

# التعليم

١٩٩٩

٩







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٩)

المجلد التاسع

(إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٩ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)			
توفير أجهزة الكمبيوتر بأسعار مخفضة وتدريبهم على الانترنت خلال الاجازة محمد حبيب	الأهرام	١	٩٩/٠٥/٠٢
مركز جديد للحضارات في جامعة عين شمس	الأهرام	٢	٩٩/٠٥/٠٢
٥٠٠ ألف كتيب توزعها الاوقات مجانا لتوعية الشباب والدعاة سعيد حلو	الأهرام	٣	٩٩/٠٥/٠٢
مركز لتعليم اللغات الاجنبية بجامعة اسيوط	الأهرام	٤	٩٩/٠٥/٠٢
المذكرات مسيدة الفضل فاطمة محمود مهدي	الأهرام	٥	٩٩/٠٥/٠٢
رحلة كل يوم فؤاد فواز	الوفد	٧	٩٩/٠٥/٠٢
شباب يطالب الاحتادة بمراعاة الدقة في تأليف الكتب الجامعية هاني المكاوي	الأحرار	٨	٩٩/٠٥/٠٢
دور المشروعات الكرى في حل مشاكل الشباب وجيه الصقار	الأهرام	٩	٩٩/٠٥/٠٣
مديريات التعليم تحذر من غياب التلاميذ عن الدراسة قبل نهاية العام زكي السعدني	الوفد	١٠	٩٩/٠٥/٠٢
الانشطة الطلابية لطلاب الجامعات في الاجازة الصيفية الاخبار		١١	٩٩/٠٥/٠٢
الاستمرار في دعم مشروع جلوب بتنمية الوعي البيئي بين طلال المدارس محمد عبد الرشيد	الأهرام	١٢	٩٩/٠٥/٠٣
المطالبة بالنموذج بالمستوى الاكاديمي لأعضاء هيئة التدريس ليفتين شحاته	الأهرام	١٣	٩٩/٠٥/٠٣
مسئولية الجامعات .. التوظيف .. ام التثقيف	الأهرام	١٤	٩٩/٠٥/٠٣
مؤتمر يبحث عن سبيل لتحويل الطلاب بين الجامعات العربية علاء ثابت	الأهرام	١٥	٩٩/٠٥/٠٣



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان للمؤلف
حامد عمار	الأهرام	١٦	٩٩/٠٥/٠٣	المدرس الخصوصية وابتزاز الفقراء	
	الأهرام	١٨	٩٩/٠٥/٠٣	التربية النوعية بجامعة القاهرة	
احمد الغمري	الأهرام	١٩	٩٩/٠٥/٠٣	دعم جديد لمكافآت الامتحانات	
	الأهرام	٢٠	٩٩/٠٥/٠٣	الممارس الموازية للتعليم المدرسي	
	الأهرام	٢١	٩٩/٠٥/٠٣	..والرأي الآخر في قضية الخبز الحافى	
علي النويشي	الأهرام المسائي	٢٢	٩٩/٠٥/٠٣	تطوير التعليم الجامعي ا	
محمد حبيب	الأهرام	٢٤	٩٩/٠٥/٠٣	المساهمة في تنفيذ الاستراتيجية المصرية للتعليم والاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة	
محمد عبد العظيم سعودي	الجمهورية	٢٥	٩٩/٠٥/٠٣	خواطر عن الدراسات العليا .. في الجامعة	
علي المجان	الوفد	٢٦	٩٩/٠٥/٠٣	ليتنامحي الخيلة قبل الرحيل	
رحلة كل يوم	الوفد	٢٧	٩٩/٠٥/٠٣	على المجان	
كلمات جريئة : حكاية عبد البديع ا	الأهرام	٢٨	٩٩/٠٥/٠٣	فؤاد قواز	
لهيب السباعي	الوفد	٣٠	٩٩/٠٥/٠٤	كلمات جريئة : حكاية عبد البديع ا	
بهاء الدين يحذر من التلاعب في قوائم المعلمين المرشحين للإعارة	الوفد	٣١	٩٩/٠٥/٠٤	زكي السعدني	
الى وزير التعليم العالي ومدير مستشفى ابو الريش	المساء	٣٢	٩٩/٠٥/٠٤	الى وزير التعليم العالي ومدير مستشفى ابو الريش	
السيد المزاي	الأهرام المسائي	٣٣	٩٩/٠٥/٠٤	السيد المزاي	
شروقة انشاء دليل قوى لمراكز التدريب على مستوى الجمهورية	الوفد	٣٣	٩٩/٠٥/٠٤	شروقة انشاء دليل قوى لمراكز التدريب على مستوى الجمهورية	
فوم مصري	الوفد	٣٣	٩٩/٠٥/٠٤	فوم مصري	
عباس الطرابيعي	الوفد	٣٣	٩٩/٠٥/٠٤	عباس الطرابيعي	



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تأسيس الائتواء عند الشباب من خلال الأسرة والتعليم <td>وجيه الصغار<td>الأهرام<td>٣٤<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td></td></td>	وجيه الصغار <td>الأهرام<td>٣٤<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td></td>	الأهرام <td>٣٤<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td>	٣٤ <td>٩٩/٠٥/٠٤</td>	٩٩/٠٥/٠٤	
انشاء دليل قومي لمراكز التدريب <td>سمير هدايت<td>الأهرام<td>٣٥<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td></td></td>	سمير هدايت <td>الأهرام<td>٣٥<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td></td>	الأهرام <td>٣٥<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td>	٣٥ <td>٩٩/٠٥/٠٤</td>	٩٩/٠٥/٠٤	
تحية .. لاجلاء المكتبة الخاصة <td>محمد عبده الحجابي<td>الجمهورية<td>٣٦<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td></td></td>	محمد عبده الحجابي <td>الجمهورية<td>٣٦<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td></td>	الجمهورية <td>٣٦<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td>	٣٦ <td>٩٩/٠٥/٠٤</td>	٩٩/٠٥/٠٤	
مجلس الشعب يوافق على قانون مدرسي تحفيظ القرآن الكريم <td>حامد محمد حامد<td>الأهرام المسائي<td>٣٧<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td></td></td>	حامد محمد حامد <td>الأهرام المسائي<td>٣٧<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td></td>	الأهرام المسائي <td>٣٧<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td>	٣٧ <td>٩٩/٠٥/٠٤</td>	٩٩/٠٥/٠٤	
الموافقة على تعيين مدرسين لتحفيظ القرآن الكريم <td>مجدى عبد الرحمن<td>المساء<td>٣٩<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td></td></td>	مجدى عبد الرحمن <td>المساء<td>٣٩<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td></td>	المساء <td>٣٩<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td>	٣٩ <td>٩٩/٠٥/٠٤</td>	٩٩/٠٥/٠٤	
كيف نذاكر .. ونفهم ؟ <td>طلعت بسملا<td>الاخبار<td>٤١<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td></td></td>	طلعت بسملا <td>الاخبار<td>٤١<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td></td>	الاخبار <td>٤١<td>٩٩/٠٥/٠٤</td></td>	٤١ <td>٩٩/٠٥/٠٤</td>	٩٩/٠٥/٠٤	
ضوابط قانونية وأخلاقية لمواجهة الاعتداء على حقوق الملكية الفكرية <td>محمد حبيب<td>الأهرام<td>٤٢<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td></td></td>	محمد حبيب <td>الأهرام<td>٤٢<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td></td>	الأهرام <td>٤٢<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td>	٤٢ <td>٩٩/٠٥/٠٥</td>	٩٩/٠٥/٠٥	
فوم مصرية <td>عباس الطرابيعي<td>الوفد<td>٤٣<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td></td></td>	عباس الطرابيعي <td>الوفد<td>٤٣<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td></td>	الوفد <td>٤٣<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td>	٤٣ <td>٩٩/٠٥/٠٥</td>	٩٩/٠٥/٠٥	
الشكاوي الكهنية والدروس الخصوصية ١ <td>موسى عطا الله<td>الأهرام المسائي<td>٤٤<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td></td></td>	موسى عطا الله <td>الأهرام المسائي<td>٤٤<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td></td>	الأهرام المسائي <td>٤٤<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td>	٤٤ <td>٩٩/٠٥/٠٥</td>	٩٩/٠٥/٠٥	
استمرار ٥٠١ مدرس ومدرسة في أعمالهم رغم تراجع وزارة التعليم عن تعييدهم بأسسوط <td>عبده التناغي<td>الأهرام<td>٤٦<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td></td></td>	عبده التناغي <td>الأهرام<td>٤٦<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td></td>	الأهرام <td>٤٦<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td>	٤٦ <td>٩٩/٠٥/٠٥</td>	٩٩/٠٥/٠٥	
اجتماعات المجلس المالي للعيون <td><td>الأهرام<td>٤٧<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td></td></td>	<td>الأهرام<td>٤٧<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td></td>	الأهرام <td>٤٧<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td>	٤٧ <td>٩٩/٠٥/٠٥</td>	٩٩/٠٥/٠٥	
مراجعة لمائية للمناهج بالمدارس اخر مايو الحالي <td>ايمن الممدى<td>الأهرام<td>٤٨<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td></td></td>	ايمن الممدى <td>الأهرام<td>٤٨<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td></td>	الأهرام <td>٤٨<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td>	٤٨ <td>٩٩/٠٥/٠٥</td>	٩٩/٠٥/٠٥	
الغاء حافز المراتب لدى التي شيام هيئة المعلم <td>سمير بخيري<td>الوفد<td>٤٩<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td></td></td>	سمير بخيري <td>الوفد<td>٤٩<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td></td>	الوفد <td>٤٩<td>٩٩/٠٥/٠٥</td></td>	٤٩ <td>٩٩/٠٥/٠٥</td>	٩٩/٠٥/٠٥	
مشروعات تعليمية جديدة في الاحتفال بولاية مبارك الرابعة و ٦٩٪ من المدارس بالصعيد <td>ايمن الممدى<td>الأهرام<td>٥٢<td>٩٩/٠٥/٠٦</td></td></td></td>	ايمن الممدى <td>الأهرام<td>٥٢<td>٩٩/٠٥/٠٦</td></td></td>	الأهرام <td>٥٢<td>٩٩/٠٥/٠٦</td></td>	٥٢ <td>٩٩/٠٥/٠٦</td>	٩٩/٠٥/٠٦	
تعاون بين وزارة الكهرباء وجامعة القاهرة <td>فيثم سعد الدين<td>الأهرام<td>٥٣<td>٩٩/٠٥/٠٦</td></td></td></td>	فيثم سعد الدين <td>الأهرام<td>٥٣<td>٩٩/٠٥/٠٦</td></td></td>	الأهرام <td>٥٣<td>٩٩/٠٥/٠٦</td></td>	٥٣ <td>٩٩/٠٥/٠٦</td>	٩٩/٠٥/٠٦	



مجلد رقم ٩	التظيم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		تجديد تعيين أبو عيانة رئيسا لجامعة بيروت العربية	الأكرام		٥٤	٩٩/٠٥/٠٦
		وزير التعليم العالي يختتم منشآت بجامعة المنيا	الأكرام		٥٥	٩٩/٠٥/٠٦
		الفلسطينيون كسبوا الجولة بإرجاء إعلان دولتهم	الأكرام		٥٦	٩٩/٠٥/٠٦
		وبيبقى الأمل : في بيتنا مدرسة	الجمهورية		٥٧	٩٩/٠٥/٠٦
		سنة سادسة ابتدائي تعود	الجمهورية		٥٨	٩٩/٠٥/٠٦
		حوار ساخن جدا في الحرم الجامعي	الجمهورية		٦١	٩٩/٠٥/٠٦
		عبد الرازق توفيق	الجمهورية			
		حواء بالمتنبا	الوفد		٦٣	٩٩/٠٥/٠٦
		معهد عبد القموس				
		تيسير النحو التعليمي وقواعد اللغة للناشئة	الجمهورية		٦٤	٩٩/٠٥/٠٦
		عمرو رضا				
		مشكلة كليات التربية .. ما زالت تبحث عن حل !	الانبار		٦٥	٩٩/٠٥/٠٦
		سمية سعد الدين				
		الجامعات الخاصة من يحكمها ؟	الانبار		٦٧	٩٩/٠٥/٠٦
		أشرف أكرام				
		الأسطي بلية .. على طريقة الخواجات !	صباح الخير		٦٩	٩٩/٠٥/٠٦
		عبيد سالم الدين				
		التعليم ومناور أربعة ا	الأكرام		٧٣	٩٩/٠٥/٠٦
		سير وهدان				
		المشروع يشير الفتنة الطائفية ويدعو الى العلمانية	الشعب		٧٤	٩٩/٠٥/٠٧
		كمال حبيب				
		إن اغير المناهج الا للسلطان العام وعبر المؤسسات	الشعب		٧٥	٩٩/٠٥/٠٧
		تصحيحا لخطأ قديم	الانبار		٧٦	٩٩/٠٥/٠٧
		مصطفى بلال				





مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان المؤلف				
مخاطر من تجاهل مبادرات الجامعات لوقف العنف	الشعب	٢٩	٩٩/٠٥/٠٧	
محمود سلطان				
رؤية المربى للتعليم في مصر	الشعب	٨٠	٩٩/٠٥/٠٧	
ندوة تبحث تدريس العربية في الجامعات المصرية	الأهرام	٩٠	٩٩/٠٥/٠٧	
بهاء الدين : عودة المذ السادس تحقق معلمة الابناء والأسرة	الأهرام	٩١	٩٩/٠٥/٠٧	
السلام وعصر المولمة في مؤتمر بكلية دار العلوم	الأهرام	٩٣	٩٩/٠٥/٠٧	
ميرفت عبد التواب				
سنة سادسة .. من أجل مصر ٢١	الجمهورية	٩٣	٩٩/٠٥/٠٧	
يوسف عز الدين				
مناقشة التعاون بين مصر وفرنسا في مجال التعليم	الأهرام المسائي	٩٧	٩٩/٠٥/٠٧	
فخية وراي				
رقعت محروس	الانبار	٩٨	٩٩/٠٥/٠٧	
نقد أول احتياجات الكليات القائمة وبعدها لنشؤ كليات جديدة	الأهرام	٩٩	٩٩/٠٥/٠٧	
المطالبة بسوق معلومات عربية لمواكبة التقدم العالمي	الأهرام	١٠٠	٩٩/٠٥/٠٤	
عبد الحسيب الكفاني				
مؤتمر مرنى للتعليم بين ٢٥ مدينة مصرية وفرنسية	الأهرام	١٠١	٩٩/٠٥/٠٧	
أيمن الممدى				
اعفاء طلبة الدراسات العليا من دفع مقابل الدفاتر والرسوم الدراسية	الأهرام	١٠٢	٩٩/٠٥/٠٧	
محمد حبيب				
السنوات القادمة .. هي أعوام تطوير التعليم والنهوض بالثقافة	الأهرام	١٠٣	٩٩/٠٥/٠٧	
أحمد حسنى سليمان				
زيادة عدد الفصول بالمدراس بنسبة ٢٥٪ لستيعاب الطلاب	الأهرام	١٠٤	٩٩/٠٥/٠٧	
أيمن الممدى				
١٤٪ نسبة النجاح في الامتحانات التحريرية للماحدين المهناسيين	الأهرام	١٠٥	٩٩/٠٥/٠٧	
أيناس نور				



مجلد رقم ٩	التظيم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان للمؤلف
ابراهيم قرغاي	الموديل العاري هل تعود الى كليات الفنون ؟	الاقرام العربي	١٠٦	٩٩/٠٥/٠٨	
موديلات في تاريخ الفن		الاقرام العربي	١١١	٩٩/٠٥/٠٨	
تماني عبد الرحيم	الغش بالموبايل .. الدروس الفاسدة علنا !	الاقرام العربي	١١٢	٩٩/٠٥/٠٨	
المشاشون الجدد ؟		الاقرام العربي	١١٧	٩٩/٠٥/٠٨	
زكي السعدني	أزمة خطيرة في التعليم بسبب عودة السنة السادسة	الوفد	١١٨	٩٩/٠٥/٠٨	
احمد عصمت	مناقشة اتجاهات تطوير التعليم التجاري في مصر	الاقرام	١٢٠	٩٩/٠٥/٠٨	
سلام منتصر	مقطوع اولادنا ..	الاقرام	١٢١	٩٩/٠٥/٠٨	
احمد الحماوي	رد من المجمع العالي لتكنولوجيا الحريات على مقال د. عبد العزيز رمضان	الاقرام	١٢٢	٩٩/٠٥/٠٨	
عمرو غنيمه	زياة الاعتمادات المفصلة للتعليم بعد عودة الصف السادس	الاقرام	١٢٣	٩٩/٠٥/٠٨	
محمد حبيب	خطة للأنشطة السيفية يستفيد منها مليون طالب. جامعي	الاقرام	١٢٤	٩٩/٠٥/٠٨	
احمد عمر هاشم	المرور العالي لآزهر .. في عهد مبارك	الجمهورية	١٢٥	٩٩/٠٥/٠٩	
محمود عبد المقصود	التقيد بالدراسات العليا بجامعة الأزهر لا يشترط الحصول على الثانوية الأزهرية	الاقرام	١٢٦	٩٩/٠٥/٠٩	
طله عبد الرحمن	المجلس القومي للثقافة : الية الاجدية خطر يهدد المجتمع	الاجراء	١٢٧	٩٩/٠٥/٠٩	
المهرجان السنوي لكلية التربية النوعية		الاقرام	١٢٨	٩٩/٠٥/٠٩	
احمد الحماوي	رد على الدكتور عبد العظيم رمضان	اكتوير	١٢٩	٩٩/٠٥/٠٩	



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	دين الناس الغلبة في مصر المعروسة	العربي	١٣١	٩٩/٠٥/٠٩	علي قنصلي
	تطبيق قواعد الرافعة على جميع المقررات بنسبة ٣٠٪ على الأقل	الأهرام	١٣١	٩٩/٠٥/٠٩	محمد حبيب
	مجلس مديري التعليم يبحث إجراءات الاحتفالات وعودة السنة السادسة اليوم	الأهرام	١٣٧	٩٩/٠٥/٠٩	أيمن المهدي
	موازنة المركز القومي للبحوث تخافعت ثلاث مرات	الأهرام	١٣٨	٩٩/٠٥/٠٩	سمير هدايت
	٤٣٠ مليون جنيه منح للجامعات المصرية	الأهرام	١٣٩	٩٩/٠٥/٠٩	
	مسريرات الاستعمار المضاري الجديد	الوفد	١٤٠	٩٩/٠٥/٠٩	عزت ملقر
	مجرد رأي : دفعة الراشدين المحظوظين	الأهرام	١٤١	٩٩/٠٥/١٠	سلام منتصر
	بدء مناقشات تطوير التعليم التجاري اليوم	الأهرام	١٤٢	٩٩/٠٥/١٠	حنان حلوي
	٥ وزراء في افتتاح مؤتمر مصر وتحديات القرن بجامعة حلوان	الأهرام	١٤٣	٩٩/٠٥/١٠	أبتسام سعد
	تواجه عودة "سنة سادسة" !!	الأهرام	١٤٤	٩٩/٠٥/١٠	أيمن المهدي
	كلمات جريئة	الأهرام	١٤٥	٩٩/٠٥/١٠	
	السنة السادسة .. لن تسبب اعباء اضافية على الطلبة واسرهم	الجمهورية	١٤٦	٩٩/٠٥/١٠	سيد جاد
	مهزلة تكاد تتحول الى مأساة .. غربة اللغة ..	الأهرام	١٤٧	٩٩/٠٥/١٠	سامي فريد
	القضاء على أفة الدروس الخصوصية	الوفد	١٤٨	٩٩/٠٥/١٠	عثمان ظاظا
	تفويض المديرين في معالجة المرؤوسين مباشرة لتحقيق الانضباط بالمدارس	الوفد	١٤٩	٩٩/٠٥/١٠	زكي السعدني



مجلد رقم ٩	للتعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	المصنر	رقم للصفحة	للتاريخ	العنوان المؤلف
محمود غلاب	الوفد	١٥١	٩٩/٠٥/١٠	مجلس الشعب يناقش غدا عودة الصف السادس الابتدائي	
كلمة من	الوفد	١٥٢	٩٩/٠٥/١٠	محمد الحويان	
مدارس المستقبل ١	الاهرام	١٥٣	٩٩/٠٥/١٠		
هاتني المكاوي	الاهرام	١٥٤	٩٩/٠٥/١٠	أزمة جديدة تواجه عودة الصف السادس	
وجيه الصغار	الاهرام	١٥٥	٩٩/٠٥/١٠	اللائحة الجديدة تعدد مستقبل طلاب الدراسات العليا	
الأهرام	الأهرام	١٥٦	٩٩/٠٥/١٠	تكريم أوائل الشهادات الثانوية والفنية بالقبليونية	
الرسائل المجهولة ١	الأهرام	١٥٧	٩٩/٠٥/١٠		
أيمن المهدي	الأهرام	١٥٨	٩٩/٠٥/١٠	منح مديري المدارس سلطة عقاب المزعزين لضمان جنية العمل	
الاهرام	الاهرام	١٥٩	٩٩/٠٥/١٠	استاذة الجامعات في وقاعد التلاميذ	
احمد عادل هاشم	الأهرام	١٦٠	٩٩/٠٥/١٠	استقالة مدرس ثانوي	
الاهرام	الاهرام	١٦١	٩٩/٠٥/١٠	طالب المحن الدراسية ١	
فاروق عبد المنعم	الاهرام	١٦٢	٩٩/٠٥/١١	بدء مؤتمر تطوير التعليم بالاسكندرية	
الاهرام المسائي	الاهرام	١٦٣	٩٩/٠٥/١١	تأريوق عبد المنعم	
الاهرام	الاهرام	١٦٤	٩٩/٠٥/١١	بدء تنفيذ برنامج المسح الطبي الشامل لطلاب جميع المراحل التعليمية بالمقلمية	
كريمة عبد الرازق	الاهرام	١٦٥	٩٩/٠٥/١١	تعليم اللغة العربية في جميع كليات الجامعات	
سميعة نظمي	الاهرام	١٦٥	٩٩/٠٥/١١	استراتيجية واضحة لتطوير التعليم التجاري	





العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
علماء مصر .. اكدوا جدوى المشروعات القومية	الجمهورية	١٦٦	٩٩/٠٥/١١
طلاب المدارس طبقوا اول برنامج للتوعية ضد الايدز	المساء	١٦٨	٩٩/٠٥/١١
عبد العزيز حميدة	الارام	١٧٠	٩٩/٠٥/١١
افتتاح احدث قاعة للاحتفالات بطب بها	الارام	١٧١	٩٩/٠٥/١١
كمال حبيب	الشعب	١٧٦	٩٩/٠٥/١١
مجمع البحوث يطالب صاحب المشروع المشبوه بتقديمه الى بلد اخر	الارام	١٧٥	٩٩/٠٥/١١
كمال حبيب	الارام	١٧٦	٩٩/٠٥/١١
استمرار عمال اللجان الفنية لبحث عودة السنة السادسة الابتدائية	الارام	١٧٥	٩٩/٠٥/١١
ايمن الممدى	الارام	١٧٦	٩٩/٠٥/١١
ايفاد ٨٥٠ مبعوثا سنويا لاكتساب المهارات العملية بالخارج	الارام	١٧٦	٩٩/٠٥/١١
محمد حبيب	الارام	١٧٦	٩٩/٠٥/١١
الاعضاء الجدد لمجمع الفالدين يتكلمون	الارام	١٧٧	٩٩/٠٥/١١
تماني صلاح	الشعب	١٧٩	٩٩/٠٥/١١
تأديب الاساتذة .. التذكيل بأصحاب الرأي !	الارام	١٨٣	٩٩/٠٥/١٣
محمود سلطان	الارام	١٨٣	٩٩/٠٥/١٣
فرح بانشاء جامعات الخلية عن طريق التبرعات	الارام	١٨٣	٩٩/٠٥/١٣
زكي السعدني	الارام	١٨٣	٩٩/٠٥/١٣
جرائم الشكاوى الكيدية	الارام	١٨٣	٩٩/٠٥/١٣
عزت العفيفي	الارام	١٨٣	٩٩/٠٥/١٣
الشكاوى الكيدية والمروس الخسوسية !	الارام	١٨٦	٩٩/٠٥/١٣
موسي عطا الله	الارام	١٨٦	٩٩/٠٥/١٣
لجنة التحكيم بمجلس الشعب توافق على عودة السنة السادس الابتدائية	الارام	١٨٧	٩٩/٠٥/١٣
لجنة التحكيم بمجلس الشعب توافق على عودة الصف السادس الابتدائي	الارام	١٨٨	٩٩/٠٥/١٣
محمود غلاب	الارام	١٨٨	٩٩/٠٥/١٣
التوسع في اعداد المقبولين بالجامعات لتلبية احتياجات مشروعات التنمية	الارام	١٨٩	٩٩/٠٥/١٣
عادل شفيق	الارام	١٨٩	٩٩/٠٥/١٣
العودة لاجل السنة السادس ولكن	الارام	١٩٠	٩٩/٠٥/١٣
حامد عمار	الارام	١٩٠	٩٩/٠٥/١٣



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٩ (المجلد التاسع)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
جمال الدوالي	الأهرام	١٩١	٩٩/٠٥/١٣	مشاركة فعالة للقوات المسلحة في خطة التنمية	
مصطفى بعل	الأنهار	١٩٣	٩٩/٠٥/١٣	قضية ورأى	
كريمة عبد الرازق	الأنهار	١٩٤	٩٩/٠٥/١٣	التوسع في القبول بالجامعات لتوفير احتياجات المشروعات القومية	
عمرو الخياط	الأنهار	١٩٥	٩٩/٠٥/١٣	لجنة التعليم توافق على عودة الصف السادس	
سيد أبو اليزيد	الجمهورية	١٩٦	٩٩/٠٥/١٣	استقلال الجامعات مبدأ لا يقبل النقاش	
مجدى عبد الرحمن	المساء	١٩٧	٩٩/٠٥/١٣	لجنة التعليم .. توافق على عودة السنة السادسة	
من القلب	المساء	١٩٩	٩٩/٠٥/١٣	معهد محمد	
مصر تؤيد قيام الدولة الفلسطينية والقرار ملك للفلسطينيين وحدهم	الأهرام المسائي	٢٠٠	٩٩/٠٥/١٣		





الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الجلس الأعلى للجامعات يبحث الخميس المقبل

## توفير أجهزة «الكمبيوتر» بأطار مخفضة للطلاب وتدريبهم على الإنترنت خلال الإجازة : مراجعة نصوص قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وإحياء تقليد عيد العلم

كتب - محمد حبيب:

الجان العلمية المختصة بالجلس الأعلى للجامعات عند فحص نتائجهم العلمي وقال إن المجلس سينتدئ فوراً بشأن تطبيق قواعد وشروط أداء التربية العسكرية والامتحان التكميلي في مواد اللغة العربية والتربية المدنية والتربية القومية على الطلاب المعاملين على شهادة الثانوية العامة من الدول العربية أو الأجنبية للتحقق من بركات التربية القومية المنتهية حيث الجامعات.

كما سيجتمع المجلس لوضع هذه الكليات بعد الضم مؤكدا أنها تسير في طريقها الصحيح كما عقد المجلس الأعلى وتكامل جميع الجهات التي تملك أمام ذلك باعتبارها كليات ملكها مثل باقي الكليات في الجامعات.

وأوضح الدكتور مفيد أن المجلس سيناقش نظام التعليم الخارج من حيث دوره وبرامجه وشروط القبول في ضوء تقييم الممارسات في الجامعات الأربع التي تطبقه في القاهرة والأكاديمية وعين شمس وأسيوط والقنطر في تقييم البحوث العلمية المختصة للطلبة وعلم النفس إلى اجتماعات مع الطلبة والأخرى لعلم النفس ويستعرض المجلس دور الجامعات في شارة التعليم العالي ويواصل الدعم اللامع في ضوء توصيات التي أصدرها مؤتمر التعليم عن بعد الذي تنسقه وزارة التعليم العالي أخيراً (٢٧ - ٢٩ أبريل)، والأثار العام لآلية أيام ثقافية بين جامعات السعودية والجامعات المصرية تقدم في رحاب الجامعات المصرية في بداية العام الجامعي القادم في مختلف مجالات الأنشطة الطلابية.

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الـ ١٢٠٠٠ لطلاب جامعة أنطايا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والاتجاهات المختلفة المقدمة لتوفير أجهزة الكمبيوتر للطلاب عن طريق الجامعات وبأسعار مخفضة وتدريبهم على استخدام شبكة الإنترنت خلال العطلة الصيفية وخطة الأنشطة الطلابية على المستوى المركزي بالوزارة وعلى مستوى الجامعات والتي سيتم تنفيذها خلال الصيف.

وسرح الوزير في المجلس سبباً أيضاً تقارير اللجنة المشكلة من رؤساء الجامعات لراجعة نصوص قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وأراء الأساطم العلمية والكليات من خلال أعضاء هيئات التدريس في هذا الشأن، حيث سيتم تنفيذ القانون الجديد مع بداية عام ٢٠٠٠، وتقدير ما توصلت إليه لجنة إحياء تقليد عيد العلم وما انتهت إليه حتى الآن اللجنة القومية لتأهيل التعليم الجامعي والعالي واللجان الفرعية للثقافة عن الذي سينتقل مشروعه النهائي للتأهيل ١٠٠ مليون دولار. وأضاف أن المجلس سيناقش الاتجاهات المقدمة لاعداد طلاب البحث من دفع مقابل الخدمات والرسوم الدراسية المقررة على طلاب الدراسات العليا والجامعات وأعضاء الهيئات بالمرکز القومي للدراسات والتدريب لتدريسيين من دعم للطلاب الكبار والتقدمين





المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٢/٢٠

**مركز جديد للعضرات**

في جامعة عين شمس

والقى مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور حسن غلاب على انشاء مركز الدراسات ليقوم بالترافق مع الدراسات الأخرى في حل النظام العالي الجديد. وصرحت الدكتورة سوزان القاضي المستشارة بالمركز بأنه تقرر تعيين الدكتور محمود عوده نائب رئيس الجامعة ونصفا المركز والدكتور انور عبدالله مستشارا له.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## • ألف كتيب توزع على الأوقاف مجاناً لتوعية الشباب والدعاة

كتب - سعيد حلوي:

انتهت وزارة الأوقاف من طبع عدد من الكتب التي توزع على الشباب مجاناً وكذا الأئمة الجدد والعاملين في حقل الدعوة الإسلامية بهدف تعميق الوعي بمجتمع تصوده فيه الديمقراطية الصحيحة، وتأكيد روابط الأخوة الصالحة بين أفرادها بحيث لا يجوز اللجوء على حق للضعيف.

وبصرح الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف بأن الهدف من هذه المنشورات التي تصدر تحت مسمى «الدين والحياة»، هو شرح مواقف الإسلام ببساطة ويسر من العلاقات الاجتماعية وتنظيمها لها حيث تتناول هذه المنشورات موضوعات: الإسلام والسلام الاجتماعي، الدعوة إلى الشورى واستمرار الرأي الآخر، ونيل الخلاف والدعوة إلى الوحدة والترايب والإسلام دين التكافل والتراحم، وتحريم الظلم، ونصرة الضعيف، والإسلام بغض الحرية ويحميها في بناء المجتمع الإنساني السليم.

وأضاف أنه تم حتى الآن طباعة أكثر من نصف مليون نسخة من هذه المنشورات وتوزيعها بالفعل على الشباب في جمعياتهم خاصة في المدارس والجامعات وبين العمال وغيرهم، كما أعدت الوزارة خطة جديدة في مجال التوعية الدينية عن طريق خدمة الجمعة والبروس الدينية وفي المساجد وسيمر تدرجها فوائد التوعية الدينية إلى مختلف أنحاء الجمهورية، وقال زقزوق إن الوزارة لتتحدث التحويل لتتجاوز الدراسات الخاصة بوسائل سرعة الفصل في القضايا، ودعم إجراءات تنفيذ الأحكام وردع الخارجين على القانون ولك من خلال إعادة النظر في بعض نصوص قوانين العقوبات والإجراءات الجنائية والرائعات.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز لتعليم اللغات الأجنبية  
بجامعة أسيوط

اسيوط - مكتب الاهرام:  
قرر مجلس جامعة اسيوط انشاء  
مركز لتعليم اللغات الاجنبية لتسهيل  
طلاب الدراسات العليا البعثين  
للخارج قبل سفرهم واخدمة طلاب  
كليات الجامعة  
صرح بذلك الدكتور محمد رافت  
محمود رئيس الجامعة .





المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٤

## في موسم الامتحانات بالجامعة «الذكريات» مصيدة الفشل

### الذكريات الجامعية

«كبسولة» تدمر

مستقبل الخريجين

علميا ومهنيًا

تدعيم المكتبات

الجامعية وبنوك

الأسئلة وخطوط

الانترنت هي الحل

يتم فصله من الكلية ومكانه عند كبير من  
المدرسين فصولا وأقسامًا وتكون الدروس  
الخصوصية لعامة الناس للجزء  
وتقول مهنيا فاروق - كلية - المشكلة  
أحيانا في تصوير المفكرات أو المذاكرة  
منها في المشكلة في الكتاب الجامعي،  
فالمفكرات العملية تعاني عدم وجود كتاب  
لكنها المادة والمصدر الوحيد للربيع  
الاجنبية والمعاملة... والكليات النظرية  
الكتاب الجامعي يمرض في المكتبات  
لأولها العام الدراسي، ويكتفي عرشه في  
أطب الاحياء غير مناسبة لمستوى  
الطلاب مما يفرضهم البحث عن وسيلة  
أخرى وكانت التخصصات وأوراق الدروس  
والساعة والتخصصات في السبلة الوحيدة.  
ولكن فاشلة محمودة - مدينة إحدى  
الكليات - ترفض ظاهرة حرص الطلبة  
على تصوير المفكرات التي تترجمها لعدم  
جيدة الطباعة في الطباعة أو محاولة  
استخدامها، فقد أصبحت هناك تعليقات  
أخرى الطلبة ينتاب حالة الانبعاث التي  
تتبع معظم الطلبة وعدم تعلمهم  
الاستوائية والمصاحبي بعضهم في الشهادة  
الجامعية فقدت قيمتها في سوق العمل  
ولا يرتبط نجاح مستقبلهم بالشهادة  
لذلك أصبح الطلاب يبحثون عن وسيلة  
تتحقق له التفاهة يأتي دورها وفي وقت  
تفسير يوم الطائر في هذه الدراسة  
في الزملاء الحقيقيين بالنسبة للطلاب،  
واعتاد الطلاب على المفكرات قد يحقق  
له النجاح ولكن بدون اهتمام أي بيجود

ونحن على أبواب موسم الامتحانات في الجامعة أصبحت الذكريات  
التي تلخص وتبشر للنجاح في كبسولة صغيرة تجارة واسعة يقبل  
عليها الطلاب وبعض المعلمين والأساتذة، وبالطبع أصبحت مكتبات  
التصوير أمام الجامعات مزدهرة حيث تقوم بالتصوير وينسخ بعض  
الذكريات التي توحى لبعض الطلاب أن الامتحانات لن تخرج عما فيها،

وأصبح مستقبل البحث العلمي والتعليم الجامعي في خطر من  
كبسولات المفكرات التي تسهم في تخريج أجيال ضعيفة علميا ومهنيًا،  
لأنها لها سوى تناول تلك الكبسولات لجرد الحصول على الشهادة..  
القصيدة الخطر مما يحدث في موسم الامتحانات ولكنها تتعلق  
بمستقبل الخريجين في مصر.

في واقع الأمر والمكتبات الجامعية مكتوبة  
بشكل ممل كما أن معظم الأساتذة قبل  
الامتحان يهذلون فصولا وموضوعات  
كاملة من المنهج لأنهم لم يجدوا وقت  
لدراسة أو لتدقيق عن الطلبة، ولذلك  
تجلى المفكرات لأنها تحتوي على المواد  
الغزيرة فقط وبها أمثلة توضيحية كثيرة.  
المفكرات وتوقعات الامتحانات  
لما مصطفى عبد الله - طالب بكلية -  
نظرية - يفرى أن هذه المفكرات عبارة عن  
برشعة يمكن أن يمتد عليها الطالب ليل  
الاستحسان فقط، ولكنها لا تغني عن  
الذاكرة في الكتاب لأنها تركز على أسئلة  
معينة تكفي من وجهة نظر كتابها فإذا  
الأسئلة المرشحة للامتحان ولذلك فإذا  
اعتمد عليها الطالب بشكل كلي فإنها  
مخالفة كبيرة لأن هذه التوقعات غير

مؤكدة مما يعرض الطلبة للرسوب.  
وترى أسماء صلاح - طالبة - أن  
مسألة تصوير ورق الدروس أو  
التخصصات أو أسئلة الامتحانات هي  
عادة في التفكير، فيجود سماع الطلاب أن  
هناك ورقا مفيدا للامتحان تجد كل  
الطالبة تتكلم على شرائه بدون وعي  
حتى في بعضهم لا يفتحه سوى ليلة  
الامتحان فقط.

الدروس الخصوصية والمفكرات.  
ويؤكد رامي حسين - طالب - يمكن أن  
تتعدى على المفكرات إذا كانت ورق  
دروس خصوصية لأنها تشرح المنهج كله  
وسريتها بما يفرضه الاستعداد في  
الحضرة لأن معظم هذه الدروس يراها  
المعتمدون المعتمدون في الكلية ومع  
المتدربين عن (المستشارين) أي مرتبين  
بالدكتور بشكل مباشر ولكن هذه  
الدروس بالرغم من أنها معروفة للجميع  
ومحددة أسماء من يقومون بها من جهة  
تدريس إلا أنها تعتبر شيء سرية لأن  
من يثبت أنه يعطي دروسا خصوصية

لدى الطلبة أنهم يلجأون لغيره،  
الذكريات وتصويرها على من الكتب  
الجامعية لأن لونه المذكران يبرهنا  
خاصة، فالجهد التفرغ والجهد - الداعي لا  
يتوصلان كما أنه ليس هناك كتاب  
جامعي المواد الدراسية ولكن هناك  
مرجع اجنبية بها اللغة نظرية ولكن هناك  
ليس بها التفتيات العملية النظرية لذلك  
يلجأ في الذكريات لتدويرها على هذه  
التفتيات، كما أن المفكرات المنتشرة في  
دروس خصوصية تخصص للمناهج  
الدراسية بشكل محدود يمكن الطالب من  
استيعاب اللغة العلمية بشكل أبصر مما  
يجعلها شيئا ضروريا لكل الطلبة سواء  
التفوق أو العادي منهم، كما يقول أحمد

محمود بكية الهندسة  
أما إيمان أمين - الطالبة بالهندسة  
الكليات العادية - تدرى أن تصوير ورقة  
الدروس رغم أنه يستهلك مبالغ خاصة  
إلا أنه أقل تكلفة من مصدر المرجع  
الاجنبية الذي يصل إلى مستوى  
الجاهلية وهو ما يخلق القدرة العلمية  
لحظ الطلبة، وذلك بجانب أن المرجع  
تحتوي على المادة العلمية بشكل مفصل  
لا يستطيع الطالب المتخصص منه بشكل  
جيد لأن الكليات العملية دورستها  
واستفادوا منها تستغرق وقتا طويلا  
بجانب اليوم الدراسي الطويل للطلاب

يدعاج إلى استئثار كل مواد المنهج في  
الوقت للتأجيل وهو وقت قصير، مما يمتد  
تصوير أوراق الدروس لأنها معقدة بشكل  
منهجي ومبسطة.

ويضيف محمود حسين - طالب بكلية  
التجارة - أن تصوير المفكرات هو ضمان  
النجاح والقبول أمام الطلبة لأن  
الحضرة فيها أكثر من ١٠ آلاف طالب  
مما لا يمكن من تدعيم المادة بسهولة  
هنا الجواب أن التفتيات في حد ذاته  
مشكلة، والتفتيات يشرح في ورق والكتابة





الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٢

تحليل

## فاطمة محمود مهدي

قسم علم الأوبئة بكلية علي جامعة الأزهر  
من تلك الكتب والمراجع الدراسية وتزايد  
اعداد المعلمين في الجامعة هي الشباب  
الترتيبية راء، ظاهرة الدروس  
الخصوصية المنتشرة في الجامعة  
والغالب على هذه الظاهرة هو عيه تتحمله  
هيئة التدريس لأنها تحاول أن تتجهز في  
عمل استحداثات لها نوعية خاصة بحيث  
تختبر قوة ذكاء الطالب وأيس قدرته على  
الاطلاع وهو ما يشجع الطالب على التعليم  
المعنى والبحث عن المعلومة بنفسه.  
ويرى الدكتور عبدالله جمعة أن اعتماد  
الطالب على المكتبات يرجع إلى مشاكل  
البيئة الجامعية فالطالب يتدخل الجامعة  
وهو مريض بقاء الدروس الخصوصية  
وأنه حتى لو تم توفير الكتب الجاهزة  
فإن الطالب لا يستطيعها وذلك يجب  
الاعتماد بوعي الطلاب وتدريبهم على  
كيفية البحث عن المعلومة.

واقترح عند اتصالات بين وزارة التعليم  
المعالي ومقر النشر الأجنبية الحصول على  
المراجع الحديثة التي تساعد على موكية  
الطلاب لأحدث ما وصل اليه العلم في  
العلم ويتم عرض هذه المراجع بأسعار  
مناسبة للبيئة وهو ما يرجع للقائده على  
الطرفين .. الطالب .. حيث توفره للبيئة  
العلمية والجامعة من حيث الملائمة للبيئة  
التي هي في بيعة الكتب.  
ويضيف .. لكي يتحقق هذا الاقتراح  
يمكن الاعتماد على حل سريع وهو  
أسلوب بنك الأسئلة الذي ينمي قدرات  
الطلاب الفعالة وذلك بوضع أسئلة لها عدة  
أهداف ويتم تدوير الطلبة على أسلوب  
هذه الأسئلة من خلال منكرات تحتوي  
على عدد من الأسئلة لا يقل عن ٥٠٠ سؤال  
ويتم إعدادها عن طريق أساتذة كل قسم  
ويتم تبويبها بسمى المادة.

تجربة المكتبات  
لا غير أن اعتماد محلات التصوير  
المستأجرة من ظاهرة المكتبات الجامعية  
يرون كما يقول محمد بسولي .. صاحب  
محل تصوير أمام الجامعة لقد أصبح  
مشروع ماكينات التصوير مؤسسة أمام  
المكتبات الجامعية من أروع المشروعات  
التي تدر لائل لأصحابها وبالرغم من أن  
انتشار أعداد محلات التصوير فإنها لا  
تغطي أعداد الطلبة وبالرغم من زيادة  
سعر تصوير الوثائق والذي وصل إلى ١٥  
قرشا للورقة الواحدة إلا أن الطالب على  
التصوير تزايد أوجه أن ساعات العمل  
تصل إلى منتصف الليل خاصة في وقت  
الاستحداثات ويوصل الأمر إلى حجز  
مقاعد لتسلم الأوراق للصورة  
هذه كل الأراء والتكلمة الأخيرة  
لوزارة التعليم المعالي، خاصة وأن  
وزيرها هو ندمه وزير الدولة للبحث  
العلمي.

انتهاء لفترة الدراسة تتيجر كل  
المعلومات التي استحدثتها أو حفظها بدون  
وعي مما يوجد جيلا من خروحي  
الجامعة غير المأهين علميا وقسمها  
منها مما يؤثر على تقدم المجتمع ككل.  
مشكلة الجامعة

ويقترح الدكتور عبدالله جمعة  
استاذ مساعد بكلية الطب، ضرورة أن  
تتدخل إدارة الجامعة في الحد من  
ظاهرة المكتبات الجامعية لأنها وراء على  
العملية التطبيقية لأنها تحاول تحويل المنهج  
العلمي إلى مجموعة نقاط تحمل رؤى  
الموضوعات بدون تفصيل يحفظها  
الطلاب دون فهم بغرض النجاح في  
الامتحان فقط وذلك يجب أن يتم  
مجلس كل كلية بهذه الظاهرة وأساليب  
انصراف الطلاب الجاهزة عن الكتاب  
الجامعي والبحث عن المراجع، ولقد  
وصل عدد الطلبة الذين يعتمدون على  
المكتبات إلى أكثر من ٨٠٪ من إجمالي  
الطلبة وذلك أدى لتقدم التفرجات  
الوجبة له خروبي لثاني أسبوعي هذه  
الشكلة التي تجهد العملية التعليمية  
وذلك يتم بمراجعة المناهج الدراسية  
والكتب الجامعية وكيفية تدريسها، وتظم  
الاستحداثات ومعرفة أوجه القصود،  
ولتشجيع الحلول للثاني لها، وسدالة  
الفتنة على الدروس الخصوصية التي  
تعد مصدرا رئيسيا لانتشار المكتبات  
بين الطلبة، وجانب ذلك يجب الاعتماد  
بتدريب الطلاب على كيفية البحث عن  
المعلومة في الكتاب والمراجع.

ويقول الدكتور نصر ورسوان .. استاذ  
علم الحيوان بكلية العلوم جامعة القاهرة ..  
أن الكتاب الجامعي بالنسبة للكتابات  
العملية هي مراجع دراسية لا يمكن  
الاستغناء عنها ولكنها غير متوفرة وبشكل  
الطلاب لأن أغلبها مراجع اجنبية كما أن  
لسمارها مرتفعة جدا، وإلى الأجل لا يوجد  
الكتاب الجامعي الذي يشمل المناهج  
للطوية والتشخيص وهي مشكلة تواجه  
الاستاذة والدولة على حد سواء .

لذلك استلزم الاستاذ إلى الجهد إلى  
المكتبات وهذا أسلوب خاطئ، ينأى إلى  
تسويق الافق ويقعد الطالب مادة البحث  
عن العلم ويوجد جيلا من خروحي  
الجامعة القاهف علميا وحتى الباحثون  
سهم يملكون عدم وجود مرجعية يتكسب  
على مستوى تدريسهم العلمية وذلك في  
للمكتبات هي السبيل الناجح في الوقت  
الراهن.

لذلك يقترح إنشاء مكتبة على لاس  
علمية ومزودة بكل وسائل التكنولوجيا  
للتقدم .. بشكل يمكن طلب العلم من  
الحصول على المعلومة بطريقة ميسرة  
ومنتجة

الحل في بنك الأسئلة  
ويقول الدكتور عبدالله جمعة .. رئيس







### رحلة كل يوم

إنما أحسن من تتكلم وبتطابق  
شعرات ونفوس بيفات.. لأننا منذ  
فترة طويلة نسمع عن حكاية ربط  
التعليم بالاحتياجات للجمع.. ولما  
سوف لا نفتح أبواب التعليم في  
بعض اللجان والخصومات على  
البحري ولنا هذه المسائل يجب أن  
تتبع بدقة.. ودراسة.. ونحن قد  
سمعنا أكثر من مرة عن ضرورة  
قبول لعدد الكفائي من طلبة الطب  
حتى نستطيع أن نقوم بأعمالهم  
وتعليمهم للتشغيل الذي يخدم  
الجمع.. حتى لا نقوم بتخريج  
بعضات من الأطباء تصل لـ ١٠  
معلوماتهم عن الزواج للكون من  
الحديد والزرنيخ.. وفي قلب  
الأحوال إذا طلب من أحدهم  
استئصال فزائدة قلبية عمداً  
مشروطة!!

وغير ذلك كثير لكن التي زاد  
الأمر تعقيداً وغربة هو ما تطرحه  
فكرات في مختلف محافظات  
الجمهورية بشكل شبه متكرر  
وقام على التقاليد الأعمى.. حدث  
في عام ١٩٧١ أن تم إنشاء معهد  
للشعير الطبية خارج إشراف  
التمسيق.. ولم يمر أكثر من ١٠  
سنوات حتى كانت كل جامعة في  
مصر تضم قسمًا للإعلام  
والصحافة.. تستطيع القول إن  
لبنات الآن أكثر من ١٥ إلى ٢٠ قسماً  
للصحافة والإعلام.. مع أنها با  
سلفة لم تنقسم في استند  
الصيف وكلفت لجزائري في مصر  
أ. جراد بومية حتى عام ١٩٨٧  
عندما تحولت جريدة الوفد إلى  
الإصدار اليومي حتى وصلنا الآن  
في عدد من الجرائد لا يستطيع أن  
يستوعب بالكثير عشر ما تكتبه  
كل كليات ومعاهد الإعلام والاتصال  
والصحافة.. وجربا على الأسلوب  
الذي عودتنا عليه حكومات الحزب  
الوطني للصحافة.. فنحن في  
نحدث عن حرية الصحفي في  
الحصول على المعلومات ومع ذلك  
إننا نأكل كذا وري صياح الجور فإن  
يرد عليك إلا أن نحدثك له موافقة  
صافي رئيس الوزراء كي يرد عليك  
الخدمة.. حكومة الحزب الوطني  
حجبت المعلومات عن محوري  
الصحف اليومية.. طي بياني أمة  
الحال يا سادة بالخدمة لحرري  
الصحف الحزبية.. وحكومات  
الحزب الوطني لا تترك مندوبة إلا

وتعتمد على التأكيد على الصحافة  
للمصرية.. فهي قد حست للواقعة  
على إصدار صحف وجعلت تلك  
رعاة بموافقة مجلس الوزراء الذي  
أطلق قلب بالخدمة والفلاح ولم  
يسمح إلا لشركائهم فقط بإصدار  
جرائد وتركت بقية الشركات دون  
موافقة وبقعتهم دفعا إلى شد  
أرجل في قبرص وأطلق لكثير  
من الأسرار كتبت مطلبها في كثير  
الأساس الصحفية في مصر في  
حاجة فيها وهي عملة أليس الذين  
مع أن التي تعوزها مطابع مصر  
يخرج على مطبع القمص.. لما  
أصل لعدد بورث أكثر وحكومة  
الحزب الوطني يتسوق في بغداد  
حتى أنهية.. النشر للخدمة أن  
العلمين في الصحف القليلة لا  
يحق لهم عضوية نقابية  
الصحفيين والنتيجة أن تظهر  
بعض الحركات الانفصالية مثل  
شركة الطاعين وبا علم به كذا  
جدا.. مع ملاحظة أن الفرق لا  
يسمح بإنشاء الحزب الوطني أو  
الحزبية.. لكنه يقض لنظر عن  
خبر يؤكد أن أمين يقض لبيدات  
في مصر شاطئ وسلوب لبيدات  
أخاوين بدوع أوروبا!

نواد نواز





## شهاب يطالب الأساتذة بمراعاة اللقطة في تأليف الكتب الجامعية

كتب هاني المكاوي

الجامعة وليس فصح الأشخاص والكثير لهم. وقال شهاب إن للكتاب الأثري للجامعة سيكتسب في أبحاثه القيمة بجملة الدنيا تنحصر يوم للاحتفال بعيد العلم على المستوى القومي وعلى مستوى كل جامعة لكنهم يتفهمون من الباحثين والأساتذة. وأكد أن تزيينات الكتب لا تنفع لأن عقل من الإثراء للجامعة مشهور إلى أن جميع تزيينات الأساتذة للمتعلمين والدرسين تخضع للجان العلمية المختصة ورأي هذه اللجان هو الرأي الوحيد في التزيين.

وطالب الوزير الكليات وأن تهتم على عقد المؤتمرات العلمية السنوية حتى تستطيع مواكبة الجديد وقال إنه على هيئات التدريس أن تهتم معظم وقتها للجامعة والطلاب لأن إعداد لجانها فاعلة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة لمتابعة في أبحاثهم.

طالب الدكتور مفيد شهاب هيئات التدريس بالجامعات بمراعاة اللغة وملاحظة التطورات العلمية عند تأليف الكتب الجامعية. وقال إن الأساتذة عليهم الاعتماد على الدراسات المستقبلية في جميع المجالات حتى يستطيع الطلاب الحصول على فرص عمل متسيرة. بعد التخرج. يتخذ الوزير على ضرورة وضع خطة بحثية لكل جامعة يتحدد فيها أبحاث القضايا البحثية التي تحتاجها خلال الفترة القادمة حتى يقوم البحث العلمي بدوره في التنمية للقضايا البحثية. وأكد على ضرورة وجود لجان مستشارية لكل الجامعة مشيرة إلى أن هذه العملية يجب أن تشمل الطلاب والأساتذة ولا تقتصر بصفة من جانب هيئات التدريس لأن التقييم يهدف لمعالجة الثغرات داخل المؤسسة.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧



### دور المشروعات الكبرى في حل مشاكل الشباب وتألقها اندوة بجامعة حلوان كتب - وجيه الصقار:

تبدأ صباح اليوم بجامعة حلوان ندوة «الالتزام وتواصل الاجتهاد والمشروعات القومية» والتي يشارك فيها الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال والدكتور محمد زكي ابو عامر وزير التنمية الريفية والهندسة ماهر ابانلة وزير الكهرباء والهندسة سليمان مقلوب وزير النقل والولايات ومحمد ابراهيم سليمان وزير الاسكان والتعمير واسامة البنا المستشار السياسي لرئيس الجمهورية. يناقش دور الجامعات في احدث التطوير على مستوى القطاعات بالدولة.

ومرح الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة بان الندوة تلى نهج تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي مستكشف ايضا دور القطاع الخاص في اتجاه المشروعات القومية ويطلع مسيرة التنمية في مصر، واثن تلك المشروعات في تكوين السياسى للدولة واهم اتجاهات مصر في هذا المجال وارتبطه بقضية اقامة البيئة الاساسية للمشروعات لتحقيق تنمية لوجهات البناء الحضارى في مصر على مدى ١٥ عاما مضت. كما تناقش الندوة قضايا تنمية الشباب وعوامل ربه بنشأيا واهم الحيزية وحل مشاكله وتكديس دور الدولة في النهوض به. وتزجير كل الفرض ابناء جيل من الشباب للزمل لطرف المحصر الفنى واتاحة وسائل تنشئة لفرنسية على كل الصيغ ومناقشة دور الاعلام في تنمية هذا الشباب وارتبطه بجاهد وتلقاه مستقبلا بدون مشاكل وبتمريض القوة تاريخ مصر الحديث كالجذ الشواهد على تفسيحات واقتناء هذا الشباب.



التاريخ: ١٩٩٩/٥/٥

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

مديريات التعليم تحذر من غياب التلاميذ عن

الدراسة قبل نهاية العام

متابعة ميدانية بالمدارس لتنفيذ قرار

مجلس المحافظين

تشديد الرقابة على دقاتر الحضور والانصراف

لمنع الغياب وتزويج المعلمين

كتب - زكي السعدي:

حذرت مديريات التعليم بالمحافظات من تغيب التلاميذ عن الدراسة قبل نهاية العام بسجة الاستعداد لامتحانات الفصل الدراسي الثاني. كما حذرت المديريات من تعرض الطلاب على عدم الانتظام في الدراسة والجلوس في المنازل لاستكمال الدروس. أصدر مديرو التعليم تعليمات مشددة لمديري ونظار المدارس بأجراء متابعة ميدانية بالمدارس للتأكد من تنفيذ قرار مجلس المحافظين في اجتماعه

الأخير برئاسة الدكتور كمال الجنزوري ورئيس الوزراء والذي وافق واستقرار الدراسة بالمدارس حتى نهاية العام. ووضع

الاستعدادات الخاصة بالامتحانات نهاية العام. وأكدت التعليمات على متابعة دقاتر الحضور والغياب وتشديد الرقابة عليها لمنع التلاعب

وبها وعدم تزويج المعلمين. وأشارت التعليمات إلى استمرار الدراسة النهجية بالمدارس حتى منتصف مايو الحالي وفقا لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماع مجلس مسجلو التعليم بالمحافظات. وأكدت تعليمات على تخصيص النصف الثاني من شهر مايو الحالي لأعمال المراجعة

في لتابع الدراسة وتزويج الطلاب على حل مشاكل استسالة الامتحانات لازالة الرمية والخوف من طوسهم أثناء امتحانات نهاية العام. وشهدت التعليمات على حظر سلق الناهج الدراسية والالتزام بخطة توزيع الناهج وعدم الفرج لخلل الفصول من الكتب الخارجية. كما شهدت التعليمات على عدم الاستعدادة بتتابع الاستسالة الخارجية لتزويج الطلاب عليها وترك نماذج امتحانات الوزارة وتضمنت التعليمات توقيع عقوبات مشددة ضد المتغيبين عن الدراسة بدون عذر شرعي. كما تضمنت التعليمات لصل للتغيبين عن الدراسة بنسبة ١٥ يوما منفصلة وتحويلهم إلى نظام المدارس في النصف الثاني من مايو الحالي لبدء امتحانات الفصل الدراسي الثاني يوم ٢٩ مايو يحصل طلاب الثانوية العامة على لجازة في نهاية مايو الحالي لبدء الامتحانات يوم ١٩ يونيو القادم. تبدأ امتحانات النقل بالمدارس يوم ٢٩ مايو الحالي بتقديم لادة الامتحانات هذا العام لآخر من ١٦ مليون طالب وعالية يختلف مراحل التعليم







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يناقش الخميس القادم:

## الأنشطة الطلابية لطلاب الجامعات في الإجازة الصيفية اعفاء طلاب البحث العلمى من الرسوم المقررة



د. محمد شهاب

يشان مجلس تطوير وتطوير التعليم العالي والجامعات  
وأعمال اللجنة القومية المختصة بذلك .  
وموضوع إحياء عيد العلم بعد توقف دام ٢٢  
عاماً وبمراجعة ما تم بشأن تطوير التعليم العالي  
والمقترحات التي توصلت اليه اللجنة المختصة  
بمجمع للقرارات لتطوير . وقال الوزير كذلك  
يناقش المجلس موضوع إعفاء الباحثين  
بالمركز القومي للامتحانات المتقدمين للدراسة  
العلمية بالمجلس الأعلى للجامعات للدراسة من  
الرسوم المقررة . وإيضاً إعفاء طلاب البحث  
العلمى من خارج الجامعات من دفع مقابل  
الخدمات والرسوم .. بعدد الاجتماع فى  
استضافة جامعة لنيا .

يناقش المجلس الأعلى للجامعات  
الخميس القادم برئاسة الدكتور محمد شهاب  
وزير التعليم العالي ورئيس المجلس عدة  
موضوعات جامعية عامة فى مقدمتها:  
الأنشطة الطلابية لطلاب الجامعات خلال  
الإجازة الصيفية القادمة وبرنامج الجامعات  
فى تلك وصرح الدكتور شهاب أن كل  
جامعة قد خصصت ميزانية خاصة لهذه  
الأنشطة الصيفية لكن ستكونى أكبر عدد  
ممكن من طلاب الجامعات .

كما يناقش المجلس ما تم اتوصل اليه  
بشأن برنامج كمبيوتر لكل طالب جامعى  
وأمر الجامعات فى دعم فكرة التعليم العلمى  
على شرف توجيهات مؤتمر التعليم عن بعد .  
وقال الوزير: من الموضوعات التى  
يستعرضها للمجلس الأعلى لجامعة  
القائى بين الجامعات السعودية والجامعات  
المصرية لاذى يتم فى افريل العام الجامعى  
القادم . ويناقش أيضاً تجربة برامج التعليم  
الافتحى فى جامعات القاهرة والاسكندرية  
وعين شمس واسيوط من حيث دوره  
وبرامجه ومشروءة القبول به وموضوع كليات  
التربية النوعية وروانش الأطفال بعد ضمها  
الى الجامعات للشكلت والحوال للترقية .  
كما يستعرض المجلس ما تم اتوصل اليه





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الاستمرار في دعم «مشروع جلوب» لتنمية الوعي البيئي بين طلاب المدارس



محمد عبد الرشيد

مبتكرة وجذابة وأكثر فعالية.  
خضر الاحتفال السفير الأمريكي  
بالفائزة دانيال كيرنز ومحمد ترواي،  
وكيل أول الوزارة ونيس قطاع التعليم  
العالم.

وحول مشروع جلوب للتنمية الوعي  
البيئي لدى طلاب المدارس، يذكر أنه يتم  
اختيار بعض الطلبة كل عام للسفر في  
ورش عمل خارجية والمشاركة في أنشطة  
جلوب العالمية التي كان آخرها سفر ١٠  
طلاب إلى فنلندا للتخرف على أترانهم  
ومشاركة العلماء في دراسة التجارب  
الجيئية النطقة للمشروع.  
واستعرض الطلبة بعض الأنشطة التي  
توسم فيها للمشروع داخل مصر والتي  
انفردت بها مصر أيضاً، وهو العمل  
الفني للارتية بالبيئة حيث قام الطلبة  
بتأليف مسرحية تحت عنوان «مصرقة  
الأرض» وايضاً قاموا بتأليف أغنية  
وقاموا بتلحينها متضمنة نداء للجميع  
بالحفاظة على البيئة من التلوث، وكذلك  
تم استعراض عدد من البحوث والأوراق  
للقيمة للمشاركة في يوم الأرض.

محمد عبد الرشيد

احتفلت وزارة التربية والتعليم والقسم  
الثقافي بالسفارة الأمريكية وجمعية الرعاية  
المتكاملة بيوم الأرض ٩٩ والذي اتخذ شعاراً له  
هذا العام هو «نحو هواء نظيف» حيث أكد  
المشاركون أهمية الوعي البيئي لدى طلاب  
المدارس باعتبارهم النواة الرئيسية للمحافظة  
على البيئة في المستقبل.

لفساد للمشاولون بوزارة التربية  
والتعليم بمشروع جلوب للتوعية البيئية  
لدى طلبة المدارس والذي يتم تطبيقه

محاليا على ٩٩ مدرسة تشمل كل  
محافظات مصر تقريباً. والمشروع الذي  
ولفت عليه مصر وولفت انتباهه خاصة  
به بحضور الرئيس حسني مبارك ونائب  
الرئيس الأمريكي آل جور في مارس  
١٩٩٥.

يقول محمد عفيفي مسئول «جلوب»  
بمدرسة طارق بن زياد الثانوية في  
المشروع بدأ في المدرسة في ١٩٩٦  
وكانت الأكرة جديدة على الطلبة فتمسابق  
إيها التفكير، وبدأنا في تقديم المادة  
إلى مجموعات حسب المرحلة العمرية.  
وتختلف المجموعات والتجارب العملية  
للطمة لها على قدر أعمارها  
وبعد ثلاث سنوات من التطبيق بدأ  
يؤتي ثماره فتم حثت تنهجة واقع  
أساسي وهو إرجاع جيل جديد يهتم  
بالبيئة وحفاظة عليها من خلال أنشطة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب: المطالبة بالتفويض بالمستوى الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس



مفيد شهاب

كشفت - نعيمين شحاتة:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن التغييرات الحالية والمستقبلية في المجالات العلمية والمعرفية تتطلب النهوض بالمستوى الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس وتهيئة مناخ العمل لتتواصل العلم ورعاية وتشجيع البحوث.

وأضاف الوزير - في الكلمة التي وجهها لمؤتمر الجامعات الحديثة في إدارة الأعمال والقضايا نوابه عنه الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية - أن تطوير الإدارة ورفع مهارة المديرين في مقبلة المهام التي تسمى الدولة إلى تحقيقها مما يستلزم دعم الصلة بين الجامعات والمدارس وما يدرس فيها من مناهج وبين المصانع وقطاعات الإنتاج.

وطالب الدكتور صديق عفيفي مقدر اللجنة العلمية للهيئة لإدارة الأعمال بالجلسة الأولى للجامعات ورئيس المؤتمر بتطوير النظام التعليمي من الحفظ والتلقين إلى التفكير والإبداع وأن تدقق بين التدرج للطلاب وتسمية مهارات المديرين وأن توظف التكنولوجيا للتعامل مع الأعداد الكبيرة.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤

## مسئولية الجامعات..

### التوظيف.. أم التثقيف؟

بالقطع لا أحد يدعو إلى تضيق أبواب التعليم الجامعي رغم الطلب من تزايد أعداد الخريجين الذي لا يقله زيادة معدلات البطالة واللامعة لهم وقد أدى التزام الدولة بتعليم الخريجين في مرحلة سابقة أدى إلى زيادة مشكلة وتفاقم وتكسب في الآراء... وفي رؤية الدكتور محمد عز الدين رشاد نائب رئيس جامعة جنوب الوادي يقول إن دور الجامعات خاصة في المجتمعات قديمة لا يقتصر في مجرد تعليم الطلاب تعليماً عالياً لرفع مسئولية العلم والثقافة، وإنما يجب أن يكون أيضاً بهدف تأهيلهم للحياة العملية والتطبيقية.

وأما إذا لم يكن من واجب الدولة توظيفهم فإن من واجب الجامعات تأهيلهم للتوظيف وليس مجرد تثقيفهم أو تعليمهم تعليماً عالياً بعض النظر عن أهميته في سوق للتوظيف وبيئات الجامعات تخطو في هذا الطريق من خلال ثلاثة محاور:-

أولاً: تطوير نوعية الدراسة بالطلقات الموجودة حالياً... ليس فقط نوعية العصر ومستحدثاته، ولكن أيضاً إعداد الخريج لتتواءم مع متطلبات الحياة العملية وسوق العمل وعدم الاكتفاء بالدور التعليمي من خلال منكرات على أعقابها فمن وهناك بالفعل الآراء من المجلس الأعلى للجامعات لتطوير التعليم بالجامعات الجامعية المختلفة لهذا الغرض... ولأن سعيهم على علم بها... ومن هنا فإن يتجاوز خلال الأشهر القادمة في برنامج عمل.

ثانياً: إنشاء كليات غير نمطية ومتطورة... تلبى احتياجات المجتمعات المختلفة من تخصصات متطورة أقرب ما تكون في نظام كليات الدراسات النوعية للتعليم خريجين مرتبطين باحتياجات سوق العمل في منطقتها فهم متخصصون في التسيير في مناطق صناعة التسيير وهم متخصصون في القبول في منطقتهم وهكذا.

ثالثاً: إعادة تأهيل الخريجين... وكما يقول الدكتور رشاد فإن الكم العراري يتضاعف بصورة هائلة، ولابد من إعادة تدريب وتأهيل الخريجين باستمرار أو كليات للتقنيات المستعمرة في سوق العمل ومنطقتهم وما التدريب على أجهزة الحاسب أو القارئ... إلا مجرد كلمة واضحة وعلى الجامعات إعداد برامج أكاديمية وتأهيلية لإعادة تأهيل خريجها بل وعليها أيضاً تطوير نظامها بما يسمح للخريج بإعادة التأهيل في مجال آخر مختلف لاجلها والمعروف أن سوق العمل تفرس على التفرير في الخارج تأهيل مدرتهم للتأهيل في مدين لولايات خلال عمرهم الوظيفي وما يستتبعه ذلك من إعادة التأهيل وضروته الدراسات والقرارات المستحقة التي تنشأ عن الاحتياجات للتقنية لسوق العمل.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مؤتمر يبحث عن صيغة لتحويل الطلاب بين الجامعات العربية

وقال الدكتور مصطفى ثابت أن معظم مساقعة الجامعات الاسريقية والمغربية من امضاء هيئة لتأسيس والجامعات الحكومية، كما أن المناهج الدراسية التي يدرسها الطلاب مفرقة تماما مقارنة بالمناهج الحالية في الجامعات الأخرى. وأكد الدكتور مصطفى ثابت أن مستوى التعليم في المدارس الثانوية لدينا ليس متواضعا، وهناك العديد من المدارس مصر على مستوى متدنٍ للغاية وبعد التفاضل. وكان رئيس اللجنة قد حدد بتجديد عضوية الجامعات التي لا تلتزم بدفع ما عليها من التزامات مادية ورفض كل الساعي الراسية لعودة عدد من الجامعات المسموعة لاجتماعات اللجنة في حالة سقوط مجهولها. وأكد الدكتور عبد الله حيد نائب رئيس جامعة حلوان أنه سيقدّم مذكرة الدكتور حسن حسني ورئيس جامعة حلوان تمهيدا لرفعها لمجلس الأعلى للجامعات طالب بالتصالح لجامعات الحكومية المصرية من اللجنة، وذلك لعدم جدوى الانضمام للمنظمة حيث إنها تقدم نتائج من فواعد القبول للمتمتعة على نظام الساعات المتعددة بينما نظام القبول بالجامعات المصرية يعتمد على القبول حسب مجموع الدرجات. ورد الدكتور اسعد طوى الرئيس المجدد أن مؤتمر اللجنة في دبي سيبحث النقطة على الحروف وسوف يقدم العديد من الاقتراحات الجادة التي يمكن أن تستفيد منها الجامعات التي لا تلتزم بنظام الساعات المتعددة. وأكد الدكتور محمد الشاذلي عميد كلية الإدارة والعلومية السادات أن نظام القبول بالأكاديمية السادات متطور جدا بالإضافة إلى تقديم المناهج الدراسية والمقررات التي يدرسها الطلاب لذلك فإننا نبحث في إعداد طالب اليوم بصورة تؤهله لل سوق عدا على المستويين المحلي والخارجي حيث تعتمد الدراسة على النظرية والتطبيق في الحياة العملية والمشاركة الفعالة للطلاب. ومن أهم التوصيات التي أكد عليها المؤتمر في إعداد دراسة حول استخدام التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم الإلكتروني على أن تعرض هذه الدراسة للمناقشة في المؤتمر المقبل وكذلك مطالبة الجامعات الأعضاء بتجديد تعاليمهم حول استخدام تقنيات إدارة القبول والتسجيل. ودعا خبراء التعليم شركاء الحاسب الآلي لإعداد لجنة عن البرامج والخدمات التي تقوم بها في حالات القبول والتسجيل وعرضها على الأعضاء لمرعية الجاهدين في هذه البرامج، كما تم التأكيد على التوصية التي سبق اتخاذها من المؤتمر التماس عشر المنظمة والمطالبة بالاستفادة من الدراسات والبرامج والأبحاث التي تعرض في مؤتمرات اللجنة الاسريقية على أن يدرج أحد هذه الموضوعات بجدول أعمال اللجنة في مؤتمرها المقبل.

ورغم أن اللجنة العربية المسئولين عن القبول بالجامعات والمعاهد في الدول العربية قد تجاوزت عملها المنهوي إلا أنها فشلت تماما في الوصول إلى صيغة مشتركة وافقة لقواعد أخرى مشتركة تشجع الطلاب العرب بالانتقال إلى أخرى دون قيود أو موانع. وإلى اجتماع اللجنة الذي عقد في رحاب الجامعة الاسريقية في بيروت طالب ممثلو ١٥ جامعة من مختلف البلدان العربية بشروط لإيجاد صيغة تشجع لاني طالب بالانتقال من جامعة إلى أخرى كما تم مناقشة العديد من القضايا المهمة.

### رسالة بيروت علاء ثابت

ولأن اللجنة تضم جامعات اسريقية وخاصة وحكومية فإن الصيغة النهائية لحرية الانتقال بين الجميع ربما تكون صعبة للغاية أو مستحيلة وذلك اتساح الفجوة بين المعايير ونظم الدراسة بكل جامعة. ومن جانب آخر وجه سليم الحص رئيس وزراء لبنان انتقادات للجامعات الخمسة بسبب ارتفاع الرسوم وخدمات الدراسة بها وطالب أعضاء اللجنة العربية القبول والتسجيل في الجامعة الانتدابية بشروط العمل على أن تكون الجامعة معاملة للجميع جميع مستوفاه لا أن تكون جامعات تفضية فقط. الدكتور جون والندري رئيس الجامعة الاسريقية في بيروت حاول أن يداغم من الحامدة الاسريقية مؤكدا أن نظام القبول بالجامعات الاسريقية مفتحة على الجميع ولا تميز في قرارات القبول بين الطلاب إلا على أساس الكفاءة الأكاديمية وأن ذلك لنسخرنا إلى زيادة المصروفات ولأننا لا نريد أن نكون جامعة للاثراء، فقط فقد تمت زيادة المنح الدراسية بنسب النسبية. وفي الوقت نفسه طالب الدكتور وضاح نصر ممثل الجامعة الاسريقية في بيروت ورئيس اللجنة العربية المسئولين عن القبول بشروط أن تعيد للدراس الثانوية صياغة نفسها من أجل إعداد لفضل الطلاب وحتى يتمكنوا من التأهل للاحتياق بالجامعة الاسريقية مشورا إلى أن شروط القبول بالجامعة الاسريقية أجبر المدارس على تخصيص مستوفاه في البلدان العربية حيث تصل جاهدة على أن تتوكل مع أسس للجامعات الاسريقية لاجزأ أماكن لطلابها بها. وابتعد الدكتور مصطفى ثابت الكبير التطبيعي وعبد الله المنهد التكنولوجي العالي بالعالم من رمضان الجامعات الاسريقية مؤكدا أن هذه الجامعات كانت تدبر فقط بقرات خرجوها في اللغات ولم تدبر هذه البرزة حاليا، خاصة بعد أن أصبح مستوى خريجي الجامعات المصرية لفضل بكثير من خريجي الجامعات الاسريقية.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٩/٥/١١

## الدروس الخصوصية وإبتراز الفقراء

د حامد عمار

بالذات وتكون مرة أخرى وبموجة ١٩٨٨ هذه قضية الأجور، ومعها ارتسام القصور مع العلم بأن معدل الطلاب إلى عضو هيئة التدريس في تلك الكليات والخصومات بالقرى من للمدائل العالية. وإذا كان المصنف يتعالى في محبة التعليم قبل الجامعي، فليست يرى فإذا يتم التحلل لما يجري في قلب الجامعة ذاتها، لعل ذلك يعود إلى ما تنقلني به الجامعة من هيئة وتسمية تحفظ الأطراف عما لا تليق به تلك الظاهرة من استغلال في حرم تلك المؤسسة لكن تلك لا ينبغي أن يحول دون حق الناس الحق، والخصم على هذه الظاهرة للحرية.

ومع مرور الأيام واستخدام الكلام نقرأ ونسمع أن طرمسان الدروس الخصوصية قد عبروا للواقع الإمبراطورية للمعاشرة وانتقلوا من سلطة الأجور وارتسام القصور وممارسة العمل في الواقع الخاصة إلى الانتعاش بأن للجامعة تكمن في قضية العلاقة بين المعلمين ووزير التربية والتعليم وتراجع اللجنة بذلك كانوا قضية شخصية وأنه يريد أن يغير إلى العام على طلاقة المعلمين.

ومن المعلوم والمسجل في كل مفاصلنا أنه من تصريحات ومقالات صحفية وما سمعنا منه في كلمات والصورات كان يميز نفسه بصورة واضحة بين الأقلية من طرمسان الدروس الخصوصية من ناحية وبين الشريحة من المعلمين كشرافهم حسب تعبيرهم من بعض جهنهم وإثني على امتيازهم بتركهم ذلك ترفض مخرسة ذلك الجدار.

ولا يمكننا أن نصلح مرزاق أولئك القرويين، إلا بفكرة غير شريفة ونحت مظلة إباحيل بالسة ونسمة.

وبينما اتبع هذه الاتجاهات التعليمية في مختلف صورها المستقلة بحسب اللامعة في مختلف المصنف العزيز يوما والتمهيد الأثرى بالحيل في شكرى عيك كناية إمبراطور بلا تعليم والتعليم بلا مدارس! وقد أختار له هذا العنوان من قبل الأستاذة والتمهيد الأول من الكتاب هو إلى إضفاء إلى الأبناء والاهتمام بتوجيه فيه إلى إضفاء متعينة حول مستقبلهم في تربية أطفالهم حتى يصلوا إلى مرحلة الاستقلالية. وتترافق هذه مع تقدم المرحلة التعليمية وإلى هذا المقام يقول متمسكاً بأن التعليم الذي أصبح كيدوا وعينها يقول لنا أنه مستحاج إلى أن يحصل خصوصية، والأول أنه لا يكون مسلولاً في حرم على محتوم شريك، وهكذا نضطر إلى أن نعلمه إلى الدروس الخصوصية كل حسب مقاييسه. نحن نرى المساواة كلها على وزارة التربية والتعليم وأما لا نكتب لأفهم من وزارة

التي تنفص بعد العائنة مسام وأما أثار في كتاب تؤكد أثار مقارنات من عباراته حول الدروس الخصوصية أن المعلمين كشرافهم هم الذين يرون الله ويستأثرون في إبتراز الطالب الفقير، وهذا كانوا هم أنفسهم أثاروا.

وأما فيما يرى العالم أن مجلس الوزراء قد اندمخوع قانون التجديد كل من يقوم بممارسة الدروس الخصوصية وأن مجلس الشعب قد ألقى ذلك القانون، ولم تظهر في الجريدة الرسمية.

والى عشرات السنين، المعلمين شمرت كما لو كانت في حالة ابتهاج واحتفاء بنهاية تلك للخدمة التي أحسنها وزارة التربية والتعليم، وانفصلت بين

كبرائها للتلازمة لواجهات محنة الدروس الخصوصية وأسميت موجات تلك المعلم لالتزني بما كلفت منذ خمس سنوات من مفاصل للأجور وإلى غيره من المصنف كدين نظمي الدروس الخصوصية، بما يورث منها الإحراج والتعليم كالتجارب بالواقع الشعب هذا أداء

للتعليم الزين هذا القليل التعليمي الرهيب نزيل الدروس الخصوصية الخ. وكما صحت سمعت بتذكر ذلك المعلم، والذي لم يتغير مع

الطاقة حتى تذهب الأحلام علة في نظري. ومع قراءة جرائد الصباح ومجالاته يصدم المعلم بكلماته فلم يجد لكراً إلى خير يشير إلى متابعه مقارناته في الصحف منذ شهرين عن مخشوع مجلس الوزراء حول تجريم الدروس الخصوصية، وشاغت حول إمكانية أن للتدريج

لنزل قيد التدريس. بيد أن الخناقي العام بأن نظمي هذه الظاهرة يفل علما مفسدا لتطوير التعليم كمشروع مصر القومي. وواقع الأحوال ينطق بتجليات الدروس

للتدريج، ولا بداعات، الفهلوية، في أفعالها ومواقفها وأسمائها. وأرسلتها بتدني أجور للتعليم ومع مالي قضية الأجور من مصداقية وأهمية كحد العوامل لتطبيق الظاهرة إلا أن هذا لا يعني إفساد مسيرة التعليم التشريعي حتى تتحسن الأجور، ولعل كثيرين منا يظنون أن زيادة أجورهم فعل يترتب على هذا بالضرورة التحليل على الأوضاع القانونية. وإلى حالة التعليم بتعليم مينا كتحقق الفرض وتهديد السلم الاجتماعي ومن عجب أن يقال إن مراكز القبول الخاصة كانت تؤدى خدمة تعليمية بتلكه زهيدة

للطلاب! وزاد العجب عندما نبحث عن التعليم الأساسية الموهومة عن الخدمة التعليمية وعن حمل التكلفة الزهيدة للفقراء ثم إذا لا تولى هذه الخدمة إلى أصول المدارس ومعالجتها ومتكثرتها، ويتداعى التفكير إلى نظمي هذه اللجنة في الجامعات وإلى بعض الكليات والخصومات





الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٩

للدراسة والتحصيل. والتأكد مدى تفهمي إلى الله  
المدرس لم نجسره فوزرة ولا الدراسة على  
الكتاب فيها. والخاصة ليس المكنون لمعنى  
عند أية صلة بالفوزرة ولا أكن أنه محل مجتهدا  
منذ عظم.

ويستمر في حديثه ليعتبر من قال أن كل  
المدرسين كانوا لكفاء قبل الدروس خصوصاً  
ومع ذلك وإلى جميع الأحوال قبلها ومعها (منهم  
الذين لطبقون اثنين يرعون الله في عملهم أو  
على الأقل يستكملون أن يمتدوا الطالب المفضلين  
مهما كانوا هم فخرهم) وعن طرفان الدروس  
الخصوصية يقول (لهم) يحيطون أنفسهم بنوع  
من الدعاية لا تختلف كثيراً عن تلك التي يتناولها  
الجهلاء عن عزال مستهزئ بقراً الفخيل  
وطرسنا أيضاً (يطعن عن نفسه أنه في كل سنة  
ينبه الطلاب إلى مواضع معينة من المقرر تالي  
منها أسئلة المصحح) يوصي بها في ملاحظته  
ومذكراته هؤلاء (المصحح) من الطلاب  
ويستدل بما إذا كان يمكن اعتبار هؤلاء المعلمين  
معلمين حقاً (وليستوا محققين) حسب وصفه.

ويذكر تحذير الآباء والأمهات من تلك الدروس  
وما يقدم لها من بيع للآثار، مؤكداً أنها (تهدم  
كل مباحث لاريون للخاصون أن يمتدوا) ولها  
التبوء على التعليم حيث (تتحول لفائدة تعليمية  
أصغر إلى فساد لا علاقة بين ثرائه لا يثبت أن  
يفقد القدرة على رؤيتها كل مكون من مختلفه  
ويترك تفقد مستطافاً) وبدلاً من أن تمكن الطالب  
من استيعاب دروسه (يصبح للسكن دافع  
الطلاب تشبه منه هذه الجزئية يعني فلا يعرف  
أين ذهبت، وتهدم منه هذه الأثرى شملاً  
أصبح عنها عبثاً) ويتوجه إلى وإلى الأمر بتكره  
(أنت تقول عن الشخص الذي لا يحسن التعبير  
عما في نفسه بجملة منتظمة أنه لا (يجمع) فما  
ذلك تراه أنك أو أبتك حتى يتحول عقلها إلى  
تألق أو لافاة ومع استمرار هذا الأسلوب في  
التعلم (يصبح عاجزاً عن قراءة كتاب مستقيم  
التفكير) فيما بعد.

ومع مقولات هذا الفكر الكبير والتشخيص  
أزاد اقتناعاً على الخناص بأنه لا مناص من  
إلغاء نزيك الدروس الخصوصية على عافية  
التعليم والتعليم لكي فتح طرسنا، سوق  
الاجتياز بالمرتبعة وأمنها الطلاب وأولياء

الأمر، مع الحرمان أو اللبسة من  
جانب الفقراء ولوى الفضل للحدود  
والتعليم حق للجميع. علينا  
محابرة كل صليبي إلى (تسليم)  
التعليم واعتباره سعة تمام  
وتشترى بتمكن ذوي القدرات العالية  
من دخول سوقها. كما أن علينا أن  
تقوم كل صليبي إلى أن يصيب  
التعليم قطاعاً من قطاعات  
(البيزنس) ومجالاً للربح الآمن  
والثابت والسريع.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التربية النوعية بجامعة القاهرة

### تقيم معرض الفنون التشكيلية

#### وحسباً للخريجين

يفتح د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة غداً فاعليات مهرجان المنوى لطلبة التربية النوعية بجامعة حيث يقدم معرض للفنون التشكيلية يقدم فيه طلاب الكلية عروضهم في الرسم والتصميم المعماري والتخراشيف والخزف والتسبيح والتشكيل الفنية إلى جانب يوم الاعلام الذي يحرص فيه طلاب شعبة الاعلام بالكلية إتقانهم من المواد الاعلامية ويتخلل فاعليات المهرجان تكريم الطلاب المتميزين كما يفتتح رئيس جامعة القاهرة في نفس الوقت معرضاً للتنتجات التربوية والتعليمية تقدمه طليقات كلية رياض الأطفال بجامعة وتشارك طليقة د. نادية شريف عميدة الكلية.

من ناحية أخرى تنظم كلية التربية النوعية بالجامعة حفلاً لتكريم خريجها مساء بعد غد بالاسعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة تحت رعاية د. فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ويتم فيه تكريم الحاصلين على الدكتوراه والمجستير والوكال الخريجين بشعب الكلية الثلاث الفنية والموسيقية والاعلام التربوي بمعاية حفل في مقدمه طلاب الكلية ويعرضون فيه الفنون التشكيلية والموسيقية والغناء إلى جانب عرض فيلم والفاقي عن مشروع نوستي وشرق قلب أيتام قام بإعداده طلاب الكلية بإشراف د. أحمد محمد موسى - مدير الكلية -







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دعم جديد لمكافآت الامتحانات

كتب - أحمد الغمري:

أكدت لجنة التطعيم والبحث الطبي في اجتماعها صباح أمس برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس اللجنة ضرورة زيادة الاعترافات المالية للمعلمة أبناء المدارس إلى ٢٩ مليون جنيه.

وطالبت اللجنة بضرورة إعادة النظر في خفض للمخصص بلجنة لعدد من المدارس الخاصة سنويا من ١٥٠٠ مدرسة إلى ١٠٠٠ مدرسة وأكدت أن ذلك سيكون له الأثر السلبي على العملية التعليمية وعودة نظام الفترات وارتفاع كثافة الفصل وطالبت اللجنة بضرورة اعتماد ٢٥٠ مليون جنيه لسداد مستحقات المعلمين للعام المالي ١٩٩٩/٩٨ لدى هيئة الأبنية التعليمية، وضرورة تدوير ٧٤٠ مليون جنيه لحل مشكلة المدارس التطبيقية للزوجة التي صدر قرار رئيس مجلس الوزراء بإغلاقها منذ سنوات، وشراء أراضي وإحلال تجهيزات المدارس القائمة للقضاء على ظاهرة جليس الطلبة على الشوارع المتواجدة في على الأرض.

وطالبت اللجنة بضرورة دعم بند المكافآت الشاملة بالنسبة لاجور الصالة الرسمية بمبلغ ٩١ ألف جنيه، ودعم للمخصص لموافز اليوم الكامل بمبلغ ١١ مليون جنيه و٢٢٥ ألف جنيه، ودعم للمخصص لمكافآت الامتحانات بمبلغ ١١٢ ألف جنيه لسداد المعجز السابق لزيادتها من ٢٧ إلى ٢٩، ودعم للمخصص للتدريب.

وطالبت اللجنة بضرورة قيام وزارة التربية برصد ٢٢ مليون جنيه لجامعة القاهرة بصورة عاجلة لشم كليات التربية للتوعية بزيادتها للأطفال ودعم للبالغ للمعلمة المعيلة بنحو ٢٠ مليون جنيه لبرامجها وزيادة أعمار الطلبة المتخرجين.





# المدارس الموازية للتعليم المدرسي!

منذ مطلع السبعينيات وتحديداً بعد انتهاء سياسة الانفتاح الاقتصادي وإعادة الهيكلة للنظام الاقتصادي المصري، وظاهرة الدروس الخصوصية (الدروس الموازية - البديلة) والتي لفرزها النظام التعليمي خلال التطور التكنولوجي المتسارع، تستغل بصورة غير مسموكة ويتجاوز النظم الموازي في النازل إلى التطعيم الموازي والبديل في المراكز التعليمية للدروس الخصوصية، وأصبحت تلك المراكز أحد مظاهر موت المدرسة وفقراتها الحركية والنشاط وتراجع دورها التربوي والتعليمي.

والنشر، ومن هنا فإن نظام التعليم فشل في اكتساب الطلاب خبرة التفكير والوصول على المعارف واكتسبهم فقط طريقة حفظ المعارف - ثقافة الذاكرة في دولمة ثقافة الأديع.

● ترتب على كل ذلك تطعيم أجيال الطموح بوجع أصبح هو التكون الرئيسي والوحيد في العملية التعليمية، وأصبح هذا العلم هو حامل المعرفة وباتفاقاً إلى هؤلاء الطلاب، فالكاتب مائة ألفية تساهل في تعبئة المعرفة التي يحصلها، وأصبح هو القائد على تنمية قدرة الحفظ والتذكر لدى الطلاب، ولقد تم ذلك على كل مناهج غير مبرورة.

وبموضوعية إن الدكتور شبل بدران في موضوعه إن ترسيع الدروس الخصوصية أن يكون كحساب الآلة، عابثاً، وربما يأتي الرعب في القلوب المدرسين الذين يطمحون تلك الدروس وكذلك الطلاب لأن هناك العديد من الأمثلة والسوابق الهولمة قارنتها في مجتمعاتها ولكنها لم تختل لأن هناك أساليب أخرى خلف الظاهرة ويمكن أن يكون الترسيع بالترجيح ومنه خلا المسبكة، لابد أن يطبق الحل في التوجه على الأساليب الحقيقية للظاهرة والتي لشربنا إليها، تلك نحن نمثل أن القضاء على تلك الظاهرة عمل وطني وتربوي هناك مؤسسات البحث جميعها وليس وزارة التربية والتعليم.

ويحدد أستاذ التربية وسائل علاج تلك الظاهرة فيما يلي: - تصميم أوضاع المعلمين الاقتصادية والمالية، وتطوير أساليب الامتحانات والتقييم، وزيادة عدد معاهد الدراسة والتعليم العالي وزيادة معايير القبول إلى الجامعة عن طريق تيسير الشروط لطلاب التعليم الثانوي لئلا يفروا ويتجهوا للتعليم الخاص لدى المؤسسات الأهلية في التربية والتعليم.

ويضيف الدكتور شبل بدران في برسته: من هنا فإن ظاهرة الدروس الخصوصية تلك المراكز التعليمية ليست ظاهرة تربوية فقط ولكن لها بعداً الاقتصادي والاجتماعي السائد في المجتمع.

وأبرز الأسباب التربوية لظاهرة الدروس الخصوصية والمراكز التعليمية ما يلي: اعتبار مسرع الدورات هو المبرر الوحيد للاختصاص بالتعليم العالي والجامعي، ما ترتب عليه وجود كليات للامعة تستأجر بالمجموع الأطل وكليات القاء تستأجر بالمجموع الأدنى، وغالباً ما يحصل أبناء المصريون والفقراء على تعليم الدروس الخصوصية بالمجموع الأطل فيلتحقون بكليات الآلة ويصل إلى أبناء الفقراء كليات الآلة، ويكاد أصبح التطعيم ذلة التميز الاجتماعي نتيجة إغشائه مجموع العوجات محاراً وجداً لوسائل التعليم.

● إن الامتحانات التمهيدية - التقييم - تهدف في الحقيقة الأخير إلى قياس القدرة الأولية للطلاب، وهي: الحفظ والتذكر ولا تعتمد الامتحانات على تنمية قدرة الفهم والآخرى كالفهم والتفصيل والتفكير، والتدبر. من هنا لم يجد أمام الطلاب سوى تنمية ذاكرة الحفظ (تلقين) التذكر التي تزعمهم للحصول على الدرجات الأعلى وتحسين الجمل في الامتحان وكليات الآلة.

● إن المعارف والمعلومات القديمة الطلاب، لعامة التوجه، والتسعى إلى الأبحاث بجمعية المعرفة وتلقيها من زمن آخر. وذلك لكثافتها للمعارف القديمة وهالة جهل الطلاب بالحقائق عليها وموظفونها عن ظهر قلب يصرف النظر عن صحتها ومصداقيتها.

● كل يطمح نظام التعليم طريقة الحوار والتدبر في اكتساب الطلاب للمعارف والمعلومات، واعتمد طريقة وحيدة بالية هي طريقة التلقين والحفظ في مواجهة طريقة اكتساب الطلاب منهج التفكير العلمي

هذه الشخصيات بمعد الدكتور شبل بدران أستاذ أصول التربية بجامعة الاسكندرية ويقول أن الانضمام الاقتصادي والاجتماعي التي شهدها المجتمع المصري منذ مطلع السبعينيات وألان بتأثيراتها المروعة لنا، وسعداً من ظهور فئات وشرايط اجتماعية جديدة ترتب مع هذا ما يمسح التهج الاقتصادي الجديد، وهذه الفئات تلك الاجتماع التي إيجاب ثورات التميز الاجتماعي والثقافي لنفسها وإبانتها في مجالات الحياة المختلفة، وعلى رأسها مجال التعليم.

وبرئاسة علية ممددة يقول الدكتور شبل بدران إن ذلك أدى إلى تضاعف عدد الدارسين الخاصة من 78 مدرسة عام 1977، إلى حوالي 127 مدرسة عام 1981، خلال عشر سنوات وازداد عدد طلاب التعليم الابتدائي الخاص من 1981 عام 1986 إلى حوالي 127.077 والاعداد من 1987 إلى 1988 وازدادت إلى 1.07 في 1988 لتصل 1989، كما أن عدد الدارسين الأجنبية ومعارف اللغات أزداد زيادة كبيرة، وجميع أنواع التعليم التي صاهج نظام التعليم في إيجابها بمسرورات بصفة خاصة، استندت إلى القدرة العالية والقدرة والاشراق الاجتماعية الجديدة، وبصرف النظر عن القدرة التعليمية والمعرفية، ومن هنا انكسرت بنية الانضمام الاجتماعية الجديدة في بنية نظام التعليم والتي لم يكن إلا الاستجابة لتغيرات الاجتماعية في الواقع التعليمي.

وظهرت المراكز التعليمية والدروس الخصوصية كآلية لإبادة الفوارق بين هؤلاء ما تخرج عنه المدرسة الرسمية، وذلك لغدت المدرسة الحكومية قديمة والعميقة التربوية والثقافية، وانتشرت ظاهرة الدروس الخصوصية - المدرسة الموازية - كجديل طبيعي عن المدرسة الرسمية.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

## ..والرأي الآخر في قضية الخبز الحافى

كان التفكير في سلوك الفرد حقا، ولكنه التفكير في سلوك السياسي الذي يمسد أكثر مما يسلط، ويهدم أكثر مما يبني... ويتسائل كل محاضر، في لقاء الاعتقاد في الجامعة الأمريكية بالكتب التي تعنى بحرية الجسد، وبين الكتب التي تعنى بحرية الروح والأمة وما أكثرها، لماذا الحرس على إدخال أولادنا إلى دائرة العيون، والتعديف في حق الذات الألفية، والتشكيك في نبوة محمد صلى الله عليه وسلم؟ ليس ذلك مثارا لريبة والشك، إن السبعين تحت بعض الأوامر - يكتبني بالمشيرة من المعارضين لاستجابة الأمة والفكرية، ويتوهمهم بالديمقراطية والفكرية وأرسال البرلاغات إلى المسبب وبحث بان القضايا تنبع الفلاحة وماهية ضمنية صراحة... والسئلة من وجهة نظري لاحتجاج إلى سخرية في ارتباطات أو احتجاجا بالقضايا بغير ماحتاج إلى دواشواش الجاسبات التعليمية الأجنبية في بلادنا التي تعد نفسها بركة مستقلة ذات سيادة فوق الدولة المصرية . ولترعى مشاعر المواطنين ولا تظلمهم وتتأخر بأحقار واستخفاف لكل من يدرس على خصوصيات وعيوبه، في الدول التي لاتقدم في تكتولوجيا جديدة، ولا علما يوفق ماتهذه الجامعات المصرية... ومضني فانه هذه الجامعة لو درست كتابا الجاروي حول اليهود لالفت بالقضية والمقادير بأمور مباشرة وسريعت من وانسان ثم إن الخبير الخاكي... التي تنيد بغير الإباء، أيهم وتقدم الأب القائل لانه، وتحدث عن كل سامو مغرور وضيع ويخسر في المجتمع العربي الضيق، فحسنا من الجيوش الضلال... لترضى لئلا سدى في بلادنا أن يقرأها في حضور ابته أو خطيبته... وتشدن أن يسلط لكاه

التياس على الغرب صاحب الأخلاق المتطورة وليس خافيا، ويغير شطفي، وإذا كان العرب لا يرضى عنصرية في إقامة أفلام اليوترو، وتدرس فيه، والمسلحة منذاً تتخلف حتى لو كانت هناك لغيرنا تانط أفلام اليوترو، وشاهدنا بعض الناس في بلادنا... حتى لو كانت هناك دور الدعارة يذهب إليها بعض الناس سرا... فليس ذلك ماؤنا المجتمع العربي للسلع بل ويغير للسلع فيه. لأن فهمهم وأخلاقهم نظم أن هناك عورة يجب أن نأري، وسورة يجب أن تستر.

ويضيف الدكتور حلمي القاصبي مستقلا:

الآن ترى من أن بلاد الفاتيكان لا يتقبل السبعين مهما غلت مركزهم، إلا ونطه الرئيس فويزة؟ الآن ترى من أن الفاتحين يتخسرون البقرة ويمدونها مع لهم صنفا لفتنة الفروية؟ الآن ترى من أن الفاتحين مازالوا يركبون للأزهر لغير... مع أنهم فهدوا كواليتا للتحفة لتخصيصها، إن رفض عروس رواية روية وثنية في مجتمع مسلم أمر طبيعي للغاية... تصور لو أن القوم في الجامعة الأمريكية ظموا بخرس كتاب يتكلم سياسة الولايات المتحدة، أو يتكلم السياسة المصرية... ماذا يكون رد الملل في الحرية لا يمكن أن تكون سقطة في أي بلد من بلدان العالم، وإنه أصدر الدكتور... ومسيس عوبي... مؤرخا كتابها يتكلم فيه عن تدخل الولايات المتحدة وأوروبا لحظر مئات الكتب والأفلام، وفي أكبر بكثير مما تم حظره عنيفة. من أجل مصالحها الوطنية والقومية والأيدي على وثيرة التطعيم العالي في فعل تلك في الجامعة الأمريكية بالقاهرة، لأن اللامعة تتجاوز حدود كتاب ردى جائى إلى الفلاح أنمة مستجيامة، تسمى جهات عميقة إلى ثاروبها وتحوطها في ليل القيمة له بنوع القربى في سلوكه وتفكيره... واية

لأننا نحرص على سلامة القرصة كاملة أصل كل الأراء نخرج روية الدكتور حلمي محمد القاصدي حول قضية كتاب الخبز الحافى الذي تدخل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لإزالة تعرضه في الجامعة الأمريكية بالقاهرة..

يقول الدكتور حلمي القاصدي في البداية كلمة حق هي أن الاعتقاد الكبير سلامة أحمد سلامة من الكتاب المحترمين... الذين يمكن لهم معظم القراء على الأقل... كثيرا من التفكير والوقوع، حتى لو اختلفوا معه في بعض أرائه، فما يكتبه يمثل لجهتها متخلصا ببنيتي الصلحة الخاصة، أصاب الخلقية في الخطأ، وهو مايجوز في المالحين بأن الله، لقد سعدت بجهلته، وصعب أن الصلة تتجاوز محور ترويض رواية روية ولجنة لفسدها - الشخير الداني... فالرواية بدماءير اللطاف الذي صاحبها أملي مشمونها ونشرت بلاغة اعتبرت بوفدها... خدوتها خروقة من حكايات الفسق الفاتحين يسرى بها القائل من فواته عرفنا سر ترفلهمها وتلكهمها!

ثم إن... المحونة الخروقة ترحبت بمبدأ إلى... العربية... ونشرتها لمر نشر عربية... طائفة إلى لندن، وبهمة هذه القارئ نشر كل ملهو معك الأمة وإليهما، بل وإعتاها!

وأريد أن أكل أمة، ولكل مجتمع، بل كل فرد... خصوصيات التي يحرص عليها، وإيقار الساس بها، وخصوصيات الأمة العربية الإسلامية تختلف عن خصوصيات الغرب والفرنوس والروس والإيرانيين... والسينين وغيرهم، وخصوصيات أمتنا تقوم على اختلافها غير متغيرة بتغير الزمان والمكان، وترى أن... القضايا شعبة من شعب الإنسان، بل هي الشعبية التي تجمع الأميين تحت أوتها، ومن ثم فإن





# تطوير التعليم الجامعى يبدأ من هنا

د. مفيد شهاب: التطوير ليس قضية الدولة وحدها. بل هو قضية المجتمع ككل. تطوير المناهج والاهتمام بالأستاذ.. واستقلالية الجامعة من أهم أولوياتى

يتردد هذا السؤال الآن بكثرة ولم يعد سرياً شعورياً في الأوساط الأكاديمية. والواقع أن الدولة لا تملك إرادتها واستقرارها بقدر ما تملك كثيراً من التبعيات التي تولدها مسئوليتهم في مصر. حيث أن التعليم هو القاعدة التي تقوم التنمية في المجتمع ككل من ورائها. ولعلنا نشعر في هذه القضية وسعياً للولبية. كان هناك سؤال حول كيفية تطوير التعليم الجامعى.

وخلال هذه القضية يقول د. حسن البيلالى، مدير كلية التربية ببنها ورئيس الرقابة أياً عدداً من التطوير الكيفي والأداء. ولعلنا الجاهلي، وأن هناك مجموعة من الركائز التي لم يضعها من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية بالجامعة أعلتها وزير التعليم العالي إشاراً فيه إلى أن الجامعة يجب أن تكون مركزاً للتطوير الجامعى في الطب الحديث. ذلك لأن الجامعة ركيزة من ركائز البحث العلمي والذي تشترك جهودها معه من أجل أن تكون في النهاية أدلة من فترات خدمة المجتمع.

وسمعت د. مفيد شهاب وزير البحث العلمى والتعليم العالي تنقل على أن مسيرته في تنمية جديفة لا يمكن أن تنجح إلا من خلال التعليم والتعليم ليس قضية أو مشكلة أو أزمة في مصر وحدها بل على مستوى العالم

هو الطيب، ومما يمكن السماح فيه أن حقوق القديوس لا يكون على المستوى المطلوب علمياً وحلداً. ومن القديوس أن يكون خسرنا فاعلاً وبشيراً لا يلقى وقاية وفقد بل يكون في لونه كته ساحر وساعة. ولما من الأكاديميات ضمن الممكن فتناب عليها من الدولة. أو من إسهامات القطاع الخاص. أو من الخدمات الأجنبية المتاحة للقديوس. وقد تم عقد المؤتمر العالمى للتقديس بالبروس في الفترة من ٩-١٠ أكتوبر، وأيد بشكل مؤثر القديس كان طر الجامعة العربية بيروت. وكتبى هذا الإعلان العالمى إلى مجموعة من التقديسات التي ترى أنه يتعين على كل مجموعة أن تنمو نموها لأن أسلوب القديس للتقديس تاجر ولم يعد

معتداً على الطريقة التقليدية. طلب وكتاب. ولنستأن.. بل هناك أساليب وسبل جديدة يجب الأشد بها حال التعليم الجامعى عن بعد... والتعليم الملتزم والتعليم مدى الحياة. ولقى أصبحت في وسائل العصر ولقى تخصص مجموعة من التخصصات التي تمانى منها. منها تخصص الترانزىط بين الكيم والكيف. وهل أنت معكم لم مع الكيف لم مع الكيم مما؟ والدولة لم يعد دورها المسئولية الكفالة عن التعليم والبحث العلمى وحما البحثان الذين يبدلان فاعلة

كاه. وبالتالى تسفر التكاليف والكثير من التبعيات حول التعليم والتقديس به. ولكن التقدم العلمى في مواجهة التبعيات مرفوعة بمعنى نجاح كل أمة في مواجهة المشكلة ذاتها. ويعترف وزير التعليم العالي والتعليم كما هو قديم يتردد دوره على وجه الأكمل والقضية التطوير من قضية من القديس أنها علمة وشاملة فلا حديث عن مخرج التعليم الجامعى بدون الصفحات عن مخرج التعليم مقابل العلمى. صحيح أن التعليم القديس ليس دوراً عاماً في إصلاح السياسات التي تبحث عن الرأى الأربى شاكها في هذا شأن مرحلة التطوير.

وأما ما كان تطوير التعليم مسئولية الدولة فإنه ليسا مسئولية كاجتمع ككل بداية من البحث والإعلام والقديس والأحرار فإن القضية لا يمكن أن تكون قضية الحكومة أو قضية الأحرار وحدها. بل هي قضية مجتمع بأكمله. ولابد من تضامن الجهود ككل. وعندما نذكر القديس لا ننسى بهذا القديس المبكر. بل ننسى المجتمع بأسره كاه علم. وشكاً خاص. رأى حديث عن التطوير هو حديث قديم من فوق الكفالك كل هذه التبعيات.

ويؤكد د. مفيد شهاب، فاعلاً. العملية التعليمية لها عناصر ثلاثة: طالب وإستاذ. ولكتيات وسبل تعليمية. ولا كان لكل عضو دورها بالتمنى الأسس والجديس







التعليم وسداسي الامان للدخول للدراس ٢٦ ثلة بدون بحث علمي يركز على التميز. ان يكون هناك خروجيون متميزون مصريين متحدين على سياسات العالم واعلمه وتكنولوجياه فخلا من ان هناك كثير من للاداء التي تحتاج لهم وتوضيح كل قضية تطوير التعليم الجامعي من حيث تطويره . بالحكمه التعليمه الجامعيه يحتاج اتحولات كبيره جدا . والحكمه التعليمه تنفق على التعليم . والبرقيه الماده للتعليم وادته مسوره ان تتم من قبل . حيث ان ميزانيه التعليم الحاليه ١٦ مليار ومطالب بازمه مليارات اخرى ، وكذا في عام ١٩٩٤ اتسعت ميزانيتها ٢٢٤ مليون جنيه ، والزيادة في التدويل مساهم بالحكمه لحد الطلاب الكثر في الجامعات والكلي وصل إلى حوالي مليون ونصف مليون . وصل عدد أعضاء التدريسي إلى حوالي ٩٠ ألف عضو فخلا من التشتت والتي يتم استحداثها كل عام فهي كثيره وعديده واخذت تعول التعليم العالي وبج عرشها المناقشة والتي يتم بحثها بوعي . ان القضايا ليست فقط البحث عن وعاء تمويل . بل البحث عن نوع فهم المشاركة بين افراد الشعب وتضرورة مشايركة القطاع الخاص في طريق سائرهم . رجال الاعمال وتبرعات الاهلي . بالانتماء إلى جهود رايه كل جامعه . ملك اي جامعة في الخارج . بل ملك رايه الجامعة الامريكي في القاهرة . والتي تثير بالماله كل عام اساليب الجامعة ان كلما انش على التعليم لكثير كلما كانت هناك . مبالغ فخلل واجمل . وهذا اكثر من الدورات التي تموي هذه اقل من الطلاب مما يسر التعليم والتمويل بين الطلاب والاساتذة

**المناهج**

قضية اخرى تفرش لهاها وبالحاج من مدرسين علميا او يزيد . خصوصا في الكليات النظرية وهي لخصيه المناهج . نستطيع ان نقول ان الكليات العمليه حدث بها نوع من التطوير . وكل من الماعول ان نطلي مستثمرين على طريقه التدريس النظرية وهي الاساتذ والكتاب المدرسيه والاساتذ الممارسه التي لا تفرق بين طالب متميز وبالكاف قدراته الفعليه محدوده وبها نعمل على تدوير القدرات الموجوده لدى اولادنا وبكدهم في تقسيم واحد مع من هم اقل منهم في القدرات والذكاء . وبهذه المسوده نكدى ان اهدنا جزء من ثروتنا القوميه

ويشمل وزير التعليم العالي في حديثه قايلا وبعد استعراض لاول . والتعليم ان يحدث في يوم وليله . واكد ايضا على ان التطوير لا يمكن بالقرار ولا تقوم به مجموعه من اخري .

**استقلالية الجامعة**

ومثال على قضية اخرى في غايه الامنيه وهي مساله

استقلالية الجامعة والتي تعد مساله غايه الامنيه . مع التركيز على الفيدرالية داخل حرم الجامعة بحيث يسود رايه الاطليه سواء كلى ذلك في القسم او في الكلية الطليه بهذا وذلك حسب ان جزا كبيرا جدا من التطوير من الممكن ان يتم داخل كل قسم علمي . ان التطوير لا يتم بالقرار . وعلى كل قسم ان يجمع ويقرر تطوير مقايه يحدف الزائد وتغيير من اللائقيه من ثروسيه وتعديل الاخر . والتسويلى في ذلك هي مسئولية القسم او مجلس الجامعة والاول ان ٨٠٪ من التغيير يتم من هنا . والجزء الباقي ان يحتاج إلى قانون يثبت ذلك من طريق القنات الشريعه . واكد ان التطوير لا يمكن عاما او فخلا . بل يجب ان يكون في مفهوم الجيهرج ان التطوير مساله واسعه وصليه مستمرة

واشير إلى ان مجلس الوزراء اصدر ميثاقا للتعليم في شكل دستور وتوجهات عمل في شكل مبادئ او اعلان . ومعرض توجهات الحكومة خلال عشرين سنة قادمة لتطوير التعليم . يوضع فيه ماعى توجهات دوره وسيدبر كل هذا ويوجبه للمستويلين عن التعليم اوضع رؤاهم من اجل وضع او على قانون للمدارس ونشى قنسي وبالسبة المستويلين عن الجامعة .

ويقدم سعيد شهاب وزير التعليم العالي والباحث الخبير في ٦ يونيو القادم سيتم بحث مقترحات علمية لاجل لجنة قطاع العلم والتي تسم عمدها الكليات ستدول وبهذه نظريا في الاستحداث والمناهج وطرق التفكير لحد قطاع علم الانسان لاتتبع من مقترحاتها ونرسلها اما لجنة قطاع التدريس لافزالت في دولتها على وقت الانتهاء . وكذا لجنة القانوين وغيرها

وسيت مناقشه التقارير من المجلس العالي مناقشه مبدئيه لاصولها لفرافشي ثم تدرسل لكل الجامعات لاراسها ومناقشتها . وبكالي الجلسي للاحتاجات بعد ذلك وفي شء . مشروعات تطوير التعليم العالي واقع اليك الدوله على منحا مائة مليون دولار . هذا ١٠ مليون في مسوره لفرش . ٤ مليون كمنح . و ١٠ ملايين اسهامات من الحكومة المصري . والشرع جاري مرسكه لاصل اللتان بين الحكومة وكيه التخصيص خليج .

**التعليم العالي**

ويشير د سعيد شهاب في ان التعليم العالي لم يلق من الفرص نفس الاهتمام والتعليم العالي وان الاول لتطور لفرش الجهد العالي بنشى الاهتمام والتمويل التي تنتظر بها لفرش العالي .

واللهو محتاجه لان مسويه كبيره لقتل بل تزيد من احتياجها لفرش الجامعة في كثير من الكليات نظرية

وتحارب الان بقل الكثير من الجهود لنهوض بالتعليم الفني لدينا .

ويذكر الوزير قائلا اذا ماناقشنا حول الاعداك فالعربي فزحيد المصري .

الاحد من التوجهات العلميه . وليس مطلوب منا ان نعمل بل نسرع في العمل في ظل مستقبل وخضر بهل علميا بنسبه . فمنه نعيش عولة اقتصاديه قناقيه . . وليس في شرقي كل جوانبه . والتمامل ان يكن معها الا بالقيام بتعليم وديقه فتنين على التميز .

وقول . حامد عمار عميد جهره القوميه في مصر والبرن العربي ان مسيره الجامعة نظرت نتيجة لا ترسخ خلال السنين الخمسيه والتي ظل عليها الطابع الاربعي والاوليه . فالقنات بين الجامعات . والاحتياجات والزيادات . هذه كلها امور ضروريه . لكن مشكله التوازن والتواصل مقنوده حتى جاء الدوراني على العمليه التطبيقية وهي اب كل هذه الاعمال . واسترسل هذا لاجل يزيى إلى من صلاحيات الكتب المدرسيه ومسائل قناتيه والبرقيه والكتابات النظليه . وتعود بعض الاساتذه في جهلهم دين في محاوله لتجديد معلوماتهم بعد الحصول على درجة اساتذ . وهناك تخطف عدد كبير من اساتذتنا عن القنات الفرديه

وطول التطوير لابد وان ينش من داخل الجامعة ومن داخل كل قسم على حده . ولكن اشير إلى ان بعض التعليمر مثل حجر علة في سبيل التطوير ان في تغيير هو نوع من ومعه لاول من من .

فخلا عن ان لفرش الجيهرج في التغيرات الحديث فيها هو اسدات عام ١٩٨١

وهي دور الاساتذ بعد ذلك في وظيفته لخصيه بنا التدريس على البحث إلى المشاركة في لافضليا وادبه في تغيير العالي .

ولكن اقم مالى هذا الموضوع هو دور الاستعلا في الجيهرج الطليه حيث التفكير والقتل وهل يمكن ان يكون هناك تفكير حول التفكير والقتل والافضليا وادبه

والتر . دور وجهه الفكر المدرسي المعروف لخصيه الاساتذ العالي . حيث ان في احدى القنات مسوح رجال التعليم العالي يقوم بفرشون تميم خوربي كليات التدريس والمدرسين والاساتذ مسوقين من القنات ان معرفة القايه الاساتذ لتدريس على قايام بما يسد الحاجة من مهام لتفاد القناح قتي وتواظوا .

**على الفويشي**





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨/٥/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## المحاكمة في تنفيذ الاستراتيجية المصرية للتعليم والاستعانة بالتكنولوجيا الحديثة

كتب - محمد حبيب :

والمرسى للشاركون بإنشاء جهاز خاص بالتعليم عن بعد يتولى وضع خطط تنفيذ الاستراتيجيات الموضوعية والاعتماد عليها بالتنسيق مع الجامعات والمعاهد والوزارات المعنية. وأدى الخبراء الأوروبيون ومطو القويته الدولية للمشاركة استخدامهم البدء في مجموعة من المشروعات التدريبية المرتبطة في إطار الاستراتيجية المصرية للتعليم عن بعد، وكذلك الدعوة إلى دراسة أسس اعتماد وتقوم للتعليم عن بعد، وكذلك الدعوة إلى طريق التعليم عن بعد، مع وضع القواعد للنظام التعليمي والاختصاصات، وصرح الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان وضيق القوة وأن التقرير النهائي القوة أكد أن التعليم عن بعد باستخدام التكنولوجيا الحديثة ليس بديلاً عن نظم التعليم التقليدية ولكنه يمتدح مكملاً ودعمًا لجهود التعليم التقليدي ويبدأ التعليم عن بعد بالمرجع التعليمية للكافة الدراسة الجامعية كالحاجة في التعليم والنظم المستمر وصولاً إلى التعليم التحويلي والتفاداة العلمية بالاضافة إلى مجالات التعليم الفني والمهني.

اشادت «القوة المصرية - الأوروبية حول التعليم عن بعد باستخدام الامتار الصناعية والاستراتيجية المصرية للتعليم عن بعد، وأدى الخبراء الأوروبيون استخدامهم الشام للمساهمة في تنفيذ هذه الاستراتيجية بالتعاون مع الجهات المصرية. وبالنسبة للقوة - التي عملت تحت رعاية الدكتور كمال الجنزيري رئيس الوزراء ورئيسة الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي - فقد رورة دراسة الاحتياجات ووضع الأولويات في المجالات التي يمكن للتعليم عن بعد أن يسهلها، ونشر الوعي بأهمية الاستفادة بالتكنولوجيا الحديثة في الاتصالات و المعلومات وكيفية استخدامها في تطوير وتحديث المنهج الدراسي وإعداد الكوادر الفنية المتخصصة في تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في التعليم خاصة باستخدام الانترنت.



# خواطر عن الدراسات العليا.. في الجامعة

في فترتنا وشبابنا المآكر كنا نحفظ من ظهر قلب محلا وتعبيرات مثالية مثل: «ان الجامعات ليست ابراجا عاجية، ولكنها ملائح متقدمة تستكشف الشعب طريق الحياة» لكننا لم نعلم - فيما يبدو - بدرجة كافية ان ال علاقة بين الجامعة والجنس علاقة جدلية، كالماء يثقل في الآخر وفي النهاية فان الجامعة قطاع من قطاعات المجتمع ومن ثم ففيها تتبدى كل حماسه وتظهر كل او قل اغلب امساده. ولأننا مجتمع تحكمه الشكوك الى حد كبير، ويهتم في كثير من اموره بالقشور من دون اللباب كما أننا نميل بغيرنا الى اصدار التعميمات والتوصيميات كثيرا ما تكون مفضي التفكير العلمي، وليس من المستغرب جدا ان تظهر هذه الشكوكيات والتعميمات في الوثائق الجامعية لكن من المريب جدا ان نستسلم لها كل هذا الاستسلام.

وإذا انصرفنا بعيدنا الى الدراسات العليا في الجامعة المصرية نجد عمداً من ذلك مثلا انه يشترط عند كتابة استمارة التسجيل لدرجة الماجستير او الدكتوراه ان يكتب «عنوان الرسالة وهذا في حد ذاته عجيب، ففي بعض التخصصات كالفلسفة مثلا كيف يضمن الطالب او استاذته الحصول على نتائج معينة في موضوع ما تتفق وعنوان الرسالة إلا اذا كان هذا الموضوع مقفوها بدرجة كافية او بكرا او كانت النتائج المرجوة سهلة المثال، محدودة القيمة» ان كاتب هذه السطور يذكر جيدا ذلك اليوم من مشرين عاما - او وكاد - حين تقدم برسالته كاملة الى استاذته الانثى وهو علم من اعلام هذا الفرع في العالم كله، فبمسلة: ماذا تريد ان تسمى الرسالة وأسيلا فلاجله بكرا قال بعد ان تفكر قليلا



د. محمد السيد  
عالم من مشيرتيه لك ليل

انه عنوان ملان! لكن عندنا، وأن المصروف في الاستاذ انه على كل شيء قديره فهو ينبغي له ان يحدد عنوان الرسالة عند كتابة استمارة التسجيل. وماذا يحدث كثيرا ما لا يوافق الطالب واستاذته في الحصول على نتائج مقبولة فيها تصوره ميسورا. وهذا يتضح الاستاذ ان يشره احد محكمي الرسالة ان يلمزه يقول: فكتب دة ورفلها يستندات التقديم للدرجة ودفنها إلى محكمي القسم فقبل منها ايه وفيه عنوان الرسالة من كذا إلى كذا وان هذا التشهير ليس جوهريا، وهذه جملة عامة جدا، فلو أنها لا يجوز تقديم الرسالة قبل ستة اشهر من تغيير العنوان! ولتطبيق هذه قاعدة، واخرى فمعظم الجامعات ترفع من لجنة الانسراف الاستاذ المشرف وان كان هو المشرف الوحيد على الرسالة ان غاب عن الجامعة سنة كاملة في لعارة مثلا او غيرها وقد تصيف إلى لجنة الانسراف مشرفا بجيلا. وهذا عجيب بل فوق العجوبة ذلك ان نفس هذه الجامعات تسمح

بالشراك استاذ اخص في الانسراف على الرسالة وقد لا يرى هذا الاستاذ الاخصي الطلب لملاننا حتى ينهض من اعداء الرسالة بينما ملان هذا الاستاذ المصري الممار قد يقضي بمصر ثلاثة اشهر متفرقة من كل عام، يلتقي فيها طلابه ويصدق شروط: «احرام على بالاه الدوح، خلال الطير من كل جنس».

وبالله كيد يتم هذا الاستبدال في حالات قد لا يدرك فيها ابعاد ناطة البحث وتضاعفاتها مثل هذا الاستاذ الذي يشطب اسمه لجورد مرور عام على سفره. وبالطبع وكحاشيتنا لا يتم حذف اسم الاستاذ المفسر من لجنة الانسراف في كل الحالات بل يحذف اسم من هو ليس مرضيا عنه لدى الادارة، اما ان كان من معارفي البشور لشغافيا ما ينسله القسم، وتنساء الكلية وربما وصل فيروس الشصان إلى الجامعة انني افهم ان يكون حذف الاسم مقفولا، او ان الرسالة لم بنجز فيها شيء يذكر، او ان غياب الاستاذ سيقوم بتقديم الطالب والذي يستطيع ان يحدد ان كل استبدال للمشر بمشرف اخر ضروريا فنان لا تلتك لهم! أولا: الطالب وثانيا: المشرف وثالثا: دفاعيا ما تضع الجامعات حدا اعلى لعدد تسجيلات للماجستير والدكتوراه التي يشرف عليها الاستاذ وغالبا ما تكون اثني عشر تسجيلا واعصب باستاذ يستطيع الرد، بهذه الراجيات واعصب باستاذ او بعيد كان يرغب في رفع هذا الحد الاعلى إلى سنة عشر، وبالطبع وكنتيجة حتمية لهذه العدد العالي الذي لم تر تطوره مع اكابر الاساتذة العالمين يتحول الانسراف في كثير من الحالات إلى «مجلس» وتزييلات - ليجو اللامسد الذي ملا كثيرا من جامعاتنا.





# ليتناحمي الفضيلة قبل الرحيل

فترة ثلاثة التماس في عهد ثلاثة متخلفين  
فكر مختلفة الامانة لنا تعلمها الضيف قد  
تتضمنه و هو في واصبحت كارة على مستحيل  
البلاد والديار انما في كفى على استعابها  
وغيابته لزيد من اجل كرامة الانسان وحرية  
ومن اجل عودة القيم الروحية التي تضررت  
وحل محلها الاخرى والفتن والفساد، لذا  
تخافه المواطنين للخصم مصر وشعبها قبل  
الرحيل ان يلقوا ضيف مصر لثروتها قبل الضياع  
انهم حكم الفد واستعابها فلا تتركهم  
وعنهم فضيلة والوطنية والانتقام ارض  
الاولياء المسلمين قبل فوات الاوان، اسر ليل  
تدريس للجمهور معذوباتهم وهي بموت السموم  
بالضحايا وفي ايضا وراء كل ما يدخل البلاد من  
اشعة فاسدة غير صالحة للاستهلاك الانسي  
مستغلة ضحايا الدوليين الجاهلون عن الفراء على  
انفاس منهم لابرارون دين الحلال والحرام فلقوا  
بفنائهم وانتقامهم ووطنيتهم وبلغوا انفسهم  
بضمحلان، مصر اهل الامة العربية وانفسها  
ويشعقون لروا للخصم يبدلون كل مفاهيم من  
جهد استعراج كرامتها وحكمتها وضميرها  
والجاهلون للتحالفون يخربون جهودهم من اجل  
مخالفهم كشخصية لا يريدون الديمقراطية ولا  
حرية للخصم بل يريدونها حجابا وعلو هو  
الفتور، اين الملتحقات طهور الذي اراد ان يقول لا  
للكيس فمعه حصني مجازة معتقدا انه في بلد  
ديمقراطية سملوه وكفوا بقتلونه لولا عناية  
الله ثم جريمة الولد التي نشرت الاستبداد فكان  
قرار السيد الرئيس بالاعراج الفوري مع لوجيت  
انه يؤمن بالديمقراطية ويرى في الصريات التي  
حاول للارشون اصعب للصالح عندما التوبة  
في عهد الديمقراطية وعلم القدر الذي يد  
عليه الفناء.

على العنان

كانت مصر على من القصور لم الدنيا لكونها  
مبعث الحضارة وموقعا جغرافيا مهما وازدها  
انهم قاطع عليها بالخير والبركة وشعبها تقدي  
القلب وريق الاحساس سمته الانساج، لذلك  
كانت ملجأ للفرقة والمستعمرين ولم هذا لال  
شعبها متمسكا بصفاته الحميدة لم يغور  
الاستعمر ولم يخلل من استقلاله واتمكته  
ووطنيتة ولا من اخلاقه لم يشعل الفضائل  
والفناء وصلة الرحم كانت التي ما تكون، اما  
الخير والشر موجودان بدء الفسلفة والطبع  
والمتكبرين ينتهيها في يوم الدين ولكن شعب  
مصر كان يتحلى بالصفات الخيرة والفضيلة  
وما ذاء اليوم شعبان بينه وبين الامس، كان  
الخير والى والجاهلون شولا بلطالهم للجنم  
الذي صنع المرحل والاشياء الذين قضوا  
للطافيين وكذا رعون) مخرقة لامة ولكن  
فيوم مجوس غير متحلى لا يشعز بالخير  
والاجيال والقدرة في طريقها للفتن ان يصعب  
الجاهلون في تطبيق القوانين وضمان راحة  
الامر اربطتها وتنتهي مستوى التعليم والتميز  
والاشراق الاجتماعي في كنفاس والفتن  
والاعلام كمشيرة وعدم استعانة النظام في  
مواجهة الاضرار والخصم يحزم للبطانية  
ولزورين والليبيين لاسوال الدولة والتركيز  
وامتصاص الفكر للنصر وجانبى للسموم  
غير جبهة ومهوى الاعراض وعدم احترام  
المية الانساني في السام الشرطة وتطبيق التهم  
يعاني منها للجنم جعلته مهولا لئلا الفعيرة  
العلماني الانتقام والم طرية.

وما يزيد الطين بلة ان أشخاص مستعمرين في  
منهم عبر عهد ثلاثة، عهد الديمقراطية  
والفساد والانحلال وكبت الحريات لم عهد  
الانفتاح المهور التي الذي ارض حيلانا لا اسل لهم  
ولا عذر، كبت مؤثرين الفعيرة وعهد الانفتاح  
على العالم والانتقام مصر لا لتتامة بعيدا او  
يقام من فضيلة بمعناها في حب للوطنه ايضا حب  
في الفداء حتى لو كان على شهر الهوى، وهذه







## رحلة كل يوم

تلتحق هذا الفرد من الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي هذا نصه، بالاشتراك في ما ورد في عمومكم رحلة كل يوم بتاريخ ١٧/٢٤/١٩٩٩، خصها بملاح أدم أحمد على فضة استاذ الكيمياء العضوية بكلية العلوم جامعة المنصورة، تعرض عليكم حقائق الموضوع:

● إن اللجنة الطبية في كل جامعة هي التي تتخذ جوى السفر للعلاج بالخارج من عدمه... وعندما عرضت حالة أدم أحمد فضة على اللجنة الطبية بجامعة المنصورة قررت أن حالته لا تستلزم السفر إلى الخارج، لا يمكن علاجها في مصر.

● أتت اللجنة إليها السابق بعد أن تمت بتحويل التماس سيوفته إلى رئيس جامعة المنصورة وجاء في تقريرها بالنص: بأن حالة سيوفته لا تستدعي سفره إلى الخارج لعلاج، نظرا لإمكانية علاجه بقسم الحوادث الحرجة بكلية طب جامعة القاهرة. وبذلك جاء على الخطيب الولد من أدم شريف مختار - استاذ ورئيس قسم طب الحوادث الحرجة بكلية الطب بالقاهرة لتعبره في مجال علاج أدم أحمد فضة. وكشرف بأن فريق استشارته مع هذا الفرد نص: خطيب تقرير اللجنة الطبية بجامعة المنصورة. ونص خطيب التوجه للسفد أدم رئيس جامعة المنصورة. ونص خطيب أدم شريف مختار الذي استضافت اللجنة برأيه في بحث الحالة.

د. مفيد شهاب الاستاذ الدكتور مفيد شهاب السبذول عن اعادة سيوفته لاشكل العلمي للجل الذي سيحمل كافة اعباء مصر في كافة التخصصات العلمية في القرن ٢١ الذي ان يرحم اعداؤنا وبني على انصاف الطبيين وعرض العلم وأما الذي ان هذه السيرة التي نقرأها سوف يشارك فيها علماء مصر من اساتذة الجامعات قبل الدكتور احمد فضة. استاذ في الدكتور مفيد شهاب. كان الله في عونه مع هؤلاء الذين تفصل معهم وأنتم بضرورة السجس منهم بالاشارة العلمية. عرض الحقائق ولم يتوخوا الصديق عندما انطوا بعض الحقائق. واصلوا استشارته ما يخصهم فقط وتحت دوى تقرير طبي الدكتور شريف مختار استاذ ورئيس قسم طب الحوادث الحرجة بجامعة القاهرة يقول فيه: ان الاستاذ الدكتور احمد فضة يحتاج

السفر إلى المملكة المتحدة للعلاج. يمتدنى سن جورج لدى الدكتور جون كام وأن نصبة تكاليف العلاج لا آلاف جنيه استرليني بخلاف مصاريف السفر ورسوم التحويل وأية شهر واحد. كان هذا هو التقرير الذي اعده الاستاذ الدكتور شريف مختار قبل ان يرسل تقريره الذي يمدد أ يوما والذي أرسلته إليها. فماذا ترى التي تلحقه في تقرير تقريرها؟

عزيزي الدكتور مفيد شهاب اسأل هؤلاء الذين يجب ان يتسجلوا بالاشارة وهم القاضون اسأل الدكتور فضة. من التي سافرت إلى الخارج بدعوى اجراء جراحة لكن الاسر شخص عن مجرّد اجراء فحوصات طبية. أيا الوزير فشرفي حياة هذا الرجل ملكة بين ويذكر الله مما يتروص به!!

سواد نواز





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

## كلمات جريئة

### حكاية عبد البديع!

وكانها إحدى المستندات التليفزيونية المملة.. هكذا أصبحت حكاية الاستاذ عبد المديح قسحاوى.. الرجل الذى جعل على عاتقه منذ سنوات طويلة الحرب الأهلية.. قبل أن يفلحنا ربما ونصبح هناك هيئة مبرراتية بملايين الجنديوات ونمر وسفريات ومؤتمرات.. الرجل الذى عرفته مصر كلها عبر الأذاعة ثم شاشة التليفزيون يعانى منذ سنوات من الذين سمعهم لملائة قهر البشر.. يقول الاستاذ قسحاوى إن ماحدث لى أنه بعده الشخصى والقومى.. ولقد جئت لحتى وبدون صامدا فى المطالبة بحفى.

بالنسبة للبعد الشخصى: مضت فترة طويلة منذ أن لجأت الى متبركم مستغنيا من بقايا ظول لسلطنة قهر البشر ومنهم هذا اللوئلف الكبير الصغير الذى تكلمنى ومنعنى من حفى لأكثر من ثلاث سنوات حينما كان يشق مخالفه فى الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكتاب بخصرقلته الفنية والمالية للخططة مما صلا تقصى بالامسى الإحياء، ولكن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شملنى بعدائه ولحال الأمر إلى اللواء وصلى نور الدين رئيس الهيئة للتحقيق، وكانت النتيجة إيقاف اللوئلف الكبير الصغير عن العمل إبعاده عن منصبه، ورفع منكرة للسيد الوزير بمستحقاني، عند اللصرف وجدت أن الأجر خفى إلى النصف وكان عن مائة جلة فقط مع أن المستحق لى هو أربعمائة جلة ولما سالت عن بالى الحلفات كانت الإجابة إنها كانت فى عهد اللواء صالح عبد الحاملى الرئيس السابق للهيئة، وهو من أبطال أكتوبر وإن يدخل على بمنكرة للصرف بها مستحقاني كاملة غير منقوصة.

أما بالنسبة للبعد القومى فالأمر أكثر إيلا ما بما يحمله من معانى القهر والجبروت فقد لقت لكم فى آخر رسالة لى أننى لخشى أن يتم إيقاف برنامج محو الأمية قهرا لى، وقد حدث ذلك فعلا، واستطاع لك اللوئلف الكبير الصغير أن يجرم القاهرة الكبرى فقط من برنامج محو الأمية رغم مخالفتها الثلاث وملايين الأميين بها مما يجعلنى اتقدم لرئيس الهيئة راجدا أن يعود برنامج محو الأمية للقاهرة الكبرى بأى مقيم برنامج يراه مناجيه، وأنا على أتم الاستعداد للذرع بمكافاة هذا اللطم من مستحقاني قبل الهيئة ويختم الاستاذ قسحاوى كلامه قائلا.. هذه كانت حكايتى وبلك الذى أحترف قهر البشر لن يجد له مكانا فى مصر للعمل الأمل.. مصر ميفرك

انتهت كلمات الاستاذ عبدالمديح قسحاوى، وأظن أن الموضوع أصبح حكاية خافية ولا تحمل لأزيد!!





المصدر: الأهرام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

## مخالفات الدكتور النائب!

ابرز مبررات انصار مبدأ التعيين في شغل المناصب الادبية بالجامعات انه يضمن انتقاء من يكتسب سلامة تصرفاتهم ويخضع لاختيارهم للمرشح للتقارير العديد من الجهات الرقابية.. حكاية ما يجري في جامعة القزوين ينفي كل ذلك.. رئيس الجامعة الدكتور احمد الشيعي أكد في تصريحات صحفية انه اعد مذكره تفصيلية بمخالفات نائب رئيس الجامعة ليشكون فرع بها.. تتضمن المذكرة اقوال النائب المخالف على تسجيل الدكتوراه ائزوجه بكلية التربية ببها بالمخالفة للقانون وتعيين المذكرة ان السيد النائب المخالف قرر مجلس كلية التربية بحرماته من التدريس بكلية مراعاة مصالح الطلاب.. حيث تبين ان السيد الدكتور النائب لم يدخل محاضرة واحدة لهم طوال العام الماضي مما تسبب في رمسوب اكثر من ٨٠٪ من الطلاب وان السيد النائب صرف عشرة آلاف جنيه مكافآت لنفسه من كلية التربية الرياضية ببها وانه قام بشراء سريته بهون لسيارته الخاصة بمبلغ ١٨٧٠ جنيهها وهو مايشكل اهدارا للمال العام وانا اضلنا الى واقعة رئيس جامعة القزوين والقائم لخرى لتدابرات جامعية في جامعات اخرى مثل جامعة المنوفية لتركنا ان الحكاية ليست حكاية تعيين وان مثل مخالفات الدكتور نائب رئيس الجامعة تقير الاسس على ما وصلت اليه احوال جامعتنا..

## ..وأعضاء هيئة التدريس يؤيدون

ويبدو ان اصداء مخالفات الدكتور النائب تكبر اصداء واسعة في جامعة القزوين فقد تلقيت صورة من الرسالة التي بعث بها عدد من اعضاء هيئة التدريس ومجلس لادارة نكدي اعضاء هيئة التدريس الى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى تحمل العديد من التوقيعات بتقديمهم توقيع الدكتور مصطفى السعدنى عميد كلية ادب ببها والدكتور محمد ابراهيم العميد السابق نقول سلورها للدكتور شهاب انه يسعد اعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم والعمالء بجامعة القزوين فرع ببها تأشيرتكم للدكتور احمد الشيعي رئيس الجامعة بتحويل الدكتور عزيز اتميل نائب رئيس الجامعة الى التحقيق تمهيدا لتطبيق الاجراءات التأديبية على مبيداته ونحن لا نحترم موقفكم هذا وسائر المواقف التي من شأنها الحفاظ على قيم الجامعة وسلامة ادلائها للهنوض بها الى ماتعموم فظن ان قراركم وما يستتبعه من نتائج تعمل على اعادة الاستقرار وواد الفتنة والقضاء على روح التآمر في ساحة الجامعة لساتنة وطلابا وعمالء سبدعم الحفاظ على قيم العلم والخلق والوطنية التي طالما غرست فينا اسمها منذ اكثر من ثلاثين عاما نحافظ عليها ويتمسك بها مع رئيس الجامعة الهمام ويرعاية رؤيتكم الإستراتيجية للبناء.

لييب السباعي





## دعاء الدين، يحذر من التلاعب في قوائم المعلمين المرشحين للإعارة مراجعة دقيقة للمرشحين قبل إعلان الأسماء النهائية

**كتب - زكي السعدي:**

حظر الدكتور حسين كامل، بهاء الدين وزير التربية والتعليم من قوائم المعلمين للتقدمين للإعارة إلى الخارج عن طريق اللجوريات والإدارات التعليمية والمخالفات. أكد الوزير توقيعه على قرارات رادعة ضد المسؤولين عن حدوث تلاعب في كشوف المعلمين، وإضافة أسماء مخالفة للشروط إلى قوائم المرشحين. كما أكد الوزير ضرورة إجراء مراجعة دقيقة لأسماء المرشحين للإعارة العام الحالي قبل إرسالها إلى الإدارات العامة للإعارة. وأصدر الوزير تعليمات محددة لإجراء التعليمات والمخالفات

بحظر مخالفة شروط ومواضع التقديم للإعارة والالتزام بدور كل معلم في الإدارة إلى الخارج. وصدقت التعليمات الفئات غير السموخ لها بالتقدم للإعارة وتشمل من خشي بالخارج ٨ سنوات دراسية فلكثر سواء في الإعارة أو الفدر أو التمهيد، ومن كان عائداً من الفدر مستكملة ولم يخش عليه ٤ سنوات دراسية على الأقل والعائد من بعثة في إعارة دولية بموجب في الخارج ولم يخش منه معاملة للخدمة للسروح بها. كما تضمنت الفئات من كان عائداً من منحة دراسية بالخارج بدون مرتب ولم يخش على عودته منحة معاملة بحد

الحس معلمين دوليين ومن كان عائداً من بعثة تدريبية بالخارج ولم تنق للخدمة التي تعهد بها قبل سفره للعمل بالخارج بعد عودته منها. أكد نبيل زايد مدير الإعارة والوزارة وضع برنامج زمني لتلقي أسماء المرشحين للإعارة من الإدارات التعليمية وإضافته إلى سبتم مراجعة القوائم للرسالة من الإدارات قبل إعلان الأسماء النهائية للتأكد من سلامتها وعدم وجود أسماء لا تستحق الإعارة وأن يسبها الدور. وأقر مدير الإعارة أنه تعدد يوم ١١ شهر الحالي لتسليم بطاقات الإعارة إلى الإدارات المركزية بمديون الوزارة.







إلى وزير التعليم العالي  
والطبيب مستشفى أبو الريش

الأهم من الريش وولجبتها  
كطبيبة وانسانا!  
إزاء هذا الموقف كان من الممكن  
أن تنصرف وترجع كاسلي  
الجال لكنني أصبرت على  
مخاطبة أي مسؤول ولم أجد  
سوى الذلابة د. منال سمير،  
وبالتالي رفضت مخاطبتنا  
واكتفت بالحديث عبر الهاتف  
وبالمصافحة وجعنا طبيبة  
الاستقبال عندها وخلال  
الشكوى إلى الدكتورة الذلابة  
ترامى إلى معنى عبارات ذليلة  
والهات لا تلتقي طبيبة نسب  
وتسلم وكافتا في حارة ماء  
يؤكد أنها مستوية جدا بديل  
أن الذلابة لم تستطع أن تقول  
لها سوى: هل تترك الطبيب بلا  
علاج وما ذنبا!  
الأهلى والإكسفر غرامة أن  
المسئولة الكبيرة قالت أرجع  
إلى الاستقبال وسلم الطفل إلى  
الشرطى هناك لينتوى تقديم  
إلى الطبيبة ليها لتتولى تقديم  
جرعة المحلول هكذا دون تقدير  
لشاعر الأب الزميل وزوجته  
التي كانت تنطعم بنصرف بليق  
بزوجها الذي يشغل منصبا في  
وزارة الصحة وبطعم كانت  
الصورة قائمة للمخافة وقد  
رفضنا هذا الأسلوب السيئ في  
التعامل وغمرنا المستشفى  
والنوم بقلتي بالإلام على هذه  
التجربة قاسية الرزقة! وإذا  
كان هذا قد حدث مع طبيب  
زميل فحسا بالك بالمريض  
الغلاة!  
اعتقد أن الدكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي ومدير  
مستشفى أبو الريش للأطفال لا  
يمجبهما هذا التصرف اللا  
إنساني، وفي انتظار الرد.

السيد العزاوي

في الحادية عشرة من مساء  
الجمعة للظن: انتحيت ابن  
طبيب بوزارة الصحة ذوبة  
جفاف مفاجئة، بقل محاللات  
بالتشاور مع زملائه لتقاز الأبن  
الذي لم يتجاوز الثانية من  
عمره وكان الحصن بسيطا.  
الفرحت عليه وليفتى لم اقترح  
- أن نتوجه إلى مستشفى  
أبو الريش للأطفال للاستفادة  
من خبرتهم، تردد الطبيب خوفا  
من سوء المعاملة وعدم وجود  
استناد في يوم الاجازة  
للاستفادة من خبرته، لكنني  
قلت له بكل ثقة جميع الأطباء  
خبرات وكفاءات لكثرة ما  
يعرض عليهم استجاب  
لطبيب على مريض وتحت  
الحاجي الشديد.  
على الفور اتجهنا إلى  
المستشفى في الاستقبال التقينا  
بطبيبة كانت في منتهى اللوق  
مسات الطبيبة عن العلاج الذي  
يتلقاه الطفل غابيته وظفبت  
أعطاء جرعة محلول فاعلنا  
غرفتها شاكرين، وتوجهنا إلى  
غرفة مجاورته وجعنا بدلتها  
طبيبة اسمها رحابه استقبلتنا  
بلا مبالاة حيث كانت تتحدث  
في تليفون محمول وعندها  
أخبرتني بأن لطفل يعاني وهو  
ابن زميل في محاولة لجلب  
الانتباه لكنها استمرت تتحدث  
بل وظفبت أن تفسر لغرفة  
وتتفكر حسلي تنفسي من  
مكالمتها، هنا قلت لها: وهل  
المكالة أهم من الريش؟ نظرت  
ليثا بلا مبالاة أيضا وتركت  
الكتب فالثابة أن أعمال واللى  
محام عملوه. وعلى بعد  
حوالى ١٥ مترا من المسافة بين  
مبنى المستشفى القديم  
والجديد أخذت تستعمل المكالة





□ د. مفيد شهاب:

## ضرورة إنشاء دليل قومي لمراكز التدريب على مستوى الجمهورية ووضع برامج لتنمية القدرات الإبداعية والتكنولوجية للأفراد

في تنمية القدرات التكنولوجية إلى ضرورة الأخذ بالأساليب الحديثة في التدريب مع الاستفادة من منجزات العصر، خاصة فيما يتعلق بشبكة الإنترنت والحاسبات الإلكترونية والمحاكيات التدريبية والمكتبات الإلكترونية والسفائل التدريبية ونشر الوعي التثقيفي بين العاملين في المؤسسات على اختلاف مستوياتهم الوظيفية وتخصصاتهم وبمواقفهم الجغرافية وإبراز أهمية التدريب لرؤساء الإدارات العليا، ودوره في تنمية الموارد البشرية ورفع كفاءة الأداء ومردوده على الفرد والمنظمة من ناحية والمجتمع من ناحية أخرى، مع تأكيد أن التدريب ليس مسئولية جهاز التدريب وحده لكنه مسئولية الرؤساء المباشرين كل في نطاق عمله والدرجة الأولى وبما يرونه في ذلك جهاز التدريب، مع ضرورة وضع القاموس العليا والبرامج لتحديد الاحتياجات التدريبية للفرد البشرية بالمؤسسات طبقاً لاحتياجاتها وأهدافها مع مراعاة مسئولية الأداء والقدرات للموارد البشرية، وتشجيع وضع برامج تدريبية لتنمية القدرات الابتكارية والإبداعية التكنولوجية للأفراد وتفعيل التدريب تدريباً وفعالاً باستخدام أحدث طرق التدريب بما لذلك من أهمية في العملية التدريبية والأعمال والتدريب التوعوي بما يسهم في حل مشكلة العمالة الزائدة خاصة بعد إدخال التكنولوجيات المتطورة في مجالات العمل المختلفة والقيام المستمر لدى فعالية وتنفيذ خط التدريب بما يضمن حسن الاستفادة وبما يحقق التزويد والتطوير المستمر لاسيما التدريب.

في ظل نظام دولي جديد قائم على المنافسة الحرة وفتح الحدود لتدفق البضائع والسلع والخدمات وإسقاط الحواجز الجمركية، مشيراً إلى أن مركز التدريب بالمركز يعمل باستمرار على فتح قنوات الاتصال بجميع المؤسسات والمهيات المعنية بالبرامج التدريبية التي ينظمها المركز وذلك بهدف تطويرها حسب رغبة الهيئات والجهات المستفيدة مما يطلع من الفائدة المرجوة من هذه البرامج التدريبية.

وقال الدكتور محمد ميمى محمد موسى رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا إن تنمية القدرات التكنولوجية في الشرائح الاستراتيجية الأولى أصغر في ظل متغيرات دوابية مختلفة تشكل التنافسية فيها أساسى الدخول إلى القرن القادم ليس فقط على مستوى الحكومات والمنظمات بل على مستوى الأفراد أيضاً.

وأوضح رئيس الأكاديمية أن الأكاديمية تسعى من جانبها جاهدة إلى تنظيم الاستفادة من القدرات الدولية بحيث تكون تنمية القدرات البشرية عن طريق التطعيم والتدريب مكوناً أساسياً في نقلات نقل التكنولوجيا والتعاون الدولي على جميع المستويات مشفها على أن السنوات القادمة سوف تشهد إطلاقاً متزايداً على التدريب أوجهة ومواكبة التغيرات الاقتصادية السريعة والمتلاحقة مثل التخصصية وتطور منظمة التجارة العالمية والأيزو وإدارة الجودة الشاملة والتفافية للمعايير الفكرية ومتطلبات الدخول إلى القرن الحادى والعشرين.

وقد دعا المؤتمر السنوى الرابع عن دور التدريب

طالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والتمويل للبحث العلمى بتحقيق التكامل بين التطعيم والتدريب في مصر لتحقيق الأهداف المطلوبة منهما في رفع القدرات التكنولوجية، ودعا إلى تطوير التدريب من مستوى المعرفة المجردة إلى مستوى المعرفة للتطبيق حتى تخلق العملية التدريبية في مصر الطرمحات القوية لرفع القدرات التكنولوجية المطلوبة.

جاء ذلك في توصيات المؤتمر السنوى الرابع عن دور التدريب في تنمية القدرات التكنولوجية الذي نظمه المركز القومى لبحوث لمدة ثلاثة أيام وأنها أصالة أمسى.

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى أنه إذا كان التطعيم الجامعى هو الأساس لبناء القوى البشرية القادرة على أعمال العقل واستخدام جميع سبل المعارف المتاحة مستقبلاً، فإن التدريب هو العنصر المستقلة لرفع القدرات التكنولوجية تلك الكوادر، وإفادة سبلاتها طبقاً لمعيار العصر الذى نعيشه وذلك من خلال تلبية فحوى الاحتياجات العملية التي نتجت بسبب نظام تلك المعارف المكتسبة فيها عن طريق التعليم وتطبيقية ومحاكاة الأفكار والتكولوجيات والأوسائل والأدوات الإنتاجية الحديثة التي لم نطورها.

وأكد الدكتور شريف عيسى رئيس المركز القومى للبحوث ورئيس المؤتمر إيمان المركز وقناعته بأهمية التدريب في الارتقاء بالمعشر البشري على جميع المستويات، وذلك لأوجهة التطور التكنولوجى المتسارع في كل المجالات مع نهاية القرن العشرين





## مكتبة

من يتابع خطوط ابتدائنا في المدارس، بل والجامعات، يكتشف كم هو أصبح بشعا الخط العربي في مدارسنا.. فما نراه في كراسات أولادنا أو كشكبل طلبة الجامعات لا يجوز السكوت عليه..

●● القضية لنا أهمنا قضية الخط العربي التي كانت أساسية في مدارسنا حتى الأولية والابتدائية. وكانت تقع في الحصة الأولى من الأيام الأساسية. أي ليست يوم الاثنين أو الخميس.. وكان من يتولى تدريسها للتلاميذ اساتذة درسوا أصول هذا الخط والقواعد الفيلسفية في مدرسة لخطوط الملكية قبل أن يتغير اسمها إلى مدرسة الخطوط العربية.

●● كنا نحرس في المرحلة الأولية قواعد كل الخطوط: الفارسي والرقعة والنسخ والثلث والديواني والكوفي.. وكنا نمرس في الطروق الجوهرية بين كل نوع وآخر. الآن نتحدث أن يعرف خريج الجامعة الفرق بين الرقعة والنسخ ونحسب أن نوعين في الخطوط العربية..

أما أن يعرف الخريج الفرق بين خط وغيره فهذا أصبح من واجب التثقيف.

●● والمشكلة أن للصنوبرين وحدهم دين الشعوب العربية هم الذين أصابهم هذه البهجة.. واحتفظت مصريون وفلبينيون والعمانيون والخليجيون بخصص الخط العربي وبالقالي بكتابة هذا الخط. وانتقلت هذه القضية من المدارس إلى الوزارات والمصالح ذات الصلة بالصورات الرسمية وبالثقافة الشهر العقاري إذ نأروا ما تستطيع قراءة أي

وثيقة صادرة عن الشهر العقاري الذي يحفظ حقوق الناس عند البيع والشراء. واستندت العقود إلى صورات البطاقات الشخصية والعائلية وإحيانا إلى جوازات السفر وشهادات الميلاد.. وكانت النتيجة أن نشأت مشاكل عويصة عند التعامل مع الصور الرسمية خصوصاً لو كانت الأسماء غريبة بعض الشيء..

●● وكحل جزئي لهذه القضية الخطيرة التي تهدد لغتنا العربية مطلوب أو لا نخش أن نحسن اختيار المؤلف للذات التي تكتب أو نصير هذه الصور الرسمية من مهلة وزواج وبيع وشراء وتسجيل ثم علينا أن نتوسع في إنشاء مدارس لتعليم قواعد وأصول الخط العربي لتعبد لخريج مدرسين متخصصين يتولون تدريس هذه اللغة الحيوية التي تتصل بلغة القرن.

●● وبدون تدبير وتوفر مدرس يفهم أصول وقواعد الخط العربي سوف يستمر انهيار خطوط أولادنا وبالقالي قد تصحو يوماً لكتشف أننا فقدنا لغتنا العربية، خصوصاً عندما نتوسع في استخدام الآلة الكاتبة أو الإنترنت. أو الاعتماد على الوسائل السمعية. أعيدها ندروس الخط مهمة تكفيها.. واجعلوها مادة إجبار ورسوب. هذا إذا أردنا أن نحسن العربية من الإنجاز ونحس لغتنا من أن تصبح لغة مسموعة.. لا مسموعة.. اللهم إلا أن كان الهدف هو القضاء على العربية.. لغة القرن

عباس الطرابلسي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب: تأصيل الانتماء عند الشباب من خلال الأسرة والتطعيم كتب - وجيه الصقار

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضرورة تأصيل الانتماء القومي للشباب من خلال الأسرة والمؤسسات التعليمية لتحقيق التقدم الحقيقي لأمر وإيجاد المشروعات القومية الكبرى من خلال فكر الكبار وحساس ومطالقات الشباب.

جاء ذلك خلال افتتاح الوزير لندوة «الانتماء وتواصل الأجيال والمشروعات القومية» التي تنظمها جامعة حلوان برئاسة الدكتور حسن حسني.

وقال الوزير إن تواصل الأجيال أصبح ضرورة مهمة لضمان الاستقرار لأن طاقات الشباب والفكر الكبار في التي تضمن مستقبل مصر وحتى لا تصير فكر الشباب إلى كل ما هو ماضي دون الرجوع للقيم والمبادئ. وقال أنه من الأهمية أن يقدم الحوار بين الشباب والفكر لتحقيق الفهم المتبادل مصر من خلال المؤسسات التعليمية بصفة خاصة والتي يمكن فيها المدرس مربيًا ومستقبل قبل أن يكون معلمًا. وأكد المستشار عامر الجندى محافظ البحيرة أنه أصبح من الأهمية أن يترك الجيل الجديد أنه خادم على عسر الكثراروبيا وأن تفتح له الأبواب في كل ثورة العلم وتجهزته لتصل مستواها نحو المستقبل وأن نربي فيه الانتماء من خلال المثال الأعلى والتمودج العملي وليس بالكلمات لأن الشباب هو الذي يحمي مصر ويدافع عنها بروحه منذ العصور القديمة.

وقال الدكتور محمود شريف وزير التنمية الرياضية إنه من خلال مشروع شروق يتم حاليا تنفيذ مشروعات التنمية الرياضية بجميع القرى حيث تم إنارة القرى بالكامل وستنتهي من إدخال المياه به عام ٢٠٠٢.







د. مفيد شهاب

## إنشاء دابيل تونس لمرآة التدريب

دولى جديد فاهم على المفاهيم الشرسة وفتح الحدود لتدقيق البعثات والسلم والخدمات وسائط المولم الجبركية. ود ظهر ذلك من خلال مركز التدريب بالمرکز الذى يعمل باستمرار على فتح قنوات الاتصال بكل المؤسسات والهيئات المعنية بالبرامج التدريبية التي يشهها المركز من أجل تطويرها حسب رغبة الهيئات والجهات المستفيدة مما يعظم من الفائدة المرجوة من هذه البرامج التدريبية. ويشير الدكتور محمد يسرى موسى رئيس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا إلى أهمية التدريب وأن تنمية القدرات التكنولوجية هي الخيار الاستراتيجي الأول لمصر في ظل متغيرات دولية متلاحقة تشكل التنافسية فيها أساس الدخول إلى القرن القادم. ليس فقط على مستوى الحكومة والمنظمات بل على مستوى الأفراد أيضا. وأوضح أن دور الأكاديمية في السعي من خلالها لتنمية الاستفادة من القنوات الدولية بحيث تكون تنمية القدرات البشرية عن طريق التعليم والتدريب ممكن اساسي في اتفاقيات نقل التكنولوجيا والتعاون الدولي على كل المستويات، ويؤكد أن السنوات القادمة سوف تشهد لقباً لا متذبذبا على التدريب لوجهة ومولكية التغيرات الاقتصادية السريعة والمتلاحقة، مثل الخصخصة وظهور مشقة التجارة العالمية والأيزو وإدارة الجودة الشاملة واتفاقيات الحماية الفكرية ومتطلبات الدخول إلى القرن الحادي والعشرين.

وحول الصاور الأساسية التي ركز عليها المؤتمر خلال ثلاثة أيام يقول الدكتور سامي السباعي شهاب نائب رئيس المركز القومي للبحوث وأمين عام المؤتمر إن اساليب التدريب محور مهم لما لذلك من أهمية في العملية التعليمية والتدريبية والاعتماد والتدريب الدولي على مستوى كل الهيئات والمؤسسات والشركات بما يسهم في حل مشكلة العمالة الزائدة خاصة بعد انخراط التكنولوجيا للتخوة في مجالات العمل المختلفة والقياس المستمر لدى فاعلية وتوجيه خط التدريب بما يضمن حسن الاستفادة بما يتفق والتقييم والتطوير المستمرين لأساليب التدريب.

### سهيير هدايت

أكد المؤتمر المستوى الرابع عن دور التدريب في تنمية القدرات التكنولوجية، الذي عقد تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، ضرورة زيادة التخصصات للاقية والتدريب وتنمية دليل قومي لمرآة التدريب على مستوى الجمهورية لتعميم الفائدة والأخذ بالأساليب الحديثة في التدريب مع الاستفادة من منجزات العصر، خاصة فيما يتعلق بشبكة الإنترنت والحاسبات الإلكترونية والحواسيب التكنولوجية والشبكات الإلكترونية والحالات التدريبية من خلال نشر الوعي والتدريب بين العاملين في المؤسسات على اختلاف مسؤولياتهم الوظيفية وتخصصاتهم وموالمهم للحوار اليه وإبراز الأهم أهمية دور التدريب وأروساء الأليات العليا وتنشئة لكوادر البشرية لرفع كفاءة الأداء وبروبه على الفرد والتمهة من ناحية والمجتمع من ناحية أخرى كما أكد المؤتمر على تنميه المركز القومي للبحوث ضرورة وضع للتأسيس العلمية والأليات لتحديد الاحتياجات التدريبية للقوى البشرية والمؤسسات شفا لتضاهيها وتعاينها مع مراعاة مصوغة الأداء والقدرات كواحد البشرية وذلك من خلال وضع برامج تدريبية لتفمية القدرات التكنولوجية والتكنولوجية للأفراد.

بحول أهمية التدريب في رفع القدرات التكنولوجية لوجهة الاستغلال بطول الدكتور مفيد شهاب أنه لابد من تحقيق التكامل بين التعليم والتدريب في مصر، وذلك أن يتم إلا من خلال تطوير التدريب من مستوى المعرفة الجردية إلى مستوى المعرفة للتفذة حتى تحقق العملية التدريبية في حصر الشوجعات القوية لرفع القدرات التكنولوجية الطبية. وأشار إلى أنه إذا كان التعليم الجامعي هو الأساس لباء القوى البشرية الدافرة على أعمال العمل واستخدام كل سبل المعارف المتاحة مستقبلا فإن التدريب هو الفرصة المستقبلية لرفع القدرات التكنولوجية لذلك التكوين وأعدت صياغتها طبقا لمعايير العصر الذي نعيشه وذلك من خلال تدلية لوجبة الاحتياجات العملية التي تنبج سبب لتقدم تلك المعارف المتكسبة قديما عن طريق التعليم وتلبية ومساراة الأفكار والتكنولوجيات والرسائل والأقوات الانتاجية المحلية التي تم تطويرها.

وأكد الدكتور شريف عيسى رئيس المركز للركز القوي للبحوث ورئيس المؤتمر ليهان المركز وثاقته بأهمية التدريب في الارتقاء بالمعشر البشري على كل المستويات لواجهة التطور التكنولوجي المتسارع في كل المجالات مع نهاية القرن العشرين في ظل نظام





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تحية .. لاهداء المكتبة الخاصة

انتشرت في الأوساط القليلة الماضية ظاهرة صمعية بين علمائنا الأجلاء كان لها أثرها العميق ومدلولها الكبير على حياتنا الفكرية والثقافية ألا وهي ظاهرة إهداء مكتباتهم الخاصة إلى المعاهد أو الكليات التي تخرجوا منها وكان لها الفضل في تزيينهم وتثقيفهم وعملوا بها أيضاً وكان لها الفضل في علو اندمهم وشهوتهم كي تكون هذه المكتبات ذكرى خالدة لهم وتحية من جيل سابق إلى جيل لاحق ملقونة بالحث على الصفاء في سماء اجتمعتنا عبر مسيرته الثاقبة.

لكن هذه الظاهرة - مع الأسف الشديد - اختفت هذه الأيام ولم يعد لها اثر ملم يسمح أن عالماً أو استأثراً جليلاً قام بإهداء مكتبته إلى المعهد أو الكلية التي تخرج فيها أو عمل بها كما أنه قد اختفت مكتبات الأساتذة الذين رحلوا عنا بغير وريثهم الذين هم الأجيال الصاعدة من شبابنا الذين لا يعرفون قيمة هذه الكتب التي هي في مجال تخصصهم لربانهم وأجدانهم ويرون أن يتخلصوا منها بأي وسيلة حتى تلعب أسامهم الطريق كي يستفيدوا من الفرق التي تفسحها هذه الكتب.



يقلم

محمد عبد الصالح  
مدير عام سابق بجامعة القاهرة

وتحسبوا بهذه المناسبة قصة سمعتها عن أسرة دينية عريقة بالقاهرة عمدها عالم جليل من علماء الأزهر الشريف كان يحتفظ أحد أبنائه بكتب وأقلامه القيمة في علوم اللغة والفقه وسائر العلوم الإسلامية وكان هذا الابن قد تزوج من لثانية تعيش معه في القاهرة كانت قد أسلمت لفظ وهي لا تدين عن الإسلام شيئاً وتحدث اللغة العربية بصحوة وهي لا تتركه بالقطع قيمة هذه الكتب التي تملأ دارها وتتشعب بأنها تمثل عيناً كبيراً على حياتها . ذات يوم مر بائق الروبيكا بالشوارع الذي تظن فيه وهي تعرف أن هذا البائع متخصص في حمل الأشياء الثمينة التي لاتصلح لغيره .. فوافته

ولمحت له باب دارها وأدخلته في الحجرة التي تقع فيها الكتب وقالت له بكلمة اجنبية (شيل زباله) فجلس بالبائع الروبيكا أنه قد وضع يده على كثر ثمن فجد في نقل هذه الكتب حتى لا يشعر به أحد وسرعان ما اضطر وأخلفت معه هذه الكتب القيمة . وهذا مثال لما يحدث لتراثنا في لحظة من عدم الاهتمام من حيث ولد سبق أن رجحنا أكثر من نداء على صفحات المصحف ويختلف مسمياتها إلى هؤلاء الذين يمتلكون مكتبات خاصة في منازلهم ويرثونها عن آبائهم وأجدانهم أو يتفلسفوا والبرقع وار بجزء يسير منها كي لا يلمدوا أو الكلية التي تخرج فيها أبائهم أو أجدانهم ولما وعرفنا لهذا المعهد أو الكلية وتخليداً أيضاً لذكرهم أو مكتبة العصر الثقافية الذي بلغ فيه جهم الذي يشترته خدمة الثقافة بوجه عام أو بتقاريرهم بشأن بيعها مع المستويين بوزارة الثقافة حتى تخرج هذه الكتب من زوايا الضياع والأعمال وحتى لا يحدث لها ما حدث في القصة التي أشرنا إليها في مقالنا هذا ومن لم يستطيع هذه الكتب أن تزيى رسائلها في سبيل إسماع الباحثين وتبني أمانهم الطريق في دراستهم أو أبحاثهم التي يعدونها - إنها دعوة خير فيما يعتقد سوف نقل نكروها حتى تصل إلى أذان كل من يهمهم الأمر.





# بعد مناقشات ساخنة مجلس الشعب يوافق على قانون مدرسي تحفيظ القرآن الكريم الحكومة تستجيب للدكتور سرور بمراجعة البعد الاجتماعي في القانون

الأزهر وعموما ١٢ مهودا مراعاة  
للحد الاجتماعي بعدم فصل  
عن.

ومن جانبه رفض الدكتور محمود  
حمدي وشوقي وزير الأوقاف هذا  
وقال: إن الحكومة والفتى على تعديل  
الجنة بعد دراسته لأن للمعاد التي  
صدر قرار من شيخ الأزهر بتشغيلها

بها مدرسين غير مؤهلين ولا يحسن  
شهادته، ويوجب الأيقار بالعملية  
التعليمية حتى يرفع مستوى أداء  
معاهد الأزهر، مشيراً إلى أنه سيتم  
لجرا اختيارات لهؤلاء، فإذا كانوا  
مؤهلين سيتم تعييدهم، وأما إذا كانوا  
غير ذلك فيمكن أن يعيدوا لتأهيل  
لشخص.

وهنا قال د. مسعود: إنه لابد من  
مراجعة البعد الاجتماعي مشيراً إلى  
أن للمعاد التي صدر قرار بتشغيلها  
من شيخ الأزهر وأما تدم حاليًا حتى  
الآن ويجري استكمال المعايير بها  
وسقط بعضهم لسببين هناك مشكلة  
لجتماعية ولابد من إيجاد حل لها.  
واقترح د. سرور عقد دورات تدريبية  
لأن يرسب لرفع مستواهم وتعويضهم  
مؤقتين لاختبارهم الاختبارات  
وتشجيعهم وهنا صديق القبول خيلاء  
والتمسك د. مسعود أنه لم يرفض  
مشروع القانون على التمسك بهذه  
الصورة حاليًا الحكومة بأبعد صيغة  
تحفظ حقوق المعلمين بهذه المعاهد  
ويعرض على المجلس في جلسة قادمة.

ومن ناحية أخرى وافق مجلس  
العلماء على التعديل الخاص لتأهيل  
مدرسي مشروع لما لا الاجتماعي بين  
مصر وأمريكا للجنة من خلال الوكالة  
الأمريكية لتتبع الدولية ويتم بمقتضى  
هذا التعديل زيادة للجنة إلى ٢٥٨

جيباً.  
وأكد الوزير أن هدفنا هو الارتقاء  
بمستوى العملية التعليمية وأن  
الحكومة تدعم للمعاد الأزهرية حاليًا  
بطريقة غير مسبوقه مشيراً إلى  
ارتفاع عدد للمعاد الأزهرية من ٢٠  
مهوداً إلى خمسة آلاف مهود زهري

حاليًا تضم مليوناً و٢٦٥ ألف طالب  
وطالبة في التعليم الأزهرى قبل  
الاجتماعي إضافة إلى ١٥٠ ألف طالب  
وطالبة في جامعة الأزهر.  
وطالب د. مسعود أخذ رأي وزير  
الأوقاف في تغيير اسم عنوان القانون  
كما أرادت اللجنة ليكون خاصاً  
بالمعاهد والكليات، إلا أن النائب د.

زكريا عزمي قال: نحن لا نرصد تغيير  
للمعروف لابد من النص على ذلك في  
مادة جديدة وعقب د. سرور قائلاً: إن  
كلام د. زكريا عزمي صحيح وتساؤل  
هل يرى المجلس مجزراً لتعديل اسم  
القانون بأشياء مائة جديدة. ورفض  
المجلس التعديل في اسم مشروع

القانون.  
وبعد قرار لتأجيل بشرط من  
الدكتور سرور بعد مستوى المناقشات  
التي دارت حول المادة الأولى ورفض  
القول النص الذي عدله اللجنة التي  
أعدت تقريرها عن مشروع القانون  
إلا أن لجنة التعليم أختلت على  
الشروع تعديلاً وجهت تخيير  
الشروع على جميع المعلمين بالمعاهد  
التي تنسب إلى الأزهر وأعفت من  
شرط المؤهلات الطبية محفظي القرآن  
لكرم ورفض القبول التسميد  
مطلين تحقيق للشروع على المعاهد  
التي صدر قرار بتشغيلها من شيخ

صحت الحكومة على لسان السيد  
كمال الشاذلي وزير الدولة لشئون  
سياسية والشمس والشورى دخل  
المناقشات المرسمة في جلسة مجلس  
العلماء مساء أمس برئاسة الدكتور  
أحمد فتحي سرور رئيس المجلس  
حول مشروع قانون تعديل القانون  
الخاص بتعيين مدرسي مدارس  
تحفيظ القرآن الكريم الرسمية.

عندما تقدم الوزير الشاذلي بما  
أقرت عليه الحكومة حول إعادة  
صياغة المادة الأولى وتمت إضافة  
لفرة جديدة تنص على أنه كلما وحين  
جميع المعلمين بالمعاهد التي صدر  
قرار من الأزهر الشريف بتشغيلها  
بشرط تأهيلهم لتولى هذه الوظائف.

وعقب هذا التعديل تقدم من الحكومة  
وافق المجلس على مشروع القانون  
وتوجه د. سرور بالشكر للحكومة.  
وكان مجلس الشعب قد قرر تأجيل  
مناقشة هذا القانون بعد أن طالب د.  
سرور بمسيرة مراجعة البعد  
الاجتماعي، ونص القانون على أن  
يعين جميع المعلمين بالمعاهد التي  
تضم إلى الأزهر في الوظائف التي  
تتولى فيها شروط تشغيلها المدرجة

بمقتضى الأزهر بعد اجتيازهم بنجاح  
الامتحان الذي لشغل هذه الوظائف  
وفقا للوائح والإجراءات التي يصدر  
بمقتضاها قرار من شيخ الأزهر  
ويجوز من شروط المؤهلات الطبية  
المحفظين للقرآن الكريم، ويكون  
الضم بقرار من الوزير للخص  
بشؤون الأزهر بعد موافقة وزير  
التعليم.

وأعلن الدكتور محمود حمدي  
وشوقي وزير الأوقاف أن التعديل  
الجديد يعنى محفظي القرآن الكريم  
من شروط المؤهلات الطبية، مشيراً إلى  
أن هناك مكلفين ولكن حاشيتين





المصدر: الأهرام الممبقتن

للتنشر والخدمات الصحفية والعلومت التاريخ: ١٩٩٩/٥

مليون و ٦٠٠ ألف دولار بدلا من مليون  
و ٦٠٠ ألف دولار وتهدف إلى توسيع  
وتطوير شبكة الاتصالات السلكية  
واللاسلكية.

كما وافق المجلس على اتفاق  
الملاقات للاسكية المشتركة بين مصر  
واللبنان وتتضمن من الطرفين للتأمين  
بكل التسهيلات اللازمة في النقل  
البحري بين الطرفين.

ووافق المجلس على اتفاق تجلب  
الازدواج القسري بين مصر والفرنسا من  
الفرنسا بين مصر والفرنسا وأكد  
د. محمد الدين القريب وزير المالية  
اهمية مثل هذه الاتفاقيات لصالح  
مصر والفرنسا.

حامد محمد حامد





المصدر: المساء



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٤

ففى مجلس الشعب

الموافقة على تعيين مدرسين لتحفيظ

القرآن الكريم

تعديل مبهجة مشروع دعم قطاع الاتصالات

بين مصر وأمريكا

وافق مجلس الشعب فى جلسته المسائية برئاسة د. احمد فتحى سرور - بصيغة نهائية - على مشروع قانون بتعيين مدرسين لتحفيظ القرآن الكريم.. كان المجلس قد قرر - فى بداية جلسته - وبناء على اقتراح من د. سرور - تأجيل المناقشة حول مشروع قانون بتعديل القانون الخاص بتعيين مدرسى مدارس تحفيظ القرآن الكريم الرسمية - بعد أن اشتعلت المناقشات وظهرت خلافات فى الراى بين التعديل الذى أجرته لجنة التعليم على مشروع الحكومة وبين النواب.





## متابعة:

## مجدى عبد الرحمن

مشروع القانون على التصويت بهذه  
المسورة.. وطلب الحكومة باعداد  
صيغة تحفظ حقوق العاملين بهذه  
المعاد.

**عدم الاتصالات بين مصر وأمريكا**  
وافق المجلس على التعديل الخاص  
باتفاق منحة مشروع دعم قطاع  
الاتصالات بين مصر وأمريكا.. ويتم  
بمقتضاه زيادة مبلغ للجنة إلى ٢٥٨  
مليوناً و ٩٠٠ ألف دولار بدلاً من  
٢٨٨ مليوناً و ٩٠٠ ألف دولار.

تهدف اللجنة إلى توسيع وتقوية شبكة  
الاتصالات السلكية واللاسلكية من

خلال توفير خدمة تليفونية متطورة  
في عدة مناطق.

طالب المجلس بتطوير السنترالات  
الكلية في القصر وسد الخدمة  
التليفونية وتيسيرها لكافة القرى  
للحرمية منها تحقيق المصالح العام.  
كما وافق المجلس على اتفاق العلاقات  
للالحة المشتركة بين مصر والمثلثا..  
ويمنح بالزلة جميع العليات التي تعوق  
سير الملاحة بين الطرفين.. وعدم  
تفتاق أي اجراء يمكن أن يحد من  
لشترك الملاحة الخاصة بالطرفين في  
نقل البضائع للتجارة.

لجتيارزم بنجاح الامتحان للقرود  
لشغل هذه الوظائف ولحقا لقتواع  
والاجراءات التي يصدر وتحميدها  
قرار من شيخ الأزهر ويكون الضم  
بالر من الوزير المختص يشئون  
الأزهر بعد موافقة وزارة المالية.. إلا  
أن لجنة التخطيط اخذت تعديلا على  
المشروع وجعلت تطبيق للمشروع على  
جميع العاملين بالمعاد التي تضم  
إلى الأزهر.. وأعلنت من شرط للبقاء  
الطبية للمحافظين للقران الكريم..  
ورفض النواب التعديل وطلبوا  
بتطبيق المشروع على للمعاد التي  
صدر قرار بتشغيلها من شيخ الأزهر  
وعندها ٩١٢ معهدا سرالعة للبعد  
الاجتماعي دعم فصل أي عامل.

رفض د. زقزوق ذلك.. وقال إن  
الحكومة وافقت على تعديل اللجنة  
بعد دراسته لأن المعاد التي صدر  
قرار من شيخ الأزهر بتشغيلها بها  
مدرسون غير مؤهلين ولا يحملون  
شهادات ويجب ألا يظفوا بالمحلية  
التعليمية حتى يرتفع مستوى أداء  
معاهد الأزهر وقال أنه سيتم اجراء  
اختبارات لهؤلاء فإذا كانوا مؤهلين  
سيتم تعيينهم وإذا كانوا غير ذلك  
فيمكن أن يعفوا لاملأكن لخرى.

لكد د. سوزر أنه لابد من مراعاة البعد  
الاجتماعي للمعاد التي صدر قرار  
بتشغيلها من شيخ الأزهر ولم تضم  
حتى الآن وجرى امتحان للمدرسين  
بها وسقط بعضهم فسكنون مشكلة  
اجتماعية ولابد من إيجاد حل لها..  
واقترح عقد دورات تدريبية أن يربط  
أرفع مستواهم وتعيينهم مؤقتا لحين  
لجتيارزم الاختبارات وتعيينهم.. وهذا  
مسوق للنواب طويلا لصحيحت د.  
مسورور.. ولضمان أنه لم يعرض

قبل نهاية الجلسة تقدم كمال  
لشأنى وزير الدولة لشئون مجلسي  
الشعب والشورى بتعديل في مشروع  
القانون مؤكدا أن الحكومة أعادت  
صياغة المادة طبقا لقرنيات النواب  
وتم إضافة فقرة جديدة تنص على  
مكا يعين جميع العاملين بالمعاد  
التي صدر قرار من الأزهر بتشغيلها  
بشرط تأهيلهم لتأوى هذه الوظائف..  
ووافق المجلس بصيغة نهائية على  
مشروع القانون.

أعلن د. محمود حمدي زقزوق أن  
لتعديل الجديد يعنى محققى القران  
الكريم من شرط الباقلة الطبية مشيرا  
إلى أن هناك مكسوفين ولكنهم  
حافظون جيدا للقران.. أكدت أن  
هذه الارتفاع بمستوى العملية  
التعليمية.. وأن الحكومة تدعم المعاد  
الأزهرية حاليا بطريقة غير مسبوقة..  
اشار إلى ارتفاع عدد المعاد  
الأزهرية من ٢٠ معهدا إلى خمسة  
الاف معهد حاليا تضم مليوناً و٢٦٥  
الف طالب وطالبة في التعليم الأزهرى  
قبل الجلسي إضافة إلى ١٥٠ ألف  
طالب وطالبة في جامعة الأزهر بمعنى  
أن هناك نحو مليون ونصف اللبون  
طالب وطالبة في التعليم الدينى.

**للتكجيل.. في البداية**

جا، قرار التكجيل بقرار من د. سوزر  
بعد استماد المناقشات التي دارت  
حول المادة الأولى ورفض النواب  
الذين عائلته اللجنة المشتركة  
التي اصعد تقريرها عن مشروع  
القانون.. حيث نص مشروع الحكومة  
على تعيين جميع العاملين بالمعاد  
ومدارس تحفيظ القران الكريم التي  
خسست أو تضم إلى الأزهر في  
الوظائف التي تتوافر فيها شروط  
شهايا للدرجة بمزايا الأزهر بشرط





## كيف تذاكر.. وتنتج؟

مع اقتراب من نهاية العام الدراسي واستعداد الطلاب لامتحانات آخر العام ينتاب معظمهم قلق وفقدان من عدم القدرة على استيعاب المواد الدراسية كما يجب. وكذلك من النسيان وعدم القدرة على التركيز. إلخ.

ويصبحون في حاجة ملحة إلى معرفة أسس الاستذكار الفعال حيث إن معظم المشكلات التي يعاني منها الطلاب في هذا الوقت ترجع إلى جهلهم بطرق الاستذكار الصحيحة واستخدامهم عادات استذكار خاطئة.

ومن واقع الخبرة وأكثر من أربعين عاما في مجال التربية والتعليم وفي تدريس وتوجيه علم النفس والاجتماع ومن الاشتراك في وضع أسئلة لامتحانات آخر العام الشهادة العامة.. استطيع أن أضع بعض القواعد التي تمكن الطلاب من استذكار دروسهم بطريقة جيدة بحيث يحقق أقصى درجات التركيز في امتحان آخر العام.

أولا الانتباه تركيز الانتباه من العوامل الأساسية في تحسين طرق الاستذكار وهذه بعض النصائح التي تعقد في ذلك:

- ١ - تخصيص وقت معين للاستذكار والالتفاتية على ذلك والقيام في أوقات معينة وكذلك الأكل والراحة.
- ب - تخصيص مكان للاستذكار وعدم للذاكرة في أماكن الاسترخاء (المساحات ومجموعات النوم).
- ج - مراعاة الجلسة للملائمة أثناء للذاكرة مما يزيده من تركيز الانتباه وتحريك الجسم بين الحين والآخر.
- د - التخلص على الاستذكار في الظروف للتخيرة مثل الضوضاء أو البرد أو الحر أو ضغط الأضواء.
- هـ - التخلص من المشكلات النفسية ومقاومة التفكير فيها أثناء للذاكرة (للشكلات داخل الأسرة - للشكلات العائلية.. إلخ) وهي ما تسمى لعلم البقعة.

ثانيا: زيادة الرغبة في الاستذكار: وهنا يرتبطه ببعضه

الداخلية (الموصول على مجموع كبير - الموصول على خبرات معتادة.. ) وذلك من خلال:

- ١ - التفكير في الامتداد التي يسمى للطلاب إلى تحقيقها

ثالثا: زيادة الرغبة في الاستذكار: وهنا يرتبطه ببعضه

الداخلية (الموصول على مجموع كبير - الموصول على خبرات معتادة.. ) وذلك من خلال:

- ١ - التفكير في الامتداد التي يسمى للطلاب إلى تحقيقها

رابعا: استخدام طرق القراءة الجيدة: القراءة مع الفهم من العوامل التي تيسر عملية التعلم وتحقيق ذلك يجب مراعاة ما يلي:

- ١ - استعملوا للغة استعملوها علما قبل الدراسة للتعبية.
- ب - الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات التي سبق دراستها وهو ما يعرف بالطريقة الجزئية المتطورة.
- ج - البحث عن ألباقية العالمة التي تنظم للتعلم والجزئية.
- د - استعملوا العالمة الجيدة في القراءة من خلال الانتاج المصنوع لمركبات العين على الكلمات المألوفة وأبعاد نعمة معينة أثناء القراءة.
- هـ - اختيار أروى أن تفكر جميعا أنه لكل مجتهد نصيب وإن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا.

طالعت بمسألة

مستشار وزير التعليم لعمد النفس

والخبير التربوي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مواهب طاقوية وأخلاقية لواجهة الاعتدال على طراز الملكية الفكرية

كتبت - محمد حفيفية

ذكر الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن العالم يشهد حاليا طفرة مطهرية مقلدة في كل مجالات الحياة وتتطلب وضع ضوابط قانونية وأخلاقية على هذا التقديف من المعلومات بعد ظهور أعمال القرصنة والاعتداء على حقوق الملكية الفكرية وبالمثل التنصت للمواهب مع وضع أسس تنظيمية لواجهة هذه السلبيات.

وقال الوزير - في الكلمة التي ألقاها ليلة عنة الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس خلال افتتاح ندوة الجوانب الأخلاقية والقانونية والمهنية للمواهب - إن سيطرة المصالح الاقتصادية والتجارية على تحرك وسرعة المواهب باتت مشكلة أما القرصنة واختلال المواهب فليجوز تركها لفرى السوق لأنها مهمة سلبية .

ويطلب بتعميق الجهود المصمجة لاستخدام ثورة المواهب لصالح تنمية وتطوير

الخدمات والممارسة الديمقراطية  
وأشار الوزير إلى الدور الكبير الذي تقوم به السيدة سمير من مبرك في المجالات الاجتماعية والثقافية والمهنية وبذلك أنها في السنوات الأولى للجامعة وغيرها من المؤسسات التي توضع الدور المصمجة والمساهمة بالعمل التعليمي والمواهب وتكنولوجيا الاتصالات والمواهب. وقال الوزير للشباب المصمجة بالتسلح والاستفادة من ثورة

المواهب التي تعد من أسس المستقبل القريب.

وقال السيد فوزى عبد الحليم أمين - عالم اللجنة الوطنية للمصنوعة اليونسكو أن الفكرة تهدف إلى تعريف المجتمع والفرى العلم والمؤسسات للتضمة في أخلاقيات المواهب وتنمية فرعى لدى المصمجة بهذه المؤسسات الفاعلة عن تقدم تكنولوجيا المعلومات على المستويات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والأعلامية.





## مصر

تحاولت مصر قضية تدني مستوى خطوط تلاميذنا في المدارس وملازمنا في الجامعات.

وانعكس هذا المستوى الرسومي على كفاية للحررات وبلطات لأبواب شخصية وعقود زواج وكل أعمال أشهر العقارى وتسلطت عن مصير مدرسة تحسين الخطوط وضرورة إحياء هذه المدرسة وطالبت أخرى للتوسع في إنشاء مدارس أخرى للتوسع في بلاندا.

●● والصل بي وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين مشكوراً بمجرد قرأته للمقال. وذلك من إيجابيات الدكتور بهاء الدين: سرعة الرد لشرح ووضف وبوضوح الصورة.

●● يقول وزير التربية والتعليم أن حصص أو دروس الخط العربي عشت إلى المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية منذ أربع سنوات بواقع حصص أسبوعياً في كل مرحلة.. مع تخصيص المدرسين القادرين على هذه الحصص.

وأضاف أنه حفاظاً على نوعية ومرجة جودة الخط العربي ومحافظة عليه.. هناك الآن حوالي ٢٥ مدرسة لتدريس مناهج وقواعد الخط العربي والتخرج لنا من هم قادرين على كتابة هذا الخط والقيام بتدريس هذه اللغة الحيوية في باقي مدارس الجمهورية.. فضلاً عن توفير الخطاطين للسوق التجاري.

●● وقال الوزير أن هناك في القاهرة وحدها ثلاث مدارس لتعليم أصول الخط العربي واحدة في باب الشمرية والثانية في عابدين والثالثة في مدرسة حلوان الصناعية.. أما في الإسكندرية - العاصمة

القاهرة - فهناك مدرستان، وهناك ٨ مدارس في محافظة البحيرة ١١ مدرسة في محافظة الغربية.

●● ومن تصريح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن هناك اهتماماً بهذا النوع من الدرس الفنية التي توفر الدرس اللامعين لتدريس هذا العلم والفن ألا أننا في المدارس يمارسها للخلفه والارتقاء بمستوى الطلبة.. وفي نفس الوقت توفير احتياجات للواقع الحيوية التي تشترط حسن الخط أي للحررات الرسمية للدولة خصوصاً الوثائق التي تعيش العمر كله.

●● ونحن عندما نشكر وزير التربية على سرعة رده وإيجابية هذا الرد نتمنى من بقى الأجهزة الحكومية التي تتولى إصدار للحررات الرسمية أن تشترط ليعم يقوم بتدريس هذه الوثائق والضررات أن يكونوا من خريجي هذه المدارس وأن تصنف لهم امتحانات واختبارات للتأكد من إجادة للخط العربي حتى تصبح محرواتهم وثائق جميلة الخط واضحة.. ويكن أن نلقى نظرة على الشبهات المدرسية التي كانت تصدرها لنا الدولة منذ ٥٠ عاماً لتعرف كم كانت هذه الشبهات والحررات لوحات جميلة حتى أنني أعيد مرات عديدة أفكر بالعجب إلى هذه الشبهات.

واعتبر هذا الشرط الضروري بداية لنحصل على محروقات سليمة الخط.. إلى أن نؤتي حصص الخط العربي أكلها ليتحسن خط تلاميذنا وروينا رويداً.

عباس الطرايطي





## المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتوليهِ المسئولية من أجل إعادة الهيبة والاحترام للمدرسة ووقف مهزلة الدروس الخصوصية قبل الامكان والتقصي بكل الحسم والشجاعة لافتراعات هذه المافيا التي كانت قد استشرت في جسد التعليم منذ سنوات

وفيما يبدو فإن صمود الوزير وشجاعته قد اقتنع اصحاب هذه المافيا باستحالة كسب المعركة مع الوزير، ومن ثم تغيرت اللعبة، بحيث نخو الذين يلتزمون بتنفيذ سياسات الوزير من خلال التنازل عليهم وتلقيق التهم الباطلة لهم واستخدام بعض النوعيات المتساعبة من التلاميذ في تجرييحهم بلفة واسلوب مدرسة المشايخين

ولست اشك للحظة في ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعي هذه الحقائق تماما ويتعامل مع ما يمسك منها بكل الجدية والموضوعية اللازمة التي تقود على اصحاب الشكاوى الكيدية اهدافهم... ولكن المشكلة ان من الصعب ان يجد الوزير وقتا كافيا مثل هذا النوع من الشكاوى الكيدية والباطلة على طول البلاد وعرضها، وبالتالي فإن بعض هذه الشكاوى يتم التعامل معها عند مستويات اخرى بلغة الموظفين وبمنهج إداري يحكمه الروتين وهو ما يختلف تماما عن منهج واسلوب الوزير في التعامل السياسي الذي من هذه الأباطيل

ومن أسف أن أقول إن هذه الشكاوى الكيدية أصبحت سيفا مسلطا على رقاب النظائر والمديرين الملتزمين بمنهج الانضباط والحفاظ على هيبة المدرسة وهيبة التعليم... بل إن بعضهم بدأ يسمع بانته من هذه بالنقل والعقاب إذا لم يغمض عينيه عما يجري أمامه، وأن المسألة غاية في البساطة، ولا تحتاج لأكثر من ورقة فولسكاب يتم تدبيج شكوى كيدية فوق سطورها وتنتيل بتوقيع عدد من طلاب ومدرسي المدرسة وموظفيها من يضايقهم فرض النظام والانضباط على المدرسة في الحضور والانصراف والالتزام بإداء الواجب داخل وخارج الفصول

وإذا كنت، مثل كثيرين غيري، على ثقة في أن وزير التعليم قاسم، بعون الله، على ضرب هذه الظاهرة ومحاسبة من ينورطون فيها، إلا أنني اعتقد أن جهد الوزير وحده لا يكفي وأن على وسائل الإعلام أن تتحرى الثقة في نشر وعرض مثل هذه الشكاوى الكيدية التي لا تستهدف مجرد الانتقام من بعض الأشخاص بقدر ما تؤدي إلى هز الثقة في العملية التعليمية برمتها لصالح مافيا الدروس الخصوصية... وأيضاً فإن المسئولية تقع على عاتق المجالس المحلية ونواب مجلس الشعب الذين تخدعهم أحياناً بعض البعوض المصنوعة والتي تخفي وراءها أهدافاً خبيثة

## كليوم

يقلم

## مرسى عطا الله



## الشكاوى الكيدية.. والدروس الخصوصية!

هناك ظاهرة خطيرة ينبغي الالتفات إليها والتعامل معها بأقصى درجات الحزم والحسم والحذر... وهي ظاهرة الشكاوى الكيدية خصوصاً في قطاع التربية والتعليم.

لقد أصبح مألوفاً ومعتاداً أن يلجأ الفاشلون والمشاغبون من الطلاب أو المدرسين أو الموظفين إلى الكيد من النظائر والمديرين بتقديم الشكاوى الكيدية وجمع التوقيعات ضد كل ناظر أو مدير يحاول التصدي للدروس الخصوصية أو تحقيق الانضباط والالتقاء عليه بكل التهم الباطلة بدءاً من إساءه معامله مروسية ووصولاً إلى إهانة التلاميذ وضربهم دون مبرر.

والأخطر من ذلك أننا بدأنا نسمع تحت قبة مجلس الشعب من يتجاوب مع مثل هذه الاتهامات للباطلة وكأنه يعطي ضوءاً أخضر للكسالى والفاشلين من التلاميذ واصحاب النزعات الجشعة من محترفي الدروس الخصوصية من المدرسين لكي يواصلوا مخطط التخويف والإرهاب لكل مسئول يحاول أن يعيد للمدارس هيبتها واحترامها من خلال انتظام الدراسة ومنع التزويج ومحاسبة الذين أصبحت وظيفة التدريس بالنسبة لهم مجرد موقع للمساومة والضغط على التلاميذ لإجبارهم على الدروس الخصوصية نتيجة عدم العناية في الحصر والفصول.

ولعلنا جميعاً نذكر أن أول من تعرض لهذه الحملات الظالمة كان هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي صمد بشجاعة أمام هذه الحملات ولم يتراجع قيد أنملة عن التمسك بسياساته التي التزم بها منذ أول لحظة





المصدر: الأهرام المسلسل

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ٥

وليس من المعقول أن تنجح مصافيء الدروس  
الخصوصية في أن تلوث سمعة كل من يتصدى لها من  
مديرى ونظار المدارس باستخدام سلاح الشكوى  
الكبيرة

إن انتصار الباطل على الحق ولو في مدرسة  
واحدة يمثل بداية خطر على صمود وقوة  
المتمسكين بمحاربة كل أشكال التسيب في  
النظام التعليمي!





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استمرار ٥٠١ مدرس ومدرسة في أعمالهم رغم تراجع وزارة التعليم عن تعيينهم بأسبوط

أسبوط - من عدمه القناعي:

أوصى المجلس المحلي لمحافظة أسبوط باستمرار تعيين ٥٠١ مدرس ومدرسة تراجعت إدارة شئون العاملين بوزارة التعليم عن تعيينهم بعد استلامهم العمل بحجة تخرجهم في كليات لزهرية غير مطلوبة. وأكد مدير شئون العاملين أنه بعد مراجعة المجلات الأصلية بالمديرية للمرشحين والمرشحات تبين أن البعض حاصل على ليسانس كليات البنات الإسلامية واللغة العربية والدراسات الإسلامية والعربية بالأزهر فخلطت مديرية التعليم بأسبوط الوزارة للإفادة بشأن هؤلاء فريد إدارة التعيينات بالوزارة بأن هذه المجلات مطلوبة ولكنها أرسلت متعمداً وبني ذلك ويؤكد أنها غير مطلوبة وأنه قد تم استبدالها.

ونظراً لأن مديرية التنظيم والإدارة هي الجهة المسؤولة قانوناً عن مراجعة المسائل الخاصة بالعاملين ومنها التعيين في درجات خالية فإن الثابت من الأوراق أن قرار تعيين هؤلاء المرشحين والمرشحات قد عرض على لجنة شئون العاملين بمديرية التربية والتعليم بأسبوط وتمت مراجعته بمعرفة التنظيم والإدارة ثم عرض على الدكتور رجائي الخلالى محافظ أسبوط بمعرفة مديرية التنظيم والإدارة واعتمد المحافظ هذه المراسر وعليه صغر قدر التعيين، وبذلك يكون هؤلاء المعينون قد اكتسبوا مراكز قانونية مروراً بجميع الإجراءات السابقة أيضاً، وللتضمنة مع الإعلان الخاص بالوزارة للتوزيع في مختلف القديس وأنها ضد المسحب أو الإلغاء إن استمر في عمله حتى تاريخ ١٩٩٩/٢/٢٤.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٥

### امتحانات المجلس العالي للمعـيـون

#### إعلان نتيجتها أول يونيو

تعلن نتيجة امتحانات المجلس العالي للمعـيـون - كمبروج - خلال الأسبوع الأول من يونيو القادم. ويصرح الدكتور محمد فرغاني استاذ جراحة المعـيـون بالأزهر والشريف للعلم على الامتحانات بمنطقة الشرق الأوسط بأن من تقدموا للاختبارات - من مصر وإفريقيا العربية ١٢٧ طبيباً يستأهلون الحسب للقبول وهم من ٤٠ دولة ويمنح الفائزون شهادة تعادل مئلاتها شهادات زمالة كلية الجراحين الكمية بجامعة انديانا وكلاسور ومان وهي تعادل أيضاً شهادة الدكتوراة من الجامعات المصرية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مراجعة نهائية للمناهج بالمدارس آخر مايو الحالي

كتب - أيمن المهدي :

أصدر الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مفصلة لجميع مديريات التعليم بالمحافظات بضرورة انتظام الدراسة حتى منتصف مايو الحالي وتخفيف للتأجيل الأولية للمدارس وأعداد تقارير بنسب التحاق سواء الطلاب أو المدرسين وتنظيم محاضرات مهنية للمراجعة النهائية لجميع المواد في الأسبوع الأخير من مايو. وأصدرت مديريات التربية والتعليم تعليمات إلى المدارس بإلقاء احتساب نسب التحاق الطلاب الثانوية العامة من أول يناير حيث تبدأ امتحانات النقل والشهادات يوم ٢٩ مايو وينشغل المدرسون بأعمال التصحيح والمراقبة.

ومصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأن جميع إجراءات امتحانات الثانوية العامة قد انتهت، وتم إعداد خطابات التأكيدات للمراقبين والملاحظين وتحديد المدارس التي ستتمثل إلى لجان امتحانات جميع المحافظات. وتقرر يوم ٢٠ مايو ورقة أسئلة بنسبة احتياطي ١٠٪ بالإضافة إلى تخصيص جزء لأسئلة امتحانات المستوى الرابع.

وبدأت بعض الإدارات التعليمية والمديريات بالمحافظات في إجراء امتحانات الفصل في فترات تطبيقية حيث تزداد كل إدارة أو مدرسة هذه الامتحانات حسب طريقتها وعدد الطلاب بها على أن تنتهي الامتحانات في موعد أقصاه يوم ٢٠ مايو الحالي.

وتقرر احتساب درجات الفصل للطلاب من ٦ بالإضافة إلى ٤ درجات لإعمال السنة ويخصص للامتحان التحريري المقرر عقده طبقاً لجدول الثانوية للذين في شهر يونيو عدد ١٠ درجات وذلك للطلاب للتطبيق بينما يعطى طلاب المنازل من الامتحان الحالي على أن يؤخذ الطلاب الامتحان التحريري وتحسب له الدرجات كاملة من ٢٠ درجة.





# فيتو ضد عودة أعمال السنة

## إلغاء حافز الدرجات أدي إلي ضياع هيبة المعلم.. وفقدان السيطرة على التلاميذ وتحويلهم إلى بلطجية

### خبراء التعليم.. مطلوب ضوابط صارمة لمنع الإكثار من الدروس الخصوصية

تحقيق، سمير ببحري  
 سلسلة من جميع جوانب  
 سبلات العملية التعليمية قبل  
 تنفيذ القرار..  
 مدرس أول اللغة المستول  
 يقول احمد سمير القصبي  
 مدير ادارة تعليم سقيا ان العودة  
 الى تطبيق نظام درجات اعمال  
 السنة امر مطلوب وفي غاية  
 الاهمية ولكن لابد ان يقن  
 بشروط وهي ان يقوم مدرس اول  
 اللغة وهو المسئول المباشر في كل  
 مدرسة عن كيفية وضع امتحان  
 الشهر لصفوف فكل بدلا مدرس  
 الفصل وان يتم عقد الامتحانات  
 أثناء الفوس الدراسية بجسول  
 تضمنه قارة لدراسة وان يربط  
 على هذه الامتحانات اذاع علما  
 للمدرسون انفسهم مع تغير بسيط  
 في حقة والوف مدرس اول  
 فصله وان يتم التصحيح معرقة  
 مدرس كثر غير مدرس الفصل  
 ولا يجب إكثار دور مدرس اول  
 اللغة في ان يقوم بالاراجعة على  
 عودة من كل فصل مع احتفاظه  
 بصورة من الدرجات، وكذلك  
 اوراق الامتحانات وهي مسئول  
 على ارسال الشفاهات لأولياء أمور  
 التلاميذ.  
 انشأ ان يتم عقد أربع  
 امتحانات شهر في السنة ما عدا  
 امتحان نصف السنة كما ان  
 سابقا على ان تكون درجة التقييم  
 تشمل درجة الشفهي ودرجة  
 الكراس ودرجة الامتحان وان  
 يتابع الوجهون بصورة واضحة

للتفكير في الدروس  
 الخصوصية من ناحية وازهاب  
 الطلاب بالانكسار من جهة أخرى  
 ولذا كان لابد من هونها.. فلماذا  
 لا نعود بشكل غير إجباري..  
 بمعنى ان يكون التقييم يوميا أو  
 اسبوعيا أو شهريا.. ولا يضاف  
 الى درجات نهاية العام.. وبذلك  
 يتسكن الطالب وولي الأمر  
 والدرس والإدارة من مسؤولية  
 مستوى الطالب وإمكانية تفويده  
 ومعالجة سلبياته دون ان يحمي  
 وزير التربية والتعليم سيقا في  
 سلاحا يستخيمه للدرس فلماذا  
 ضد الطالب.. وتؤكد الطالبة  
 شيرين حمدي هيتقلم بالمصل  
 الأول الثانوية لعم، ان عودة  
 درجات اعمال السنة لن تصالح  
 شيئا اذا كان الهدف منها اصلاح  
 التعليم، لانها كانت موجودة من  
 قبل، ونحس الوزير هو الذي  
 الغاها، واليوم يقرر عودتها،  
 وعندما قرر ذلك جاء في وقت  
 انتشرت فيه حوادث البلطجة  
 لدرسية مما يؤكد انها ليست  
 لتكرار تقييم الطلاب على مدار  
 العام أثناء العملية التعليمية..  
 ولكنها وسيلة لارهاب الطلاب..  
 ونسي القائمون على العملية  
 التعليمية انه اذا كانت هناك  
 ازمة حازمة في قرارها.. جهة  
 في تعاملاتها، لما وقعت حوادث  
 البلطجة المذكورة.. ولما عانت  
 درجات اعمال السنة الذي يعقد  
 انها متسلخ ما انهار في العملية  
 التعليمية.. ويجب دراسة قرار  
 عودتها قبل تطبيقه دراسة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء  
 الدين وزير التربية والتعليم  
 عودة درجات اعمال السنة مرة  
 أخرى مع بداية العام الجديد..  
 بعد إلتئامها منذ سنوات لمت  
 استغلالها ضد التلاميذ  
 وإجبارهم على الدروس  
 الخصوصية وحتى تكون الامور  
 واضحة.. لسان مع أو ضد عودة  
 اعمال السنة.. لأن ذلك من شأن  
 خبره ومختصين رعدوا  
 هذه القرارات ويقولون بدر استها  
 دراسة متأنية لانهم في كل  
 الأحوال.. مسئولون أمام قرائ  
 العام.. وأمام انفسهم عن ذلك..  
 فالطلاب يرفضون عودة اعمال  
 السنة.. والخبراء وللتنصيصون  
 مطالبون بمونتها.. لعودة اقران  
 العملية التعليمية.. وربما  
 لضبط سلوك الطلاب الذي خرج  
 عن حدود اللياقة في القفزة  
 الأخيرة بعد وقوع العديد من  
 حوادث البلطجة لدرسية  
 والشغب وغيرها من الحوادث  
 الخلة بالأخلاق التعليمية،  
 صرحت صفية جامعيات  
 ومدرسات هذه القضية على  
 خبراء التعليم والتنصيصون  
 والطلاب أصيب بالصدمة في  
 ذلك الموضوع لإنهاء ارتكبي في  
 عودة اعمال السنة مرة أخرى  
 من مدرس.  
 الطالب شيرين هيتقلم  
 بالعمل الخلل الإداري يرفض  
 عودة درجات اعمال السنة  
 بحجة انها متسلخ سيقا  
 مسئلا من لدرس على الطلاب  
 وبسببها للسلط على الطلاب





## الطلاب نرفض عودة أعمال السنة لاستخدامها سيفاً على رقابنا؟

أعمال السنة خطوة جيدة.. جعل للنس فريض نوعاً من الفعالة العملية الاجتماعية.. ولابد من مراقبتها حتى نحول دون تكرار الأسباب التي أدت اليها، لأنها أخطت من قبل لاستخدامها كوسيلة للضغط على الطالب.. وكذلك استخدام بعض أولياء الأمور نفوذهم لإعطاء طالب درجات أعلى مما يستحق ويجب استبعادها مما ضغط من خارج المدرسة.. وألا تكون متحيزة لصالح الطالب بالسلب أو الإيجاب، أي منع إعطاء طالب درجات زائفة عن حقه أو العكس حتى يظهر للطالب وعلى الأمر التسويبي الحقيقي له.. وعدم استغلال عودة درجات أعمال السنة في الضغط على الطالب للحصول على الدروس الخصوصية.. وأضال الدكتور حامد عامل أعمال السنة لطلب وضع معايير للتعليم منها أن يكون هناك نوعان من الأداء العلمي والانشطاتي الثقافي بحيث تشمل أعمال السنة جانبين من التفكير الجانب العلمي المختلف لتلك والانشطاتي.. حيث يتعلم الطالب أن الكتاب ليس وحده مصدر المعرفة وتعليمه التعامل مع الأشياء لتتبعه خبراته.. لأن الأنشطة لا تقل أهمية عن المواد الثقافية العلمية الأخرى.. وإذا لم تطبق على الأنشطة فتكون تضييعاً للوقت للتخصص لها.. ويكون هناك حسب ما سبق التقويم العلمي والانشطاتي.. مثلاً ٦٠٪ علمي، ٤٠٪ انشطاتي ويشير شيخ القريويين إلى أن الأنشطة تعلم روح الفريق لأنها جماعية.. أما التعامل مع الكتاب فهو تعلم صفت من الكتاب صفة.. وبذلك فهي تدخل شخصية ولغة.. فالدور على حلول المشكلات.. وكذلك جعل هناك تحريماً بين أولياء الأمور والمدرسة.. وللعلمين بها.. ولقد على ضرورة عودة

وقال د. رزق أن وزير التعليم يقرره إلغاء درجات أعمال السنة بعد عام بمرور ٩٠٪ من الحرسين و٧٠٪ من الطلاب من وسيلة علمية مطبقة في كل دول العالم ومدرسه للتفكير بناء للتلاميذ ومدى تحصيلهم ومستوياتهم وأدروسهم وانضباطهم السلوكي والأخلاقي وأهم منه أن نجعلهم بالخصوص

الموسى كحسد لهم الواسل للخدمة اللواتي والطلاب.. ولابد أن يتم إعادة درجات أعمال السنة حتى لا يعطي الوزير فرصة لأعداء النجاح أن يتخفوا لوضعوا العملية التعليمية التي حاول الوزير سررا وتكرراً إصلاحها.

يقول الدكتور جمن الهيكلاي عميد كلية التربية بجندا ومدبر المركز القومي للاستشارات والتقييم والتربوي.. أن التقييم التكملي حسمين كامل بهما الدين وزير التربية والتعليم وجه للمركز القومي للاستشارات والتقييم والتربوي الدعوة لإجراء دراسة ميدانية

وتكوين لجان بمحضرها لعل ولأى واستلثة التربية من للهمين بقضية أعمال السنة في المدارس المصرية.. بحيث نصل لضوابط لكل الأعمال السنة وتوابعها لأنه تربوية، ونضع لسانة لتتبعها في ضلي الوقت، وبذلك يتحقق للمدرسة والتلميذ والمدرسة الأهداف التي يرجوها المجتمع.

ويقول الدكتور حامد عامل شيخ القريويين.. لا يوجد عامل في أي ظاهرة يكون هو مسبب أو العلاج فالتقلب دائما عدة عوامل متشابكة ومتداخلة ببعضها البعض، وعودة درجات أعمال السنة عبارة عن حل بسيط ولمست العلاج.. لذلك لابد من البحث عن الأسباب الأخرى والتي تعدل حلقية بل وجنر للشفقة وعودة درجات

والعملية هذا النظام.. ولا شك أن هذا النظام سوف يفتح مدرسه للادة من استغلال سلطته بالفصل وسيضمن هذا النظام أيضا عدم غياب التلاميذ حتى آخر يوم في المدرسة.

استقرار صورة المعلم  
إشراك الدكتور محمود  
عبدالحليم استاذ فقه الفلسف

والقريبى بترية استكلرية في عندما أصدر وزير التعليم قرارا بإلغاء أعمال السنة كل هذا القرار كغلا بأن يؤدى إلى إعتزاز صورة المعلم أمام التلاميذ وأن كان الفرض من إلغاء أعمال السنة هو القضاء على الدروس الخصوصية.

وفي الحقيقة كان هذا القرار مؤثرا تأثيرا سلبيا على المعلم كما أنه من شكك في سلوك المعلم وأثارت أن إعتزاز صورة المعلم القدوة أمام التلاميذ يؤدى إلى فقدان شخصيته في توجيه العملية التعليمية وتحقيق أهدافها وأصبح للتلاميذ وهمسرون على المعلمين ولا يحترمهم ومن ثم فقد أفقت المدرسة الحقيقية بالقضية للتلاميذ وأصبح للتلاميذ وتلقون عن المدرسة.

أضاف أنه عندما قام وزارة التعليم للدراس والتربوي للتعليمية المختلفة وجد أن أكثر شكوى مسئولى المدارس هي ضد قرار إلغاء أعمال السنة.

لأن أعمال السنة تساعد في عملية تقويم التلاميذ وتشجعهم على التحصيل والمثابرة ولكن بإلغاء أعمال السنة أصبحت التلاميذ تعتمد فقط على امتحان لحي الامام ولا أهمية للتلاميذ المنصوري الذي يمتلئ للدراس بالعلم.

استقرار العملية التعليمية  
وطالب الدكتور رزق محمد شريف خبير تربوي بضرورة عودة درجات أعمال السنة حتى تستقر العملية التعليمية بعد أن أصبحت للنس خاتمة على عروشها وبعد أن هجرها التلاميذ بحجة أن المدرسة ليست لها سلطة على..







درجات أعمال السنة بشرط وضع معايير لتطبيقها.. ويرى الدكتور أحمد اللقاني استاذ التدفيع وطرق التدريس بتربية عين ضمن ان اعمال السنة شئ يعبر عن استمرارية التقويم وهذا معناه ان عملية التقويم ليست نهائية لان الطالب يمر بمراحل وأجزاء مختلفة على مدار العام.. كل ذلك لا يمكن اعتبار التلميذ في يوم محدد في انهاء العام الدراسي ان يكون في حالة واحدة.. وبالتالي من حق

التلميذ ان تقوم.. وان تكون عملية التقويم مصاحبة للعملية التعليمية على مدار العام.

ويؤكد الدكتور اللقاني ان اعمال السنة تضمن من تمديد المسار لكل تلميذ في الوقت المناسب مما يساعد على الترقى بمستوى الطالب وكذلك الترس.. ولذلك فهي منهجية للتعليم والتعلم.. وطريقة التقويم يجب ان يوضع في الاعتبار عدة اشياء في عملية التقويم.. الأسئلة الشفوية والاوراق البحثية.. وللشاركة في الفصل الدراسية.. والحائط.. وكيفية القصص.. وغيرها من الأنشطة.. وبالتالي فاعمال السنة لابد من ان تكون على اعلى درجة من الصدق والوضوح بحيث لا يعطي للدرس درجة التلميح.. لان الصدق جانب هام لاضلاي ومن اسد الروابط للمدرس بالطالب.. ودرجات اعمال السنة ستضمن الطالب بانه تحت رقابة الابوية والتربية.. وفي هذه الحالة سيكون الطالب متشبها في الاعمال لاجل السنة لكي يحصل على درجات عالية.. ويجب ان يكون التقويم جماعيا ولا يتفرد مدرس الفصل بوضع الدرجات وحده.. كان يكون مرسا من مدرسة اخرى اضافة الى التوجه العام او مدير المدرسة.. والاختبارات الشفوية.

ويشير الدكتور طلعت عبد الحميد.. استاذ اصول التربية بعين شمس.. الى ان هناك فرقاً بين ان تصطب العملية التعليمية وان خيف الطالب.. عن طريق عودة اعمال السنة مرة اخرى.. وقوضع المصحح ان تكون عملية الدرجات والتقسيم مستمرة طوال العام ولا تكون مرتبطة بنهاية العام فقط والهدف من ذلك تحسين العملية التعليمية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين لـ «الأهرام»:

## مشروعات تعليمية جديدة في الاحتفال بولاية مبارك الرابعة و٦٩٪ من المدارس بالصعيد

كتب - أيمن المهدي:

اعن للتطوير حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تجهز الآن لافتتاح عدة مشروعات تعليمية جديدة في إطار احتفالات مصر بولاية مبارك الرابعة وتشمل المشروعات افتتاح مدارس جديدة في جميع المحافظات، كما سيتم الاحتفال بانتهاء تكنولوجيا التعليم في أكثر من ٧٥٪ من المدارس وبدء مشروع تطوير التعليم الثانوي العام والفني وإقامة المؤتمر الخاص به تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

وأضاف أن عهد مبارك شهد طفرة تعليمية غير مسبوقة بإخراجه مشروع مصر الأكبر وإن الخطة الخمسية ٢٠٠٧/٢٠١٠ تعد استمرورا للإنجازات حيث تم الانتهاء من تنفيذ ١٧٠٠ مدرسة حتى الآن بنسبة تخصيص ٢٦٪ للمناطق المحسنة ٢٦٩٠ لريف والصعيد، مشيرا إلى أن هذه هي السياسة التي أمر الرئيس مبارك بتنفيذها، حيث طلب الاهتمام بتنمية الصعيد والريف تعليميا واجتماعيا.

وقال الوزير في تصريحات خاصة لـ «الأهرام» إن الوزارة



بهاء الدين

تركز في الفترة المقبلة على إكمال للتعليم الحديثة وتغيير منظومة التعليم المصري وفي هذا الإطار تم تسميم وتنفيذ مشروع المركز الاستكشافي للتعليم والتكنولوجيا من أجل ربط العملية التعليمية بالقطاعات الحيوية وتوسيع النخبة داخل نخب التلاميذ وخاصة العلوم التطبيقية كالهندسة الوراثية وعلوم الكمبيوتر والطاقة البديلة وعلوم الفضاء والتاريخ الطبيعي والبيولوجي وعلوم الأرض والفضاء وتسمية المواد العلمية والأدبية.

وأكد أن الدولة في عهد مبارك اتخذت إجراءات لتنشيط التعليم الفني وريشه بسوق العمل وقد تم إنشاء المدرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة لإعداد الكوادر الفنية اللازمة لسوق العمل وتنفيذ أعمال الصيانة للمدارس على مستوى الجمهورية باعتبارها شروة فنية.

كما تم إنشاء المدرسة الفنية لتكنولوجيا المعلومات والاسماعيلية لتنفيذ سياسة الدولة في القرن المقبل بالإضافة إلى تنفيذ أعمال الصيانة للأجهزة والتجهيزات والمعدات على مستوى الجمهورية ويوصلا إلى مستوى عال من كفاءة وجودة تنفيذ جميع البرامج بحيث يحظى عمل مهرة ومدرسين.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

## تعاون بين وزارة الكهرباء وجامعة القاهرة لتوفير الخبرات وتدريب القوى البشرية وتقديم الاستشارات العلمية



ماهر أباطة

كتب - هيلم سعد الدين:

وقع المهندس ماهر أباطة وزير الكهرباء والطاقة والتكثيف فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة اتفاق تعاون علمي وقانوني بين الوزارة والجامعة يقضي بدعم التعاون في جميع المجالات، وتشجيع الطلاب والمواطنين واعضاء هيئة التدريس وخبراء الوزارة في مختلف التخصصات والمجالات المتعلقة بتقنيته ونقل وتوزيع واستغلال الطاقة الكهربائية سواء بالطرق التقليدية أو بنظام الطاقة الجديدة والمتجددة.

وصرح الوزير عقب التوقيع على الاتفاقية تشمل التعاون في مختلف الميادين التي تشمل مجالات التعليم والبحث العلمي والتدريب المستمر وتبادل الخبرات والاستشارات العلمية والفنية والتقاء التكنولوجيات الحديثة ودعم العامل والورش التدريبية والانتاجية بالجامعة بالتجهيزات والقياسات الحديثة من أجل إعداد وتشجيع الكوادر العلمية والفنية المصرية والتنبؤ من حيث التفاعل لللائم لجامعة منطلقات القرن الجديد. وقال إن الاتفاقية تهدف لتسهيل أيضا دعم جهود الوزارة في تعميق فلسفة التصنيع للمطابق لسياسات ترويج الطاقة الكهربائية ونقلها وتوزيعها في إطار مساندة خطة الدولة التي ترمي إلى النهوض بالموارد البشرية.

ولتاحة فرص عمل جديدة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب وأساتذة الدكتور فاروق إسماعيل أن الاتفاقية ترمي إلى التعاون مع وزارة الكهرباء في أبحاث الدراسات الخاصة بخصائص الكهرباء والطاقة وتوجيه قدر أكبر من الاهتمام والجهود إلى هذا المجال والتركيز على تنمية قدرة المواطن على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة في مجال الطاقة واستخدامها وترشيدها. تضمنت الاتفاقية أن تقدم الوزارة مساهماتها لدعم تجهيزات العاملين في الجامعة بية مالية (بردية) يتم الاتفاق من قبلها على مكافأة الطلاب الراغبين العاملين في كلية الهندسة في التخصصات المتعلقة بشبكة وزارة الكهرباء والطاقة





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

تجديد تعيين أبو عيانة  
رئيسا لجامعة بيروت العربية  
استمر الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي أمس  
قراراً بتجديد تعيين الدكتور فاضل  
أبو عيانة رئيساً لجامعة بيروت العربية.







المصدر: الأهرام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

### وزير التعليم العالي يفتح منشآت بجامعة المنيا

المنيا - من مكتب الأهرام:  
يفتح الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي صباح  
اليوم - الخميس - عدد من المنشآت  
الجديدة بجامعة المنيا تكلفت ٩٨  
مليون جنيه وذلك عقب اجتماع  
للجلس الأعلى للجامعات الذي  
تستضيفه المنيا.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الباز في لقائه بطلاب جامعة حلوان:

## ال فلسطينيون كسبوا الجولة بإرجاء إعلان دولتهم

كتب - مجدى الحسنى - ووجيه الصقار:

أكد الدكتور أسامة الباز المستشار السياسي للرئيس مبارك أن القيادة الفلسطينية قد حققت مكاسب عديدة بقرارها إرجاء إعلان قيام الدولة الفلسطينية إلى ما بعد الانتخابات الإسرائيلية. وأنها فوّتت الفرصة على رئيس الوزراء الإسرائيلي بنيامين نتنياهو واتخاذ إعلان الدولة ذريعة لاستفزاز الإسرائيليين في الداخل ولتفصل من الاتفاقيات التي وقع عليها.

وقال الباز - في لقاء مع طلاب جامعة حلوان مساء أمس الأول - إن الفلسطينيين اتخذوا القرار الصحيح في ظل الظروف القائمة ولم يتنازلوا عن حقهم بربطوا بموعدهم يسمح للإسرائيليين بالتصديق وعلى أوضاعه نتائجهو بأنه قد كسب الجولة بقرار الإرجاء. مؤكداً أن الفلسطينيين هم الذين كسبوا الجولة حتى داخل إسرائيل نفسها. حيث أظهرت آخر استطلاعات للرأي العام أن أكثر

من ٧٥٪ من الشعب الإسرائيلي يؤيدون على التخليش جنباً إلى جنب مع كيان فلسطيني مستقل وأشار إلى موقف مصر الثابت في هذه القضية. حيث أعطت بوضوح تأييدها لأي قرار يتخذه الشعب الفلسطيني باعتبار أن تقرير الصير حتى لا يتنازع فيه أحد، مشيراً إلى أن القيادة الفلسطينية تسيرت بحكمة بالغة في هذا الصدد، حيث اتخذت ثلاث خطوات مهمة أولاً بعد المكاسب والخسائر في إعلان الدولة الآن أو في أي وقت آخر. ثم قامت باستكشاف رأي الشعب الفلسطيني بمؤسساته المختلفة. وأخيراً تسرد للجلس المركزي الفلسطيني أنه في حالة انعقاد مستمر. وأكد عدم صحة الاتهامات الإسرائيلية بأن إعلان الدولة يجب أن يتم بالاتفاق بين الجانبين الفلسطينيين والإسرائيليين. نظراً لأن تقرير الصير هو حق بطبيعته يمارسه الشعب وحده. وليس قراراً ثنائياً يتطلب أخذ موافقة الطرف الآخر.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

### ويستقر النشر

#### في بيتنا مدرسة

فرحت كوكبا بالقرارات الصادرة... الدكتور  
جميع، كامل بها، الذين وزير التعليم...  
لتنظيم الدروس الخصوصية والعلاوة  
مركزها وتغلب المدرسين في البر والفجر  
والبحر  
لم نشرح لآتي مستحق من هذا الأسلوب  
ولكن لآتي أعرف أن تعاليم صراحة قرار  
الوزير مع مخالفة المدرسين في التفتت  
والتكاثف الانهيار، مستجيب عنها ما يمكن أن  
تطلى عليه تنظيم مصفحة الدروس  
الخصوصية بشكل يرضي جميع  
الأطراف الفزيرة... المدرسين... فاضل  
لكن، وبكامله لم يحدث شيء... فاضل  
للحظة الأولى تفسيرات القرارات  
وتعارضت المصالح... في القاهرة مثلا  
اعترض الدكتور عبد الرحيم شحاته  
محافظ العاصمة... قرار الوزير وفاز  
جميع التيارات غير الفزيرة لها بمعاملة  
تتعلق الدروس الخصوصية لكن هذه  
التركة لها دور آخر فاضل... فهي وان كانت  
وفايل وكذا الدروس فهي في الصباح  
حافلة في مركز تنمية القرار  
وعلى الفور أمضى المحافظ تعليماته بفتح  
التركة التي أنشأها الوزير... واشترط على  
الطيارات التعليمية أن تلحق تهماها معها  
بالا يلمسوا مثالا غير مرنين  
وركزت الوزارة جهودها في محاربة  
التركة... بينما تفرغ المدرسون للتعبير  
بشئى الوسائل... من ضرورة نص قرار  
الوزير... ففتحت الشبكة القومية الدروس  
الخصوصية في إصدار كتاب... المبر في  
الانتقال حول قرارات السيد الوزير  
في طيات الكتاب يلجأوا أسئلة ونماذج  
تتعلق على عقبة موجودة في بنود القرار  
والتي لا يمكن التغلب عليها

ويضاف على الفور بآلية القرار والبريد  
في حصة التدريس...  
وما يلف للفتش عاجزا... فالتركة بهذه  
الطريقة... يعمل في نفس النشاط الذي  
حصل على الترخيص من أجله...  
ولأن التركة التي تلقت كثيرة... كان لابد  
وأن تظهر أخرى غير شرعية تحت  
الأرض... فالتجارة مخفية وبيعها  
مخفية... مما أضر مصالح جراح... كان  
قد اشترى جراحا والبريد أن يبيع في  
سوق صف الدروس الخصوصية  
والساعة بالمصنوعة له كانت غالية في  
الساعة... فلم يربح ٢٠٠ رلى عمدا  
لأنه مما يعني وجود... رلى عمدا  
مطشرة في الساعة الواحدة... وبذلك يكون  
قد أسس شركة تعليمية... هو بجراح...  
والدروس والبريد  
ويشك في... ففكرة لمعنى دور العرض  
في مصر الجديدة... سوق زرع  
السجدة... ولا مانع من تعديل النشاط...  
القرار... يجب التفتت والفتارة  
وأحد المدرسين قرر ألا يقدم التركة مع  
المدرسين فالأفضل أن يحتفظ بها كحصة  
لنفسه... فاتفق مع صاحب دفتر في غزة  
على أن يتحاشا التفتت... التلم يلقى  
الدروس الخصوصية مقابل أن يفتح  
معلم القوتة وليس للتدريس  
بعض أولياء الأمور رفضوا هذا الأسلوب  
لأنهم يخشون من مصفحة الإثبات... فاضل  
يراضتهم في البيت... واتخذوا أن يفتح  
التركة بكل التلاميذ إلى المنزل... فالتفتت  
التركة للفتة في مكانها بالكلية  
أما التركة التي تلقت عليها مواصلات  
الوزارة ولم تلق فقد تفتت في استغلال  
التفتت... فالمدروس من التلاميذ أصبح  
مخفيا... فذلك راح المدرسين يملكون  
شروطهم وأولياء الأمور يرضون على  
بعض  
علامات الفتنة كانت كل الملامح عينا  
طب أحد التربين أن توسطه له عمر أحد  
المدرسين للتفتت مع تلك التركة... فاضل  
في الصف الثاني الثانوي ويريد أن يبيع  
أهنا للمام التفتت... وقد اعتذر المدرس  
بكل حذاف... لأن الرجل قد تأخر كثيرا...  
يرفض كل الطيات للفتة إليه بعد شهر  
مارس  
صديق لشر قال... ما المحب في ذلك  
ففاضل... ففرضه مع فاضل... وقد قبل  
المدرس بعد أن اتفقت عليها كل الشروط  
التي وضعها في نموذج... فاحذر يكون  
الطية العام الدراسي بشارة لشر على  
الافتل... وسعور الحصة ١٥ جنيهها في

#### محمود نافع

الساعة مع دفع ١ شهر تلمية... وان يفتح  
الاب والام في القابلة التي يجرها لهما  
وسيلة المدرس يفض  
والسؤال هل قضت الوزارة بذلك على  
الدروس الخصوصية لم تنفذ سؤاها  
وددت تملكتها  
مجرد سؤال ساذج



المصدر: الجمهورية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

مجلس الوزراء: ٤ مجموعات وزارية  
لدراسة تكاليفات الرئيس للحكومة

**سنة سادسة**

**ابتدائي**

**تعود**

التطبيق على التلاميذ الذين

ينضمون للصف الأول

العام القادم







المصدر: **الجمهورية**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

**الجنزوري: لا زيادة في المقررات..**

**بل تبسيطها وإعادة توزيعها**

كتب - فؤاد الشاذلي:  
في الوقت الذي اعتبر مجلس الوزراء خطاب الرئيس محمد حسني مبارك في عيد العمال برنامج عمل للحكومة، وشكل أربع مجموعات عمل وزارية لدراسته، والفق المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور كمال الجنزوري على مشروع قانون بإعادة السنة الدراسية للمرحلة الابتدائية على أن يبدأ تطبيق ذلك على التلاميذ الذين ينضمون إلى الصف الأول الابتدائي العام الدراسي القادم.

أكد الدكتور الجنزوري أنه لن يترتب على ذلك أي زيادة في كمية المناهج والقررات الدراسية على الإطلاق، وإنما سيتم تنقيتها وتبسيطها وإعادة توزيعها بما يخفف عن كامل التلاميذ ويتيح لهم فرص ممارسة الأنشطة المختلفة.  
وصرح د. حمدين كمال بهاء الدين وزير التعليم، بأن المشروع يتفق والاتجاه العالي في زيادة سنوات التعليم الأساسي إلى ١٢ سنة بدلاً من ١١.





# المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لشمار اللواء مقرر خطائى الى ان دور الرقابة الادارية سيؤيد بعد الاختصاص لان الجهاز الادارى الدولة موجود ومستمر في أداء مهامه كما هو ويتعامل مع المؤسسات الاقتصادية حتى لو كان مع القطاع

الخاص الذى يعتمد على التحويلات المصرفية في إطار الدور الرقائى لهذه الهيئة بارز في التعامل مع البنوك وتزويد المعلومات والتمكين عن المستفيدين من الائتمان فحين جهة استحداث فلايد ان تتأكد من سلامة موقف للتعامل والتحرر الدقيق عن نواياه وجديته كما تستعين الهيئة بخبرة ممتازة من التخصصين والخبراء واسفحة الجاسسات في المجالات المختلفة في إطار مهمتها وعملها.

وشرح اللواء مقرر خطائى موقف هيئة الرقابة الادارية من نقاش ظاهرة الدروس الخصوصية في الجامعات المصرية حيث قال ان الدروس

الخصوصية من الاعمال التي تتم بشكل يجعل موضوع الرقابة عليه له حماسيته وصعوبته ومخاطره الشديدة. فعلى الرغم ان من يقوم به هو موظف عام لكن من وجهة نظري ان المال العام ليس طرفا في موضوع الدروس الخصوصية فتمنعنا يتم الاحتفاظ على المال العام ومنع الاعتداء عليه. ولى تقديري ككلى مواطن مصري ان علاج الظاهرة ينبع من القيم والمبادئ التي يتحلل بها اعضاء هيئة التدريس والتفلايد الجامعية. ولا اعتقد اننا سوف نتج في التصدى لهذه الظاهرة بالاعمال الرقابية الا اذا تجاوز وشكل قضية انحراف تتدخل مع الجاسسات

ونطلبهم على خط الفساد في اصناف التدريس الخصوصية خاصة في حالات تجاوز بعض اعضاء هيئة التدريس مع الطلاب فهذه الانحراف

وتناول اللواء مقرر موضوع تدخل هيئة الرقابة الادارية في الاختصاصات التي تزيد على ٢٥٠ ألف جنيه. حيث قال

نحن نتدخل عندما يتطلب الامر لكن ليس في المناقصات التي تزيد على ٢٥٠ ألف جنيهية فحسب ولكن في التي تزيد على عشرة ملايين جنيه. فعندما يتدخل الاطراف الاختصاصات تتدخل كمراتب لقط وايض كضوء في اللجنة لضمان سلامة الاجراءات. ويلاحظ شكوى كثيرة من بعض الشركات في مجال المناقصات حتى انها لصحت موضة وريث في كثير منها اعلانات بعض الشركات وشكوى كهيبة.

واجاب اللواء مقرر خطائى على السيد من امثلة المصروفين. مسألة التدوير ضمن ثقافة رئيس قسم المصروفين السياسية بأكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بالجامعة حول دور ادارة البحوث وهيئة الرقابة الادارية وكشف القوانين ويعيها التي تعطى بعض للوظائف المستعرض للانحراف. والاختصاص الرقائى لشغل مناصب في الدولة. لاجاب اللواء مقرر خطائى ان مشاركة الهيئة في وضع القوانين تتم في القوانين التي ترتبط او تتدخل باختصاصات هيئة الرقابة الادارية وان ادارة البحوث بالهيئة المعنية بمكافحة الموضومات الرقابية او القضية وتقنين الاعمال التي تقوم بها الهيئة.

وسئل احد اعضاء هيئة التدريس عن علاقة هيئة الرقابة الادارية بجهاز الخاضعات. لاجاب اللواء مقرر خطائى ان لكل جهة رقابية او اشراف فاقونا ونظم عملها ويحدد اختصاصاتها ولا يدع مجال الخلط في الاختصاصات لكن لحياتنا يتطلب الامر ان يكون هناك تعاون نرحب به. وفي حالات كثيرة كان هناك تعاون بناء ونتائج. واجاب على سؤال لاحدى المنطلقات حول هل تعمل الهيئة فقط بناء على تكليفات ولاقات من القيادات السياسية لاجاب اللواء مقرر خطائى

قلت في حديثي ان الدور الرقائى للهيئة هو الاعمال التلقائية الذاتية التي تبادر بها الهيئة في كشف قضايا الفساد وحماية المال العام واسترداد حقوق الدولة ولكن من احد مهامها تلبية مطالب قطاع الدول التي تدخل فيها تكليفات ورئيس الجمهورية ورئيس الوزراء والوزراء.





المصري : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٦

# حوار ساخن جداً فى الحرم الجامعى

## حول الفساد

رئيس هيئة الرقابة الإدارية: قيادتنا بخير ..

المنصرفون قلة

هدفتنا المحافظة على المال العام

.. وليس التشويه

أصبحت قضية الفساد تشغل اهتمام كثير من الدول باعتبارها خطراً يهدد استقرار المجتمعات.. جامعة القاهرة شهدت أمس الأول حواراً ساخناً استمر حتى منتصف الليل.. اطرافه اللواء هنتر طنطاوى رئيس هيئة الرقابة الإدارية والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة واساتذة وطلاب الجامعة.. دار حول تساؤل واحد كيف نواجه الفساد.

الراء هنتر طنطاوى حدد من البداية عدة نقاط أساسية حول تلك القضية الخطيرة أمها.

● إن قضية الفساد لم تعد تخص دولة يمينها وإنما أصبحت ظاهرة دولية تهدد أمن واستقرار العديد من المجتمعات لما لها من أبعاد خطيرة لا تؤثر فقط على المجتمع المحلي بل تمتد خطورتها لتهدد الكيان العالمى.. بمعنى أنها أصبحت قضية دولية ويلزم على وجه السرعة أن يكون هناك تعاون دولى لمحاربتها.

### ظاهرة عالمية

● إن العالم أصبح يهتم بعقبات كبرى لمواجهة تلك الظاهرة الخطيرة حتى أنه عقد مؤخراً خلال الشهر الماضى مؤتمراً دولياً فى واشنطن برئاسة نائب الرئيس الأمريكى آل جور حضرته ٨٦ دولة بالإضافة لكثير من المنظمات الدولية وغير الحكومية ولأول مرة نجد مؤتمراً يبحث قضايا الفساد وإساليب مقهرته ومحاربتها الحفاظ على نقاوة الصالحين فى الأجهزة القضائية والأمنية والرقابية

والأجهزة المستقلة عن محاربة الفساد فلا بد أن تكون أجهزة نظيفة حتى تقوم بدورها حيث ثبت خلال اشغال المؤتمر أن مصر وبكل فخر أقل كثير من دول العالم فساداً ورغم ما يريد به البعض من انتشار الفساد فى بعض الدول تالون بكثير كل القضايا جلة واحدة التي تتمثل بالفساد فى مصر.. فهناك إجماع على أن ظاهرة الفساد لا تصرف الحدود وإذا لم يكن هناك تعاون فى هذا المجال فالمحرف سيجد الأمان فى أى دولة يتجه إليها





**ميد الرأى توفيق**

بعد جهود تضافه في دولته لذلك لابد ان يصدر التصرف الى بلاد لبنان جزاءه ويمنح امام الجهات المختصة ولابد في هذا الاثر ان تكون هناك اتفاقية دولية تخدم الدول على استيراد وتوزيع للمضامين. وسوف يقدم المؤتمر الثاني خلال العام القادم في هولندا لمبحث إنشاء هذه الاتفاقية مع وجود دور للأمم المتحدة في محاولة للتصديق والاتضاء عليه في الدول. والمؤتمر الثاني عقد خلال الشهر الماضي في فندق كورنج وفي إحدى الدول التي لديها جهاز راديو قوى له سلطات واسعة حيث حضر المؤتمر ٤٩ دولة عرضت خلاله تجارب كثيرة لمدة دول في مجال محاربة الفساد بصور وشدة لتصلحيات الفساد والأفراق في اللال العام.

**الرقابة العامة**

● دور الرقابة الادارية يتصل في التصديق للفساد وحماية اللال العام وكشف عيوب النظم الادارية والفنية والمخالفات الادارية والمالية والمعاملة في اختيار القيادات الرشيدة لتقل المناصب العليا من درجة للبر العام وصلى وكلاء الوزراء في مجال الوزارة كدور وشا في مجال التصديق لمقاومة الفساد وضمان

الانضباط وعدم الاحتراف ومتابعة تنفيذ القوانين وتطبيق الشريعة للمواطنين بشكل متميز وعدم اساءة استغلال المناصب والرشوة والتميز والفش.

● ان مصر من الدول الفاعلة التي توليه الفساد من خلال الرقابة العامة على اعتبار ان هدفنا الرئيسي هو حماية اللال العام واسترداد حقوق الدولة وكوسيلة وقائية لمنع الفساد قبل وقوعه حيث يبرز دور الرقابة العامة في ايقاف الاحتراف والفساد قبل حدوثه والحفاظة على اللال العام قبل الاعتماد عليه. وفي هذا الجبال قامت الرقابة الادارية بتنفيذ ٤٦٦ بتكليف من رئيس الدولة ورئيس الوزراء ورئيسها مجلس الشعب والشورى والوزراء والمعاونين في اطار المحافظة على حقوق الدول والمواطنين. كما ان الهيئة لتحويل كابر المسؤولين من رؤساء الجامعات والشركات المناضلة ورئيسة اتفاقية العامة والادارية بلغت جملة بلاغات

٢٤٠ بلاغا تم تنفيذها جميعا. كما ايدت الهيئة الرأى والشورى في حوالي ٥٢٢٥ موقفا مرشحا لتقل وظائف عامة في الدولة لاستجائات الدولة تماما لهذا الرأى مما يعكس حرص الدولة والحكومة على مواجهة كافة لشكال الفساد وعدم رةوه. كما استجائات لـ ٢٤ طليا من ادارة الكسب غير المشروع وبعثت شكوى وصل مضمها الى ٢٠ ألف شكوى. وقامت بدورها الرئيس وشكل ذاتي وتلقاني في مجال لتخصصها اواجهة الفساد واقتلاع جذوره وقدر الاستماع وحماية اللال العام وجرائم الكسب غير المشروع. وفي اطار هذا الدور للام قامت الرقابة الادارية بإيقاف ٩٩ مناصبا وتلقانا قيمتها ٤٧٦ مليون جنيه. كما وقعت الهيئة في اطار دورها الرئيسى بـجوارى للامان للتصديق حتى يسترد حولة. حيث لعبت له حولة جالت جعلها ١٩٩ ألف جنيه لدى عدة جهات بالقوة. كما اكتشفت العديد من حالات الاحتراف بين المواطنين واتخذت عمليات الاجراءات الادارية والقضائية اللازمة.

**حماية اللال العام**

وقال اللواء مظهر خطاطوى ان هدفنا ليس التصديق انما الهدف الاساسى هو حماية مصلحة الوطن وحفظ حقوقه ومناصرة المواطنين وحفظ حقه في اللال واسترداد حقوق الدولة وذلك تمثل في ان الهيئة لا يهملها في اللال الاول للتشهير بالناس في الاساءة اليهم ولذا وجدت ان اللال العام قد انتقل الى بعض الافراد عن طريق تطبيق الخاطى الواقع يمكن لعدة الافراع الى تصليها المصحيح

واستردك هذه اللال من الشخص الذى انتقلت اليه ويتبقى الموضوع اما ان كان الامر عن قصد وسوء نية فان ذلك جريمة لا يمكن السكوت عليها. والهدف الاساسى هو حماية وحفظ حق الدولة ورئيس الاساءة لحد لى التشهير لشخص.

● اللواء مظهر خطاطوى اشار الى ان الرقابة الادارية اصبحت حوصة على مواكبة التطورات الاقتصادية والمشكلات التي تواجه المجتمع. ويمكن ذلك ان هناك بعض اللال لمصيفات الهيئة مثل مشاركتها في تصديق دائرة للكية الخاصة لى

لتخصصه بناء على طلب وزير قطاع الاعمال والتصديق رئيس الوزراء. وشكلت لهذا الغرض ١٧ لجنة مهمتها ان تخدم المعلومات التي قد تكون خلفية على اللجنة مثل اكتشاف بعض الاصول التي لم تكن موضوعة في الاعتبار وكذلك بعض عناصر الانتاج للوصول الى تقديم العامل ولد حقا ٢٠ مليون جنيه في حصة التخصصه لى مجال اللال العام بلغ المالك اللالى للتحقق الدولة ١٤٥ مليون جنيه. ويبلغ العائد اللالى للتوقيع مليون ١٦٦ جنيه ومن الجرائم الجنائية حوالي مليار جنيه. وتضمن الهيئة على حد قول اللواء مظهر في مراجعة القوانين عمدا ترتبط بكافة لتخصصات الهيئة مثل مناقشة قانون عميل الاموال وما يتعلق بالقانون سرية الحسابات في البنوك ولد يقب من الهيئة المشاركة في دراسة بعض الجراء القوانين.

والرقابة الادارية دور في محاربة فساد الحليات والتصديق لهذا الفساد بمثابة اعمالها ويضع الانضباط تحت اللال بناء على تكليفات رئيس الوزراء وعلى اساس ما اعلمه عن حركة التصديق من الحليات الشاملة لاستيعاب القيادات والموظفين الذين تصبوا غير صالحين ويبت عدم صلاحيتهم واختيار القيادات الجديدة في ضوء تنمية ومعايير دقيقة وعالية بحيث لا تائق الظلم باى موش مرشح لخدمة بلده وهناك ثلة كبيرة في رأى الهيئة ومشورتها وترشيحاتها والصد لله هناك استجابة كبيرة جدا. وهذا الدور في اعتدالي صلب للغاية. ولكن الحقيقة فإن القيادات المصرية بغير وان القيادات التجاراة هم ثلة قليلة. وان الشككة الرئيسية تكمن في بعض مفار الموظفين في مواقع تخدمهم يتحكمون في تقديم بعض الخدمات للمواطنين. ويستكون الصورة لتقل قريبا والهيئة حوصة دائما على التواجد المستمر في المناطق والامان والادارات الشعبية لتتبع والتوجيه ورفع التوصيات للتعميل والتطوير وهناك امثلة ونماذج كثيرة على ذلك.

**التخصصه والروس الشخصية**

وفيما يتعلق بدور الرقابة الادارية في ظل عمليات التخصصه وعمما







## حواء بالدنيا

مما نأول... دكتوراه

في المادلات الصعبة؟

يوم الاثنين الماضي.. حصلت السيدة نوال الدجوى على دكتوراه الفخرية من اتحاد جامعات أمريكا باعتبارها رائدة من رواد التعليم في مصر ابت لبلاننا ختمت عظيمه في هذا المجال. والسيدة نوال الدجوى عرفتها عن قرب، ولها جمع بين مهارات صعبة في الحياة.. هي مصر وراه ذلوقها.

والعائلة الاولى تتحمل في الزج بين التدين والانفتاح على حضارة الغرب، فهي تصرص كل عام على زيارة بيت الله الحرام يوم ليلة القدر، وقت فريضة الحج مرات عديدة وتؤدي العمرة من وقت لأخر. وفي ذات الوقت ترها صاحبة واحدة من انجح الكارنس المصرية في تعليم الفتيات الأجنبية، بل ان مدرستها التي تشراف عليها، واسمها مدر التربية، كانت اول مدرسة لفتات بجهود مصرية ١٠٠٪ وقد انشئت سنة ١٩٥٨ يعني منذ ما يزيد على اربعين سنة.

والعائلة الثانية هي القدرة على الجمع بين المصراة والشفة في اارة للمرس، وفي ذات الوقت لتسرام لطلاب وتشجيعه ان يكون صاحب شخصية مستقلة وقوية، فلا حزم في الابة لا يعني الال لطلاب او تخويله. وهي لا تؤم سياسة القرب واللطيف ولها سلاح المالجز!

والعائلة الثالثة نجاح السيدة نوال الدجوى وفرتها على تخريج طلاب متفوقين. وفي ذات الوقت متفهمون على الفتيات، ولهم أنشطة واسعة فلا تجد عندها طالب للمعام الذي لا يعرف سوى الفكرة رغم شهرة مدر التربية، في التفوق العلمي

سواء في الثانوية العامة المصرية او الشهادة الانجليزية. وللعائلة الرابعة تتحمل في تواضعها رغم نجاحها الكبير، كما انها انسانة لطيفة رغم صرامتها في عملها فخصيتها متوازنة، وهي غالية في البساطة والقبها للفشل، مما نوال، واعرف اناس اثار للناصب رؤوسهم، فكبروا واصفهم القرو، واغلقوا ابوابهم في وجه غيرهم، لكن ماما نوال ليست منهم وهي انسانة محاملة الى أقصى حد، وكلما تكلمت لزلت تواضعها. وهذا من سمات الانسان الاصيل النبل.

والعائلة الخامسة ردت ان اخدم بها مفاي باعتبار ان خلقه مسك، وهي قدرتها على التفوق في بيتها بتقدير ممتاز برغم انشغالها الكبير في عملها، وهذا الامر من ورائه بالتأكيد زوجها الاستاذ وجيه الدجوى، وهو في ذات الوقت ابن عسها، فتدبر برسلتها في التعليم فصحها الى أقصى حد، ويعجبني فيها هذا التمازج والانسياب مع زوجها، والحب بينهما بمثابة «لوقوب الذي اطلق «سيرلته» في طريق الفجياح، وقد تعلمت الفيزياء اولا من والدها، علمان الدجوى وكيل وزارة للعارف السابق، ومن حسن حظها وجود زوج عظيم في جانبها، وكانت النتيجة والحصول ايهلانية هي ماما نوال بكل نجاحها.. الف مبروك.

محمد عبد القدوس





## الدكتور شوقي ضيف تيسير النحو التعليمي وقواعد اللغة للناشئة

خياران فقط أمام الفكر عندما يرى «علمه» يتوهن فأساً أن يتنزل كما فعل العلامة الراحل د. جمال حمدان أو يقاوم حتى النهاية كما فعل شيخ اللغويين د. أحمد شوقي عبدالسلام ضيف ابن محافظة دمياط النحيب الذي شرب مثالا للصلاه يمتد منذ مولده عام ١٩١٠ حتى الآن دفاعاً عن اللغة العربية فلم يهره لقب الأستاذ الجامعي ولم تشككه رئاسته مجمع الفاضلين واتحاد الجامع اللغوية العربية عن قضيته الكبرى تيسير قواعد اللغة العربية للناشئة. وقد افتر أخيراً ثمر الحياة الثقافية في وجه مشروعه الجليل، وتفتحت أبواب كانت مرسدة من عقود لتحقيق حلم حياته ألا وهو إعداد منهج ميسر وجذاب لتعليم اللغة.

يقول د. شوقي ضيف إن تيسير النحو - وخاصة النحو التعليمي - كان واحداً من أهم قضايا الجمع منذ نشأت وفي أوائل الأربعينيات بدأت قضية النحو التعليمي تستعصم اهتمام الجمعيين وتلح عليهم حين عمد لشكوى من تعليم النحو لدى الناشئة ومطهرهم وقد قدمت فور تشرافي بمضوية الجمع عام ١٩٧٦ مشروعا متكاملًا لتيسير تعليم النحو للناشئة وتم بحثه في لجنة الأصول والمجمع لمدة سنتين وأقرت معاهدة، وبقى أن نرفعها وزارة التعليم. وطالبنا في توصيات دورات المجمع ولاكثر من مرة بأن ترفع وزارة المعارف - وقتها - للمشروع حتى تمسح د. حسن كامل بهاء الدين له في الدورة الرابعة والسنتين وأقرت تشكيل لجنة من كبار المفتشين والموجهين بالوزارة مع أعضاء المجمع برئاسة د. ضيف.

الجماع يميني المجمع، وكان مدفنا هو الحفاظ على اللغة العربية وجعلها وإليه مطالب المصير من خلال تيسير قواعد اللغة للمتعلمين والناشئة، بعد ما تأكدنا من أنه لا توجد مشكلات حقيقية تواجه اللغة العربية. ولكن المشكلة تكمن في كيفية تدريس اللغة فالكاتب للوجبة الآن لم يكتب بطريقة تربوية تخاطب العقول الناشئة للتلاميذ ووجدناهم في الزايل المنية التي يعيشونها. ولكن ماذا عن ملاحم المنهج الجديد؟ يجيب الأستاذ الشيخ الجليل الدكتور شوقي المنهج ثم وضعه بشكل جديد وميسر ويتيح استيعاب النحو الذي عادة ما يجد فيه الطلبة صعوبة في الفهم والتطبيق وقد اشترك في إعداده مجموعة من علماء المجمع الذين حرصوا على اختزال الدروس الصعبة التي لا تتصل بالواقع اللغوي المستخدم في حياتنا الآن. وقد قاموا أيضا بتحسين طريقة عرض باقي الدروس لتسهيل تدريسها بالنسبة للمدرسين وتطبيقها بالنسبة للطلبة. وقد تم إرساله بالفعل إلى وزارة التربية والتعليم لأمره في منهج اللغة العربية وينبغي أن يجرى هذا المنهج اهتمام دقيق بأوضاع معلم اللغة العربية لدينا وماذا حفاظا على مستقبل لغة الضاد، ونحن على مشارف قرن جديد. وقد أوصينا من قبل بضرورة ألا تقل ساعات تدريس اللغة في التعليم العام عن ست ساعات في الأسبوع، وألا تقل النهاية الضمني للنجاح فيها عن ٦٠ درجة وأن يراعى زيادة درجات النحو لطلاب حالي لدى الطلبة للاهتمام به. وروح العالم القادم من أجل إعلاء قيمة علمه ورفع شأن لغة قومه يعاود د. شوقي ضيف لبحاره في محيط الثقافة العربية بحثا عن الجديد

واللاد، وأوضع «أفنتا الفصحى» في قلب حركتنا الثقافية والفكرية للتعجف والمربطة بهذا العصر، في محاولة لتجاوز مرحلة التقلبات والتوصيات «الجمعة» بعد ما غير سلاح اللغة العربية للكبير مسار سفن المجمع ليصبح دوره تقديم إنتاج ثقافي لغوي يسر قضايا عامة الناس ويحل مشكلاتهم. بعد ما انقصر دوره من قبل على تقديم الأعمال المتخصصة الكبرى الفنية فقط. شكرا يا شيخنا الكبير - وجزاك الله خيرا عن اهتمامك بلغة الضاد، لغة القرن الكريم، وجامعة شمل العرب.

مروضا





# مشكلة كليات التربية.. ما زالت تبحث عن حل!

طلبة الكلية، من حقنا أن نعرف مصيرنا قبل التفرغ

ونرفض إلقاء التكليف

اساتذة التربية، الأولوية المطلقة لفريق التربية..

وتطوير كليات التربية

طلبة الكلية من الضحايا الجدد من فريسة عمل حلقية في المستقبل في الكلية ليست إلا شكلا جديدا من أشكال الفساد.

خروج التربية له الأولوية انتقلنا إلى الجانب الآخر.. للاهتمام في وجهه نظر الأساتذة والعلماء.. ودول محمد أمين اللاتي في الأروية في التعمير في مهنة التدريس لابد أن تكون لفرع كلية التربية حيث أنه قد

أعد خصيصا لهذه المهمة لأنه درس لفرع التربية في جانب الفرع التخصصية.. كسما أن كليات التربية هي كليات متخصصة لأعداد وتكوين المعلم فضلا مثل كليات الطب.. وليس من المفهوم أن يتم تعيين خريجي كليات الأخرى للعمل

كليات.. وأسل عبد كلية تربية عين شمس.. محمد أمين اللاتي.. قبل قامت كليات التربية بدورها الحقيقي في إعداد المعلمين للطلبة من حيث الكم والكيف.. يجيب.. بالطبع لقد قامت كليات التربية بدورها كسما.. ولكن هناك تخصصات معينة في مراحل معينة وما حدث بها نفس ذلك ذكرا أنه هناك مراحل تعليمية لا يشمل خريج كلية التربية فصل بها مثل مدرسين الفصل وفي الصف الأول الابتدائي إلى الصف الثالث.. وعلى الرغم من وجهه شعبة التعليم الابتدائي في كلية التربية ومدة الدراسة بها ٤ سنوات أيضا إلا أن الطلبة يضايقون الأعداد المتزايدة في المرحلة الابتدائية والمتوسطة وربما يعود هذا إلى نظرة المجتمع لمعلم المرحلة

في البداية كان لابد من طرح مخاوف الطلبة في كليات التربية وبالفعل انقلبا بطلة كلية التربية بجامعة عين شمس.. ويطلب الطلبة ولابد أسيدي أن للسلطة فيها طام كبير لطلب كلية التربية التي التحق بكلية في الأساس لفرعها في التعمير في التدريس - خاصة - أن هناك محمدا من البداية ولنا كنا نحاول الهروب من مشكلة البطالة التي يعاني منها معظم الخريجين وكنا نبحث عن

التصين السريع.. ويطلب محمد عشرين فرقة تربية في مجدا التكليف كان عادلا.. ولا أدري ما الذي حدث هل استغفروا منا؟ أما سمعنا عزت فندول.. لانا لا نطرح على السلطة بشكل عام ويمكن أن تكون السلطة متعلقة لكل الخريجين وخصوصا أن خريجي باقي الكليات هم شواي مثلنا ويبحثون عن فرصة عمل ولكن ما نقره أن يتم تعيينهم الجميع بعد الانتهاء من تعيين خريجي التربية لأن الكثيرين منا حصلوا على مجاميع أكثر من ٨٠ ولكن اختاروا الكلية لانا في الحصول على عمل ففر الفرع.. على من يتسائل ولا كسما الذين.. على من الحصول بعد أن تدور مواد تربية لسنوات طويلة إلى جيبنا لفرع التخصصية طلبا في التهيئة بسلواتنا وخريجي الكليات الأخرى ونطلب خريجين للتدريس بل يسمدوا لطلبة التربية والتعمير من جهة نظرم وسؤالهم من خلال الفتوات الشرعية.. وأن خصوصا بالتصدي لمحل المشكلة حتى لا يشمر

ما زال الموقف شامسا في كلية التربية وما زال الطلبة حاليون بشأن ما ينتظرهم في المستقبل.. وهل سوف يتم تعيينهم فور تخرجهم في حقل التدريس، أما أن أمالهم في التعمير سوف تنحطم على صخرة المسألة التي تم من خلالها في العام الماضي تعيين ٥٠ ألف معلم على مستوى الجمهورية من خريجي الكليات الأخرى إلى جانب كلية التربية!!

على المستوى الرسمي.. استمر وزير التربية والتعليم د. حسين كامل يهاه الذين في طمأنه طلبة كليات التربية وخريجها إلا أنه سوف يتم تعيينهم جميعا.. لأن هذه التأكيدات لم تكن ثمارها بعد، مما يعني أن الأمر ما زال بعيدا عن الحل النهائي للمشكلة حتى أن عملاء كليات التربية اضطرروا لعقد لقاءات مع الطلبة في كلياتهم لطمأنتهم.. وعلى الجانب الأخرى يستعد مجلس الشعب لكي يدلي بدوئه في تلك القضية التي كن تهدد فقط طلبة كليات التربية.. ولكنها سوف تهدد العملية التعليمية ذاتها لانا لم يتم حلها لصالح خريجي كليات التربية دون منازع حتى أن لزم الأمر تطوير مناهج هذه الكليات بما يتواءم مع متطلبات القرن ال ٢١.





تحقيق

د. سميرة سعد الدين

الإنشائية وهذا على عكس نظرة الدول المتقدمة أمام المرحلة الابتدائية والتي يشهدها في المقام الأول.

ويستعرض د. محمد عبد القادر الطيب عمود كلية التربية بجامعة طنطا على ما يحدث خلال:

● أن المساهمة اعتمدت على التعليم ميسر من مائة من لا مهمة له. وإن كلية التربية ستطوّر: موزة جدي المتخصص للدراسة في الثانوية العامة. ثم تمرد بعدها لشكوك في تشخيص مستوى التعليم في مدارسنا؟

تخلط أخطاء أخرى غريبة في الخطورة ويخرجها د. محمد عبد القادر الطيب وهي أنه في ظل نظام التعليم كيف يمكن أن يتسنى لنا استبعاد مهمة التعليم في خبر خروج كلية التربية. هذا الخروج الذي تم أعداده خصيصاً لهذه المهمة. وكيف يمكننا ضمان سلامة التجهيزات المدرسية لأن يتم تعيينهم دون أعداد مسبقاً لهذه المهمة خاصة في المدارس

ويضيف د. محمد عبد القادر الطيب: عمود كلية التربية يتفاد أن المشكلة سوف تتفاقم في السنوات القادمة عندما يتزايد الالتحاق مع كليات الطب والعلوم والدراسة وعلى حين مسجود والتي الخروج فرصة للتعيين في عدة وظائف إن يجد خروج التربية أي فرصة أخرى.

**فهم التعليم - مرفوض**

ويقال: د. محمد الفاتح مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بتربية عين شمس وكيف كلية التربية للدراسات العليا والبحوث مع وجهة النظر السابقة مؤكداً على ضرورة أن يظل التكليف لأن الكلية هي كلية منهجية والطلاب يلتحق بها في ضوء مبدأ التكليف والتعيين من الطلاب المتاحين على جامعات مرتفعة نسبياً للانتماء بها للتعيين والتخصص والمصروف إلى فرصة عمل بعد التخرج مباشرة. وهذا التكليف كان العرب في القديسين والكلية والطلاب والجميع أن تفسح هذا المساحة.

**تفريع الكلية من التخصصين**

ويجزم د. أبو السعود عبد الحفيظ وكيف كلية تربية عين شمس لتفريع الطلاب من مائة من أن هذه المسألة قد تفرغ الكلية من الكلية للتفريع. فالتكليف خلق أجيالاً ضحايا على الكلية حتى أصبحت من كليات القمة والاعتماد من ذلك ما حدث من ارتفاع المستوى العلمي للطلاب ما أدى إلى تفرع وظائف متميزة من التربين وتطويعهم خدمة العملية التعليمية بكافة

وطول د. محمد أبو العزيم استدل بالاعتماد وكيفية تربية عين شمس والمعيد السابق لكلية التربية التوجيهية بينها. أن كليات التربية تمتعت لفترات طويلة بميزة أن الخروج بعد أمدائها تربية بالأشياء

المسألة. فهي ترى أن الجواب لتعيين التخصصات الأخرى من طريق المسألة أنه يمكن لعدم استبعاد أو تقليص خروجي الكليات الأكاديمية البعيدة كالأدب والهندسة والآداب على خروجي كليات التربية. أن خروج كلية التربية يعني أن طلبةنا بالتربية والادب الأكاديمية التي يدرسها على الواد الأكاديمية ما يؤثر على مستويهم وكفاءتهم وهذا يتطابق على الواد الطبية والعلوم التطبيقية بما فيها الكليات. لذلك تؤكد د. أسماء غانم استناداً على تفرع اللغة الإنجليزية على ضرورة إعادة النظر في الوزن النسبي للعلوم التربوية والأكاديمية التي يدرسها كلية كليات التربية وذلك لصالح الواد الأكاديمية.

**تطوير كليات التربية**

على أن د. أسماء غانم تخرج فكرة أن تقتصر أعداد العلم في كليات التربية على مرحلة الدراسات العليا. بمعنى أنه لا يلتحق بكليات التربية إلا المتخصصون على مؤهلات جامعية عليا سواء درجة الماجستير أو الدكتوراه. ويتم تعليمهم العمل في مجال التعليم. وهذا ما يسعى بالأعداد التربوية والتكامل على أن العمل الأكاديمي حالياً هو لغاية النظر دوراً ليس فقط يراجع أعداد للعلم ولا يقتصر دوره أعداد للعلم أنه هو أيضاً يتحمل مسئولية الخبرة ولا يقتصر دوره التعليمي على مجرد تدريس طلاب جامعي وإنما تمت مسئولية كل من شغل هذا من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة.

ويعد الشكلا مزايا لتمة المستمرة في كل كليات التربية على مستوى مصر. وهناك محاولات لاستحداثها وتحليل على كافة المستويات. وتقول د. سميرة سعد الدين: لقد تم استحداث كليات التربية في عدة مدن على مستوى الجمهورية. وعلى حصر تعليم الأجيال القادمة في المستقبل.

في الأعداد الثلاثي والتخصصية ويشتت بميزة العمل مباشرة. دور التخرج تتجسد لنفس عدد الطلبة. ولكن نتيجة التزايد أعداد كليات التربية وكليات التربية النوعية ورياضة التحلل فاصبحت كل كلية تعد مملكتها بخروجيها. ومن ثم توافرت أعداد الطلبة.

وتخففت بعد الحسم للتربية لهم من ناحية أخرى. فاصبح تعيين كل هؤلاء الخريجين خاصة التخصصات غير الطبية يمثل مشكلة. فبما عدا كليات التربية النوعية التي مازالت تخرج أعداداً يوازي على تعدد الأعمال و سنوات بوزارة التربية والتعليم. وعلى هذا في كليات التربية في حاجة لإعادة ترتيب أولوياتها من حيث الأعداد للخدمة والتخصصات التي يتطلبها سوق العمل.

ومن ناحية أخرى يؤكد د. محمد أبو العزيم استناداً للتأجيل وخلق التفرع مطلباً لتطوير مناهجها حتى يتمكن مستوى خروج كلية التربية. وحتى يتمكن من الحصول على العمل في ظل المنافسة ونظام التسليطات. خاصة إذا ما أخذنا في الاعتبار توصيات المؤتمر القومي لأعداد للعلم بعد التخرج بأن تكون مدة الدراسة ٥ سنوات وأن يعد دراسة نصب برامج الأعداد سواء منها التخصصي أو التربوي والتدريسي بحيث يتمكن الخروج من أساسيات التكوين. وإلى نفس الوقت تمكن الكلية من استكمال الأعداد التربوي والمعلمي له بحيث لا يبقى لأحد على الآخر.

وهكذا وعلى هذا التطوير مسجود أفعال غير التربويين في المساهمة وتعيينهم أجيالاً كبيراً في جفهم. ما تقول هو أن طلبة أن تخرج خروج كلية التربية وأن تنضم للفرصة الكلية للتعيين. حتى تكون مسجودين في أجيالهم وأجيالهم.

أعادة النظر في كم لأعداد التربية وتوافق وجهة نظر د. أسماء غانم استناداً على تفرع اللغة الإنجليزية بتربية عين شمس مع وجهة النظر







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ٦

# «الجامعات الخاصة»

## من يحكمها؟

**المستولون رسوم الدراسة «تحددها»..  
مرتبات الأساتذة.. واعداد المقبولين**

الشكوى

أصبحت مصاريف

مصاريف الجامعات الخاصة.. تثار

وترتفع عاما بعد عام

والاخبار، تطرح هذا السؤال المهم، من يحكم مصاريف

الدراسة في كليات الجامعات الخاصة؟

الاجابة على هذا التساؤل في

المطور القادمة:

66

### كليات السيدات

●●● هل يوجد شروط لقبول  
بكليات الجامعة؟

● يقول د. أحمد عطية، بالنسبة لكليات السيدات يشترط الحصول على ٨٠/ كحد أدنى. أما باقي كليات الجامعة لا يشترط الحصول بحد أدنى ٥٥/ أما في هذه الكليات - ما يقل عن ٨٠/ كحد أدنى - حدد له - الطالب - فالتحجج قبول التحدي مع فرقته بالنسبة لمراد كل كلية ومواعيد القبول لها.

### القرارات الدراسية

●●● للجنة الذاتية في جولتنا من داخل إحدى الجامعات الخاصة بمحافظة الجيزة، يقول الدكتور محمد جمعة رئيس الجامعة، يات الجامعة في لمداد القرارات المقررة في الدراسة على مستوى السنة ٩٢، بشأن السماح بإنشاء جامعات خاصة. وفي عام ٩٦، صدر قرار رئيس الجمهورية بالموافقة على إنشاء ٥٥

الحكومية. ويتم حساب المصروفات للطلاب المعلن واستهلاكها للطلاب من أدوات وأجهزة ومباني للطلاب، ومصاريف الكليات والمباني. في جانب أجور ومرتبات أعضاء هيئة التدريس التي تتلخص نسبة ٧٠/ وكثير في بعض الكليات ذات الأعداد الصغيرة. فهناك كليات تشمل أعباء كليات أخرى - خاصة تشمل في ملايين الجنيهات - منها كلية الصيدلة التي تحقق إيرادات وأرباحا أكثر من المصروفات. وخاصة أن هناك فريضة من البنوك بفرات عالية تصل إلى ٧٦٪ سنويا يجب أن تسد في موعدها. هذا بجانب أن الجور الاقتصادية للجامعة على أساس ٢٠٠٠٠٠ ريال سنويا. وأن لم يحقق هذا الرقم نظرا لثقل أعباء الطلاب في بعض الكليات والتي لم تحقق الأرباح للقرض في اللجوء حتى الآن. أنصف إلى هذا الانزعاج الكبير في مرتبات أعضاء هيئة التدريس وعمداء الكليات. فشيروا في أن هذه الرواتب تشمل المتاحات، ويمنح للطلاب الأخرى مثل الامتحانات

● كانت اللحظة الأولى في جولتنا،

دخل إحدى الجامعات الخاصة بمدينة ٦ أكتوبر. التقينا مع الدكتور محمد عطية

نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الصيدلة. فقول: افتتحت الجامعة بقرار جمهوري في أغسطس عام ٩٦، وقد بدأت الجامعة بالفعل بإنشاء كليات، وبمقاييس رسوم دراسية لكل كلية ١٠٠ ألف جنيه، وهي كليات في جراحة بمصروفات ٢٥٠ ألف جنيه سنويا. وصيدلة ١٥٠ ألف جنيه. وهندسة ١٢٥ ألف جنيه. وإعلام ولغون الاتصال ٨٠ ألف جنيه. والافتحاض والازرة ٩٠ ألف جنيه. وعلوم الحاسب الآلي ٩٠ ألف جنيه. واللغات والترجمة ٥٠ ألف جنيه. والعلاج الطبيعي ٩٠ ألف جنيه. ولم يحدث أي تغيير في الرسوم منذ عام ٩٦ حتى العام الحالي ٩٩/٩٨

● ولكن كيف يتم تحديد رسوم الكليات بالجامعة؟

● أجاب د. محمد عطية قائلا: يتم تقدير رسوم كل كلية من خلال دراسات اقتصادية وتجارية الجور، بحيث أن يمددوا لطلاب القوم التي تسمح به القوام





# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

تحقيق:

أشرف إكرام

تصوير: محمد مهران

عماد عبدالحميد

جاءت خاصة وصدر الذاكرة التذكيرية لتتجلى أمامي في هذه الجامعات. وقد بدأت الدراسة بالجامعة في عام ٨١، وذلك في أربع كليات وهي: الهندسة، في تخصصين هما: الإلكترونيات والكهرباء. وإلى إدارة الأعمال، والحاسب الآلي والبرمجيات. وكلية الاقتصاد. وقد تأجل الالتحاق الآن. وفي العام الحالي ٨٤، لتفصيل الكلية الهندسية قسمًا الهندسة الصناعية والهندسة المدنية والهندسة المعمارية. وإلى انتظار - قريبًا - كليات الفنون والإعلام. وتخصصاتها الثلاث: راقم وكيميائيين، صمالة وعلاقات عامة. مشيرًا إلى بدء الدراسة العلمية القندية في ١٩٨٧/٨/٢٧، والجدد في ١٩٨٨/١٠/٢٤. ويبلغ متوسط رسوم الدراسة بالكلية ٨٤ ألف جنيه. وتتمثل الرسوم في الكتب الدراسية وهي مستوردة بنسبة ٧٥٪، وجميع المستلزمات الأولية بالإضافة لخدمة توصيل شبكة الانترنت التي يبلغ جواز كمبيوتر في منزله. بالإضافة إلى التأمين الصحي.

## شروط الالتحاق

- يؤخذ الدكتور ضمن محدد من هناك شرطًا للقبول لا يقل عن ٢٧٠ بالنسبة للكليات النظرية والعملية.
- وكيف يتم حساب رسوم الكليات الخاصة
- أجاب: د. حسن سمحه: أولاً: بالنسبة لرسوم الكليات فهي ثابتة على مدار ثلاث سنوات متتالية بالجامعة. ويتضمن هذه المبالغ من خلال متوسط تكلفة الدراسة العمومية والنشطة فهذه كلياتها سنوية في المراحل الخارجية. والتكاليف الإضافية، والكتب استأجرها بالجامعة استورد.
- وسأورد د. حسن سمحه: في التكلفة الكلية خاصة أن من يتجه لاستكمال هذه الدراسات في أمريكا والهند وإفريقيا. هذا بجانب المصاريف السكنية لهم حسب الفترة. وأن يجب ارتقاء الرسوم الدراسية أن عدد الطلاب سؤال مستعد. وكذلك مرتبات أعضاء هيئة التدريس مرتفعة. وتكاليف سبيل العمل الكلية.
- ملحوظة: القوائم الحكومية تحدد على الرغم من الجامعات الخاصة حتى ٨٠٪ للجنة الإدارية في جوازات كانت في إحدى الجامعات الخاصة في العام.

العام للتشبي ٨٧، قضيت كليات الصيدلة والطب القانونية. ● وأجابه: يتحقق بالمصروفات الدراسية والأعداد القليلة مكاتب الجامعة. يقول مشير القصيري: بالنسبة لرسوم الكليات النظرية في العام الدراسي ٨٥ ألف جنيه. مقسمة على فصولين. مشيرًا إلى أن هناك منحة تفوق علمي أو مؤلفيها للحصول على ٨٠٪ نسبة تخفيض ٢٠٪. والحاصل على ٢٥٪ نسبة تخفيض ٢٠٪. والحاصل على ٢٥٪ نسبة تخفيض ٢٠٪.

تخفيض ٨٠٪. والنسبة لمصاريف الكليات العملية ١٥ ألف جنيه. موزعة على تسعين. ويضرب الناتج للفترة الدراسية بالكلية لتفصيل للمصروفات الدراسية، والمكاتب، والكتب داخل الكلية. والتأمين الصحي الشامل على الكلية.

## سنوات خصائص

● ونأتى للسؤال لهم كيف يتم تقدير رسوم الكليات بالجامعة وأن كانت مرتفعة نسبيًا حتى الآن؟ أجاب مشير القصيري: أولاً: لا بد أن نعلم أن للمصروفات بالكلية معتلة جداً. أو ليست بمصروفات الجامعة الأخرى مع العلم بأن الجامعات الخاصة تقوم بنسب مستوى العلمية المتماثلة مقارنة بالجامعة الأردنية. إن لم تره عنيا بالمواظبة للتعبئة بواجباته المسمى. فالجامعة الخاصة بشكل عام تعتبر خاصة (لغة) سنوات، فإذ كانت استثماراً خفياً حتى تلك على أرباحها. ومن الجوانب الإنسانية في ارتفاع قيمة الرسوم والكليات في الجامعات. ارتفاع مرتبات أعضاء هيئة التدريس. مرتبات أعضاء هيئة التدريس. ودواء، حيث تصل نفس مستوى مرتبات الدول العربية. ومن هذا لائق حتى الآن لجمال الرسوم لا تفي بإجمالي مصروفات الزيارات لأعضاء هيئة التدريس. مشيرًا مثلاً بأعداد المدرسين في العام الجامعي ٨٧/٨٨ (العام الدراسي) الذي كانه الطوم والفنون الهندسية بلغ عدد الطلاب ٥٢٠ طالباً وطالبة. وكلية الإعلام ٥٥٠ طالباً وطالبة. وكلية الآداب ١١٠ طالباً وطالبة. وكلية إدارة الأعمال والتجارة الدولية ١٥٠ طالباً وطالبة. والصيدلة ٥٠٠ طالباً وطالبة. وتتضمن هذه الأعداد الكلية الفرعية. مشيرًا إلى أن المستندات المطلوبة للتقديم بالكليات هي نفس المتطلبات المطلوبة بشأن الطلاب المتقدمين للجامعات المصرية الحكومية وبمعايير الشهادات الأخرى الحكومية العامة.

## طلاب وطالبات

وسأ راي طلاب الكليات بالجامعات الخاصة: ● بالمرش عبدالرازق علانة: ● عامر ١٧٥ سنة. يقول: حصلت في الثانوية العامة من جامعة

رفع بمجموع ٧٨ / القسم العلمي، وقسمت أوروبا للالتحاق بكلية علم الإنسان - شرط المجموع بالكلية فوق ٥٥ / والنسبة لرسوم الكلية ١٢٠ ألف جنيه سنوياً، بالإضافة إلى ألف جنيه كرسوم تأمين تسترد بعد ذلك. ● ويؤكد: بالمرش عبدالرازق: إن الشهادة المصرية العلمية معترف بها أكثر من أي دولة أخرى خاصة في فلسطين والبلدان العربية. ● نفس الشيء يؤكد رقيباً محمد محمد سلطان، المصطفى - ١٩ سنة - حاصل على ثانوية عامة من خان يونس بمجموع ٧٧ / ٢٠٠، مشيرًا: بأن الشهادة المصرية معترف بها في اتحاد الجامعات العربية ولا تحتاج إلى المعاملة.

## التدريب والدراسة.. أفضل

● مروية لعمد عربي، طلبة ١٩ سنة بالنسبة الثانية بكلية الصيدلة. تقول: تخرج مصروف هذا العام ١٥٠ ألف جنيه. وقد حصلت على مجموع ٨١ علمي. وكان لتفصيلي لهذه الجامعة لتتبعها مقارنة بالجامعات الخاصة الأخرى، في جواز الطالب والتأشيرة من للمعبر إلى سبيلها القاطرة، بالإضافة إلى أن مستوى التدريب أفضل. وأن كانت مصروفات الدراسة مرتفعة عن الجامعات الأخرى بدولي ٢٠ ألف جنيه لنفس الكلية. ولكن يشعرك أنك ستدرك التعليم ممتاز. ● محمد بدير: طالب بكلية هندسة بالنسبة الثانية. يقول: حصلت على مجموع ٢٧٢ في الثانوية العامة. وقد مجموع يعتبر معقولاً بالنسبة للالتحاق بالجامعات الخاصة. مشيرًا إلى أن الدراسة في كلية ليست سهلة، فالمذاكرة والمصروف شيء أساسي جداً. ● مثلاً: سيد شراوي: حصلت على مجموع ٨٨ / القسم العلمي في الثانوية العامة. خذت من الشهادة طرقيته للالتحاق بكلية الصيدلة بالجامعة بعد أن عشت في مكاتب الدراسة والتجهيزات جيد. وأن كنت محصلو الدراسة مرتفعة. نسبياً - فرسوم العام الدراسي ٨٥/٨٦ - ألف جنيه. ولكن في بداية الأمر جيد للالتحاق في الكلية بتوجيه. ● أما طارق محمد توفيق: يقول: حصلت على مجموع ٧٥ / الثانوية العامة. وعمرى الآن ٢١ سنة. وأنا في السنة الثالثة هذا العام بكلية علوم مسيحية. مؤكداً أن رسوم الدراسة ٥٠ ألف جنيه لا تعتبر باهظة، وهي معقولة جداً مقارنة بالخدمات والتجهيزات والمعيشة داخل الجامعة.





المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٦ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الخير تتابع حملتها على تدهور التعليم الفني؛

# الأسطى بلية.. على طريقة الخواجات!

## عبير صلاح الدين

في العدد الماضي رصدنا واقع التعليم الفني في مصر وخاصة الصناعي منه ولمسنا ضرورة الحاجة إلى إصلاحه انطلاقاً من إيماننا بأنه سلاحنا للدخول إلى العصر القادم.

وفي هذا العدد نعرض لجهود وانتظمة النول المتقدمة في هذا المجال لنأخذ من كل نظام أفضل ما فيه بما يناسب قراءتنا وإمكانياتنا..

في دراسة قام بها ٤٠ باحثاً بالمركز القومي للبحوث التربوية تحت إشراف المكتورة عابدة أبو غريب رئيس شعبة تطوير المناهج بعنوان (مناهج التعليم الثانوي الصناعي في بعض الدول المتقدمة) انتهت في يونيو ١٩٩٧، وشملت اليابان والولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا وألمانيا بهدف الوقوف على برامج تلك الدول من حيث الفلسفة والأهداف والمحتوى والأنشطة وأساليب التقويم وأوجه التمايز التي تصلح كنماذج لتطوير وتحديث التعليم الثانوي في مصر.

كشفت الدراسة في البداية عن واقع التعليم الفني في مصر والصناعي خاصة. فهو المطلوب غير المرغوب المهمل اللازم الذي يأتي في آخر قائمة الأولويات، فالمجتمع ينتظر لهذا النوع من التعليم بالدونية ولا يوجد أي توجيه مهني في المراحل التي تمضي للتعليم الثانوي ترشد الطالب إلى مهله إلى هذه الدراسة إلى جانب قصور موارد تمويله وعدم توافر الأسس العلمية التي يتم عن طريقها اختيار المهن التي تلائم قدرات كل طالب وميوله. فاختيار الطلاب التخصصات معينة تعتمد على اعتبارات غير موضوعية كتوجيه الآباء والأصدقاء أو درجاتهم وليس على ميولهم وقدراتهم، هذا إلى جانب وجود فجوة بين أهداف التعليم الثانوي الصناعي وأهداف التنمية الاقتصادية.





الامتحانات بالمدرسة، وإذا تخرج الطلاب والتحق بسوق العمل فلا تتقاطع صفته بالمدرسة والتدريب عبر مراحل دراسية أخرى في أي وقت يريد.

### ● المرونة

ورغم اتفاق أنظمة التعليم في الدول الأربع التي شملتها الدراسة على الكثير من الإهمال العامة لكل دولة تتميز عن الأخرى بميزة يمكننا الاستفادة منها، فالعلماء مثلاً تسمح بانقطاع الطلاب عن هذا النوع من التعليم في أي وقت والعودة إليه في أي وقت حسب ظروف كل طالب وهو نوع من المرونة يسمح للجميع بالاستفادة من الجديد في أي وقت ويراعي ظروف من يحتاج للعمل ويضطر للانقطاع عن الدراسة ثم العودة عندما تسع الظروف ويتقرب الطلاب داخل الورش الصناعية على يد العاملين فيها مثل أي مصنع، في ورشة لم يعود للتدريب يورث المدرسة ويسمى هذا النظام تدريب الصبية. أما اليابان فيهتم نظامها بتبادل الخبرات مع دول العالم المختلفة فيرحبون بتبادل الطلاب بين مدارسهم الصناعية ومدارس الدول الأخرى

ليأخذ كل منهم خبرات الآخر، كما يهتم بتعليم الأخلاق للطلاب لتطوير نمو الشخصية اليابانية، واستخدام الطلاب للأدوات المستخدمة في الصناعة والتكنولوجيا، والتطبيق العملي للرياضيات والعلوم في حل مشكلات التصنيع وإنشاء والاتصالات والنقل والطاقة، وتدريب الطلاب يتم طبقاً لخطة متكاملة في كل محافظة في مكان تتوافر فيه أجهزة أو معدات ليتمكن تلاميذها لكل مدرسة على حدة والحصول الطلاب على إتمام الدراسة قبل أن يقوم بمشروع مثل تصنيع سيارة إلكترونية مثلاً.

أما فرنسا فتهتم بتدريب الطلاب وإعدادهم للعمل في المشروعات الكبيرة مثل السيارات الشخصية والسفن من خلال توفيرهم على خطوط الإنتاج، وتدريبهم على كيفية إصلاح السيارات وتغيير الخسائر والتكاليف إلى جانب إعدادهم لاستقبال العملاء والتدريب بهم، والتعامل معهم على الطبيعة بشكل مباشر، ولا يحصل الطلاب على شهادة إتمام الدراسة قبل أن يجتاز امتحاناً عملياً لإنتاج مستلزمات السيارة وإصلاحها وكيفية إعداد المنتج وتنفيذه ومراقبة جودته.

أما الولايات المتحدة الأمريكية فتحرص على أن تكون لكل منطقة صناعية أو مشروع كبير مدرسة صناعية لخدمة وتدريب كوادر طبقاً لحاجة المشروع ولعلاج مشكلاته.

في المقابل شكلت الدراسة من أهم ما يميز نظام التعليم في تلك الدول التي سبقتنا في هذا المجال وهو اتساع المصاحبة التي يشغلها هذا النوع في السلم التعليمي في المراحل المختلفة، ففي اليابان يشغل التعليم للفني ثلاث سنوات ثم سنتين بالكليات المتوسطة أو خمس سنوات بالكليات التكنولوجية، وفي الولايات المتحدة يبدأ اكتشاف التلاميذ ذوي التوجهات المهنية منذ المرحلة الابتدائية، أما في فرنسا فتبدأ الدراسة المهنية منذ المرحلة الابتدائية لمدة خمس سنوات وتسمى مرحلة الملاحظة ثم المرحلة الإعدادية أربع سنوات ثم الثانوية خمس سنوات.

وفي ألمانيا توجد المدرسة المهنية الممزوجة ومنها ٣ سنوات يأتي إليها التلاميذ من المدرسة الإعدادية في توازن مع التعليم الثانوي وقد تحول إليها من التعليم الثانوي نفسه.

### ● التعليم والسوق

أهم ما تحرص عليه أنظمة التعليم الصناعي في تلك الدول

هو افتتاح التعليم الصناعي على قطاع الأعمال والسوق متمثلاً في الشركات والمصانع، فهي التي تحدد الأعداد المطلوبة، ومتطلبات كل مهنة وبرامجها (مناهجها) بل يصل الأمر في بعض الدول إلى عقد لجان لامتحان الطلاب بواسطة القطاع الاقتصادي نفسه، وهناك مراكز بحثية خاصة بالتعليم الصناعي لمحاولة حل المشكلات التي تعترض هذا القطاع ولإرشاده للجديد دائماً.

وهذا الفضل بلاشك من أن تقوم نحن بفرض تخصصات وأعداد معينة لكل تخصص دون وجود بيانات عن الاحتياجات الحقيقية لسوق العمل وما يترتب على ذلك من بطالة للخريجين وإصابتهم بالاحتياط.

ونظام التعليم في تلك الدول لا يقبل الطلاب حسب درجتهم في المرحلة الإعدادية كما يحدث عندنا، فالأهم للقبول بالتعليم الصناعي اختبارات القدرات لكل طالب والمقاييس الشخصية التي تجريها المدرسة الصناعية وسيرة الطالب الذاتية وسماته للشخصية ومدى اكتشاف ميوله المهنية في المراحل السابقة. وتركز مناهج التعليم على تنمية مهارات الطلاب في استخدام الأدوات والأدوات والمواد الخام في الصناعة والتكنولوجيا بهدف الإبداع في مجال المشروعات والمنتجات ولهذا فالمناهج تتغير باستمرار من قبل وزارة التعليم وقطاع الأعمال والمؤسسات الصناعية تبعاً للتغيرات الاقتصادية والاجتماعية، ولا يحصل الطلاب على شهادة إتمام الدراسة بهذه المرحلة إلا إذا اجتاز الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية المقررات وبعد أن يتقدم بمشروع للخروج خاص به إلى جانب تقرير من جهة التدريب التي يتدرب بها خارج المدرسة طوال فترة الدراسة وحضره مدنيون من القطاعات الاقتصادية لجان







الصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٩/٥/٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ● تجربة في شبرا

قد يعترض أحد على ما طرحناه في الدراسة السابقة بحجة قلة الإمكانيات ونوعية الطلاب ونوعية المدرسين..... ولهذا الرأى أن نبرز تجربة مدرسة صناعية بحي روض الفرج بشبرا. صحيح أنها مدرسة إيطالية وبها إمكانيات لا يمكن أن ننكرها. لكن الطلاب هم الطلاب وبعض المعلمين هم نفس المعلمين الذين نجدهم داخل مدارسنا. فهل الإمكانيات وحدها هي السبيل؟

في البداية قارنتي بحرى سعدالله المدير المصري للمدرسة وهو - أحد الوجهين الذين خدموا في مدارس الوزارة لسنوات طويلة - ولم يكن هناك سوى عامل الأمن فلا يوجد طلاب للحكم الذاتي يعملون للتوصيل والطالبات أو غيرهم وباب المدرسة مغلق ومع هذا لا يفكر طالب في الهروب أو الفرار من على الأسوار والهوء يسود المدرسة كأنها بدون طلاب.

قال لي: في البداية لم أر الإنضباط بمعناه الحقيقي إلا عندما عملت هنا فمدير المدرسة دائما بين الطلاب ويمر على الفصول والمشرف يمر كل حصة لتراقب الإنضباط. ولذا فعلى الطلاب السيرة يتكلم على هذا الجو، والطلاب هم أنفسهم أبناء الحى الذين يلتحقون بالمدراس العادية وليسوا فئة خاصة مشروط القبول أن يحصل الطلاب على مجموع ٦٠٪ فى الإعدادية وحينما بدورة اللغة الإيطالية التى ينظمها المعهد (مدرسة الساليزيان - دون بوسكو) أثناء الإجازة وقبل أن تبدأ الدراسة والمصروفات لا تزيد على ٧٠٠ جنيه وهناك نظام الخمس سنوات والثلاث سنوات بالمدرسة وقد زار الوزير المدرسة فى ديسمبر الماضى

وأوصى بأن يرى مديرو وموجهو ومعلمو المدارس الأخرى النظام داخل المدرسة ويطلعوا عليه. وبالفعل زار المدرسة الكثيرون وعرضوا عليهم أن نشارك لهم دورات تدريبية خلال فترة الصيف.

لم دعاني لجولة داخل المدرسة الهائلة النظيفة. الفصول مفتوحة الأبواب وهناك وكل طالب له مقعد عادى (غير مكسور) ومنضدة صغيرة لاستعمالها غيره ودخل الفصل لوحة عليها صور الطلاب وأسماءهم ومكان كل منهم محدد ولا يدخل حجرة الفصل طالب فصل لآخر. وأثناء الفسحة يفتق رئيس الفصل الحجرة بالمفتاح ويترك الطلاب أمتعتهم بكل أمان ومساعدة المدرسة ه لفئة وبها ٢٧ فصلا وعدد الطلاب ٥٠٠ طالب يختمهم ١٧ عمالا. وهذه التدریس من خريجي المعهد من المصريين بعد حصولهم على مؤهلات عليا. و١٠ مؤرخين من إيطاليا و٢١ راهبا منهم من

الحاصلين على الدكتوراه فى تخصصات الميكانيكا والكهرباء ومكان كل طالب محدد لدخل حجرة الدراسة. ولكل فصل سجل خاص يسجل فيه المدرس تاريخ اليوم والحصة والمجاب الطلاب وسلوك كل طالب وفى نهاية اليوم الدراسي يسلم المدير المشرف الذى يقوم بالإطلاع عليه لتحليل السلبيات والإيجابيات والفصول تنظف مرتين يوميا. مرة قبل بداية اليوم الدراسي وأخرى أثناء الفسحة. ومساحة الفصل ٩٠ م<sup>٢</sup> والمسافة بين الطلاب وزميله لا تقل عن متر والفصل به ستائر نظيفة وإضاءة كافية ومروحات وحواظ الفصل لا أى نشوية ولا يوجد غير مبنيين فقط بالمدرسة والبنائى مساحات لملاعب تنس وكرة قدم وسلة. ثم قبلت الدكتور مهندس جوزيف باولثاريو المدير الإيطالى العام بالمدرسة وهو يجيد العربية. وسألته ما سر نجاح أى مؤسسة تعليمية؟

- المسئولية تقع على الجميع. المعلمون والمدير والطلاب ولا يمكن أن ننكر دور الإمكانيات فلو لم يكن لكل طاب جهاز خاص به لكان يستفيد شيئا أثناء وجوده بورشة التدريبية بالإضافة إلى النظام. فلو توافرت الإمكانيات وسمح للطلاب بعمل أى شيء لكان ذلك إلى تعطيل العمل أو تخريب الآلات والمعدات وهذا دور المعلم للطلاب يجب أن يكون مشغولا طوال الوقت وعلى المعلم أن يشرح منذ بداية

الحصة لآخرها. إذا شعر بأن الطلاب فى حاجة إلى راحة فليعطهم دقيقة أو اثنتين دون صوت. وإذا نجعل الحصص الأخيرة لملواد الأثرى مسوية مثل الورشة والرسم الهندسى والمواد التى تدرس باللغة العربية مثل علم النفس والمواد الاجتماعية واللغة العربية والتربية البدنية.

● سألته لو طلب منك أن تغير مدرسة من المدارس العالمية بإمكانياتها الضئيلة ماذا سافعل؟

- فى البداية سأجتمع بالمعلمين لنناقش معا على الأسلوب التربوى الذى نختصير عليه حتى لا أقول أنا شيئا ويقول المعلم فى الفصل شيئا آخر. والإشراف مستمر طوال الحصص. فأتا على سبيل المثال أطوف المدرسة مرتين كل حصة تقريبا. إذا كان عندى حصص وفى الفسحة أتا بين الطلاب فى اللقاء. وبعد ذلك أتحاول أن أستفيد الآلات والمعدات بأفضل الطرق الممكنة بحيث نقلل عدد الطلاب على الآلة فى البداية نطلب مزيدا من الآلات فإذا كان عددا ١٠٠ طالب أتحاول أن نجعلها خمسة فكم من الأفضل أن نقلل من تواجدهم الطلاب أمام المكتبة دون أن يتعلموا شيئا بأن نقسم الزمن على عدد الطلاب. فإذا حصل كل طالب على





نصير: صباح الخمر

التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ٦

للنشر والخدمات الصحية والتعليمية

ربع ساعة عمل افضل من ثلاث ساعات دون ان يستفيد شيئا بسبب الكثافة والضوضاء، ويجب ان يكون هناك اتصال مباشر بين المدير والطلاب وان يعرف الطلاب ان المدير يتدخل في كل شيء ويشعر انه محبوب ومتابع في كل وقت وايضا مراقب فلا يتناول، وإذا تعدى أي طالب حدوده يمنع من الأنشطة التي يجدها ويستمتع ولي أمره وفي النهاية درجات السلوك تؤثر في درجاته أو نجاحه بشكل غير مباشر، بمعنى أنه لو احتاج طالب لدرجات راقية ودرجات سلوكه قليلة لأن يأخذ درجات الراقية لينجح وتكون النتيجة هي الرسوب لكن لا يرسب بسبب سلوكه السيء.

والنقط الحديث لنح الله عبدالرزاق مشرف اللغة العربية قائلا: أهم ما يميز نجاح العملية التعليمية هي الإكراه، والدليل هذا أن الطلاب هم الطلاب والمعلمين نفس المعلمين، ولا ننكر دور الإمكانيات والكثافة القليلة والعماد المادي للمعلم المتوسط ما يحصل عليه المعلم حوالي ٧٠٠ جنيه تزيد إلى أكثر من ذلك إذا درس حصصا أخرى. ويقول المهندس محنت وصفي مدرس الرياضيات والرسم الصناعي أعطني فصل كويس ومرتب كويس وخذ نتيجة كويسة. الطلاب هنا بالورشة لكل منهم برج خاص يحفظ فيه أدواته وملابسه ولا يضيع الوقت في أي شيء، والألات منها الألات التقليدية التي يجدها في الخارج في الورش العادية، وأحدث الألات المتطورة التي تعمل بنظام الكمبيوتر أو التحكم الآلي والمنتشرة بالبول الأوربية، هذا غير الفيديو الذي يظهر الطلاب ما سيفعلون به من عمل.

في النهاية أدركت أن المنطق الذي يجعلنا نهبط إلى محطات مشرو الإنفاق لتكثف بالنظرة وعدم التخمين... ثم نضعه إلى سطح الأرض فتتسبى كل شيء. هو نفس المنطق الذي يحكم نظامنا التعليمي!





## التعليم ومهاور أربعة!

والطبيب اكتنفاً بقابل الولوج القشري في العروسة، وأربنا، وبنت هذه البؤبات كانوا بعد، لم يصل إليهم وسائل العلوم، وشروع الذات فاعتمدوا على أنفسهم، يكملون ما لم يملطه الطب داخل الفصل. وهنا بدأت ظاهرة العزوب الفردية خصوصية في الانتشار، حتى صارت جزءاً لا يتجزأ من حركة المجتمع، وترضى الجميع أيضاً ذلك، ولم يشأ أحد أن يغير ما هو قائلهم، ووافقوا أن يبقى السعير... مستتراً. حتى تحولت عزم التعليم إلى سراطى ينخر في جسد المجتمع إلى صمت رهيب، وأعات مكتوبة، وأيس هناك من يقدر أن يحرك ساكناً، والتمتد أنت (ليس في الامكان.)

المحور الرابع: الأزمة والحل: نظر القائد، وهو على الطريق، معهم يجب بلاده التي عاش على عشر سنوات من ولا... أنتد، يك الأثر الفطر والفاقة في جميع مراتق القران، والبيئة الأسبسية، والأصلاح الاقتصادي، ووجد الرئيس مبارك، نفسه منفعداً إلى التعليم كبرياء حافية، لاستعانة الإنسان للطبيب القوي الحادى والمضرب، مؤمناً بقينا بأن التعليم صمام أمن للأمة ومستقبلها في جميع مناحي الحياة، وهو صمام الأمن القوي الذي يحمي ليد الأتية والمكانية الذين يمدون لتفسير كائناتهما مهما تلبزت الفرج، واختار لهده الهمة، وزيراً من نوع خاص في فكره، وفي شخصيته، وتاريخه، وفي قدرته، على تحمل الهام، وكيفية وضع القسط العادل في القضايا الفنية التي يريدها القوي والولي.

هذا الوزير... وهو الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين... اعلم الرجل، بكل عناصر العملية التعليمية بأشرف مشكلات من الرئيس القائد... ومشتتات قومية، ترأسها السيفه سوران مبارك، التي وبت كل طاقتها الإنسانية للتخفيف التعليم، والاموية والصحة والثقافة... وبعد أن اقترت السباحة التعليم، واليهود الضنية الوزير، واستحصلت الدولة من أموال... فكانت المدارس في المدن والقري والنجوع والكفور، منارات علم، ويعلم معرفة وبعد أن تم اصلاح احوال المعلمين بالقرن الذي يستقبله المجتمع... وبعد أن اقيم الامتحان أزمة الأرباب، وحافظت على القاعدة، بعيداً عن فكر الأرباب الأسود والتي يعرف للمجتمع والقائد، كم تحمل فكر الوزير ليحت، هذا الفكر من مختلف مراحل التعليم، حتى يبقى لائزاً في مأل من خلال فكر المجتمع البناء والمعلم... وما أن خرج من هذه المعركة، وانقل إلى القاهرة، والتدرب من أعضاء التعليم، وهو لائز في أي أثر، وأي مجموع معناه، لته رأي له (إنما يندفع من اللواتج جميعاً) وحاول لتعلم ظاهرة العزوب الفردية خصوصية... وما ألقاهت أنفسهم من حصون... ومفومات دفاع... وكان على الرجل أن ينتار بين ترك ما هو قائم يستمر، وأن يفتح ويترك على الله، من أجل مواطن، يتلقى التعليم في هذه بعيداً عن الأثر والقرى في غوغاتة، لا يملأ لك مداهلها، وتقدم الوزير، وأراد أن يحمي القاعدة الكبيرة للمعلمين الشريفة، والتي تؤدى يجب وصالية وصبر، وبما أن كسب التمسك للحدود، لم تتركه، وحوات لائز في ردى ذاتي على أنراب مشكلة الأرباب والأرباب والفاسات، وتبلى الأزمة في تركية نسبة محدودة من المعلمين لتزيد أن تفسد بكتيب الرأجل السليقة، لا هذا يعني تغييراً في خريطة المال العامة، والتدور في أيدى هؤلاء، وهنا يجب أن يتبادر الوزير الفاضل والوزير... ما يمكن أن يطفه في جسد المجتمع الذي ينظر إلى الألفية الثالثة بمفومات وإمكانات التعليم والمرعى والكيميتير، الذي من مؤخر البقاء، لن الجميع يعرف أن الوزير يمدق في عمله ومهامه باسم فوجو والقائد، وأيضاً بخلاص يفيون باسم الله، كي يكتن التعليم ويحمي من القادر على محيابه الأخطر، ويستلطف ممالك الشجاعت الذاتية وجماعات التفتين...

### سمير وهذا

خديج ترويو

التعليم في نظري يكون من خمسة محاور، تحاول طرح أربعة منها في إيجاز، ومن ثم أتمنى الإجابة وتكونت، وتكونت ذلك بمحاولة جادة لتشرح والتفصيل لتخرج بعد ذلك مبروه محدد حتى لا تختلط الأمور، وتختل القوانين أمام قضية بالغة الأهمية إلا وفي التعليم.

المحور الأول: السمات للتربية وسنوات الاجتهاد الذاتي: وشمل هذا المحور مجموعة من السمات للتربية كنتاج لسنوات طويلة عاشها المجتمع محاولاً لتفاته نفسه أمام موجات متلاحقة من الفيز والاستعمار... يدفع عن نفسه ويدافع، وفي نفس الوقت يحافظ على هويته ويجتذبه من خلال الدراسات الحديثة واللغة العربية مستمراً مراحل التحفظ التي من بها المجتمع.

والى كل... كان التعليم في غايته محاولة جادة لوجود البديل من للناس للمصري والطبيب المصري والعالم المصري.

وكان به حسين العقاد، والملازى، وأحمد لطفي السيد، وكان مشكوراً بلشاً، وكان بعد الهول بلشاً مورو، وكان السنهوري بلشاً، وكانت مفاهيم الشخصيات السياسية نتيان من الفكر الذي تحمله هذه الشخصيات من الوضعية المصرية والحلما، وبوجهها تجلهاها... وتلبت هذه البليات للتربية، مع الاجتهاد الذاتي، منذ ثورة ١٩١٩ مروراً بمعامدة ١٩٣٦ مروراً بحرب ٤٨ انتهاء بقيام الثورة، وفي كل هذا، نتخذ من الفكر المصري لتعليم بلبله للخطقة مترجماً بالاجتهاد الذاتي وإدما وإلية تتحرك بها نحو الغايات المطلوبة.

والأزمات ثورة يوليو... حال التعليم يعيش زهو الشخصيات والسياسيات، وحتى ثورة يونيو ١٩٧٠، بدأت تهتز السيرة بعد التهجيز ونسب التفكير من المدارس واستخدم بعض الدارس ضمن للجهود الحزبية أو بعض استخدام القوات المسلحة، وأجود عدد كبير من المعلمين... والتشاور الحياة العامة بالوقوف العسكري والسياسي والتدوير... وتقل هذه الظروف... تحول الانتشار نحو غايات أخرى، كثيرة الاممية، وتقل من الفكر إلى بقية الاتجاهات، خاصة الشخصية منها، واعتبر التعليم ككلمة طيلة هذه السنوات، ولأنك أن هذا، حمل التعليم والمعلم، حمل أنه جميع عناصر العملية التعليمية... بشرة الظروف التي فرضت نفسها.

المحور الثاني: الانتفاح الاقتصادي والقلب الفورية الاجتماعية: ويتلخص هذا المحور فيما خلفه حرب أكتوبر من ظروف متغيرة بين النسر والدورات للرجلة، والتغيير الجذري في خريطة المجتمع وبطياته، وما تلى النسر من انتفاح الاقتصادي وارتفاع مفاصله وبواطنه في جميع الأعمار، والانتاج بكل شيء وفي كل شيء، وسعة الانتفاح بين الطبقات من الوضعية إلى العليا، ومن العليا إلى القرى، والانتاج المحلي وحركة ذات العامة... ولتخط هذا وأثر في طبقة المعلمين الذين نظرو إلى أنفسهم، وكل الظروف ليست في أي ريد من استنساخ أو بعد معنى، فاختلط العلم في مساهته ليرجع إلى مساهله الفلانية، وكانت الظروف ملائمة، وبين يتاجر بمفاته العلمية، فهو ليس بغير من المجتمع وطرقه، والكل قد ارتضى، ولكن قد استأسخ.

المحور الثالث: المعلمون ويزن التحريض والطلب: واقتبه المعلم، فوجد الحقائق الجديدة، سريفة الزار... تحاول أن تجعل هذا الزار... ويوجد العلم أن القلب عليه كتياف فحول مواد التعليم إلى سلم كل سلمه، يقدر الراغبين فيها، وارتفعت أسعار تدريس بعض المواد حسب الطلب عليها، وترضى أيضاً الجميع هذه الظاهرة، بل أنزل الطلب على المدارس والكشنة، ودارس اللغات، وتقل التعليم العام من نصيب مهنيا الحكومة وبعض موظفي القطاع العام... والعمل والاعمال... وهذه الظاهرة... تحدث ببطيئة الموريت، كثرات يقدر، وإفك التغيير الاجتماعي المتظر من خلال التعليم... وليس سواه.





المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والشعب، لتشرق بنورها في الأزهر الشريف في المشرق والشبه لتركز ابن خلدون

**الشرق يشرق النور الطامع يشرق إلى النافذة**

کتاب کمال طبرستان

[illegible]

وكانت اللجنة قد نشرت العدد الماضي تقرير الأزهر في الإنتاج العلمي  
والذي تم طبعه من مركز ابن خلدون أحمد صبحي منصور، والذي تم طبعه من  
الأزهر بمسعى حفاظا على عقائد الطلاب.

وعلمته للشعب أن عدداً من أعضاء مجلس الشعب سيقتدمون بمطلب إجماع إلى وزير التربية والتعليم حول حقيقة هذا المشروع الضئيل وبيان موقف الدولة بوضوح منه، خاصة وأن المركز الشبيبي يشجع أن الوزير قد اعتد المقتراحات الشبيوية للمركز لتكون مقروءات للطلاب العام المقبل.







المصدر: الشريعة

التاريخ: ١٢/٥/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## د. حسن كامل بهاء الدين لن أنصير الناهج إلا للصالح العام وعبر المؤسسات

مرح د. حسن كامل بهاء الدين -  
وزير للتعليم - بأنه لم يغير في الناهج  
الدراسية وأنه لن يغير شيئاً فيها إلا  
للصالح العام. وبصورة مؤسسية ..



عبر اللجان  
المختصة وعبر  
مؤتمر قسوي  
يشترك فيه  
الخبراء وممثلي  
الأحزاب  
السياسية كما  
حدث بالنسبة  
لناهج الابتدائي  
والإعدادي.

د. حسن كامل بهاء الدين  
وأكد أنه لا  
توجد خطط مالية أو وشبكة إنشغال  
تتبعها جسيمة في الناهج  
الدراسية.. وإذا حدث ذلك فيتم عبر  
اللقنوات الرسمية للوزارة.  
وقال سياتي في اتصال هاتفي مع  
وكيل تصوير الشعب: إنه كوزير  
سيبقى .. متفتح لسماع مختلف  
الآراء والأجتهادات .. وأنه يلمس

دعوات لحضور ندوات أو مؤتمرات علمية تنظمها مراكز البحوث المختلفة  
.. ولا يعني هذا أنه يوافق أو يثنى بالضرورة كل ما يطرح في هذه الندوات  
أو ما يصدر عن هذه المراكز من بحوث ودراسات ..

جاء هذا التصريح تعقيباً على ما نشرته «الشعب» في سلسلة تحقيقات  
حول مشروع مراكز ابن خلدون لتغيير الناهج ..

«الشعب»: تحية للدكتور حسن كامل بهاء الدين الذي يتفاعل مع  
الصحافة بصورة فورية .. وكما تقوم الصحافة بواجبها الدستوري في نشر  
ما يرد إليها من وثائق ومعلومات .. فإن المستول يقوم أيضاً بواجبه  
الدستوري في تبيان الحقائق للشعب، والشعب هو المستفيد الوحيد من  
هذا السجال الموضوعي لأنه صاحب الحق الأصلي في المعرفة .. وهو في  
الأساس مصدر السلطات ..





المصدر: الأناضول

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ٧

# تصحيحاً لخطأ قديم

## عودة الصف السادس للابتدائية يلقي

### تأييد الجميع

وزير التعليم: توزيع جديد للمناهج  
على ٦ سنوات وتخفيف العبء عن التلاميذ

الخبراء: فرصة أمام الأطفال  
لممارسة الأنشطة التربوية

الشورى والجانس القومية تؤيد العودة  
والاتجاه العالى نحو زيادة سنوات الالتزام



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٤

استقبل الكثيرون قرار مجلس الوزراء بمعودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية اعتبارا من العام الدراسي ٢٠٠٠/٩٩ بالتأييد والترحيب وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه لن تكون هناك أية اضافات جديدة للمناهج المقررة حاليا بالمرحلة الابتدائية وذلك لتخفيف العبء عن التلاميذ بالصفوف الستة وبما ينعكس بشكل ايجابي ومباشر في الاقلال من حجم الواجبات والدروس والضغط.

أعرب خبراء التعليم عن ثقتهم في أن هذا القرار سيمكن تلاميذ المرحلة الابتدائية من ممارسة الأنشطة التربوية الخفيفة بشكل اكبر وسيعطى الفرصة لهؤلاء الأطفال للاستمتاع في هذه المرحلة بطفولتهم.

الإنجليس يصرّونهم من مزاوله أي أنشطة  
في قوتها القدر القاتل أصبحوا  
يستولون على مزيد من الاستكشاف لواء  
ومعظم أكبر من قوتهم الاستيعابية  
وأرجاء كل رهيب من المعلومات ليس  
مطلوباً مطلقاً أن يام بطل في عمر الـ  
سنوات (والـ ١٢ سنة). إن السنوات  
الدراسية الأولى التي في سنوات  
التعليم هي من سنوات في حياة الطفل  
على الإطلاق. لماذا تكون شخصيته  
وتتمدد معها وتبلغ ذروة وتتم  
قدرة الاستيعاب لذلك جاء قرار عدم

الطالب من المواجهة بفعل سنة العمرى  
للصغير فإن هذا ينعكس عليه بشعوره  
بالاحباط يؤثر على قدراته لفترة طويلة  
وبما يقل يعاني منه حتى تهيئة للرحلة  
الناشئة. فذلك ممكن ما اذا كان من  
الطلاب العائلي يركب لسنة العمرى فإن  
هذا يعطيه ثقة في النفس وثبات وقوة  
على تحقيق النجاح الذى يسعى اليه.

## غاية المناهج

محمد الطوخي وكيل وزارة التعليم بالقاهرة يقول: أنا مع القرار بنسبة 70٪ لأنه لم يعد هناك ما يبرر اختصار نصف المساحات الابتدائي والذي تم لظروف سياسية وأصبحت لأهداف نزيهة..

الصفحة الخامسة تسجيلا لظننا قارح  
في حق الخنزيرة.  
قدرة أكبر على الاستيعاب

قدرة أكبر على الاستيعاب

في هذه المراحل، تم إجراء تقييمات  
 استباقية لعدة مخاطر تتعلق بالتقييمات  
 وذلك من عدة النواحي، حيث تم تقييم  
 المخاطر المتعلقة بمسؤول التقييم الداخلي في  
 استيعاب الطبيعة بشكل أفضل، كما تم  
 إضافة مخاطر النجاح في 6 سنوات بدلاً  
 من 10 سنوات، حيث تم تقييم المخاطر في  
 المعلومات في عام دراسي أقل من  
 سابق في النظام المالي. كما تم تقييم  
 مسيحية الفرصة للاستيعاب، وذلك  
 وتحسين الأداء والتقييم بشكل  
 أفضل كثيراً ما يحدث الآن، وفيه  
 الاندماج في المرحلة الثانية يستند  
 والعديد يتضح من قدرات الفعالية  
 والفراسية. قد كنا في حاجة إلى هذا  
 القرار منذ وقت طويل.

أما الآن بعد انتهاء مشوارنا من الأقاليم  
للأردن والقاء نظام اللواترين و ٣  
فترات في معظم الفترات تقريباً لم يعد  
محتاج إلى استرجاع القمل بنظام ٤  
سنوات في المرحلة الابتدائية ولا بعد  
أن نذهب أيضاً - مثلاً - إلى القرى  
التي ندرس فيها - كما فعلت في بعض  
على القدرة على الاستيعاب والتعميل  
لدى التلاميذ سواء في نهاية المرحلة  
الابتدائية أو المرحلتين الإعدادية والثانوية  
فيما بعد. وقد هناك فرق كبير بين هذين  
المرحلتين في سنوات الدراسة الأولى  
تعليم حرم من في إمكان الصف  
السابع - ٣ سنوات الابتدائية.

والحمد لله ان صدر هذا القرار الذي  
سيجس في الفرصة لتتجلى بعض النتائج  
والتي تبرزها وتفسرها على اقسام  
من سيجس في الفرصة التي تلازمها  
الانتماء لاسمها في المنهج الرياضي  
والترقيعية والتي نستطيع ان نعد  
لها لا متطورة لهما ومستعدة لاستقبال  
الافعال الثلاثة بفكر واردة وثقة في  
النفس

**يكون أصيلاء**

وتمت يونسف وكيل دائرة مدمر-  
للجمعية التنظيمية سابقا. يؤيد قرار عودة  
السف السفاس بكل شدة ويقول إن  
القرار الأول بالفناء كان خاطئا وجعل  
المنهج الدراسي مقصدا على = سنوات  
نقط بما في اعباء اضافية على الطلاب

في البداية يتحدث صاحب القرائن  
الفاكس محمد حسين كمال بهاد الفهد ويبدأ  
التقديم بالقول: إن مدينة فهد هي الميناء  
ساحرة الاندلسيا وهي من مراكيب  
التجديدات العالمية والاتجاهات الحديثة  
في الترفيه التي تحرس على راحة  
سنوات القليل المسمى... فهد  
السنوات في كلت من مصر في فترة  
السنين الأولى على بحث على العالم  
تتمثل بحدود ١٢ سنة و١٢ سنة حتى  
تتمثل جميع سنوات الترفيه فيما قبل  
التي تسمى  
وتنحى في مصر لا يمكن ان تسمى لموجة  
من الزكري العالي لذلك تسمى المسمى لموجة  
الفاكس  
والكل الذين ان الرطة الاندلسيا  
تتم اياما الى ان يتبعها بطونهم  
ومراسمها هي ان يكون هناك فضاء  
من الزكري الى الاندلسيا الترفيه التي  
يتمتعها ومراسمها في من الفهد والتهليل  
وتتمثل في الفهد الى الافلاك حرماتها  
(م)

والحقيقة إن إعادة توزيع الثروة على 6 سنوات بدلاً من ٨ سنوات سيحقق هذه الفرض جميعاً والتي حرروا منها أطفال المرحلة الابتدائية وستتطلب أيضاً الأبناء من أولياء أمورهم في متابعتهم دراسياً.

**الثقة في النفس**

الدكتور فؤاد السيد جعفر قاسم  
 يقول: أنا من طلبة جامعة البصرة السابقين  
 المرحلة الابتدائية الذي لم يسهل التحصيل  
 من من عمرى مزاولة العلم العالي  
 والحقبة في إختصاص علم السنة في  
 السنوات الماضية الذي لم تحصيل التحصيل  
 أكثر من فترات التوقف وتنتقل إلى مرحلة  
 فهمية جديدة أكبر من فترات على  
 استيعاب في ينقل الطالب بعد ذلك  
 مرحلة جديدة على التأسيس أو العلم أو  
 في العلم وتنتقل تتعمق الفهم التامة على  
 الاستيعاب ما يسببه في فهم أكثر  
 والاحتياج من جراء الأمر النفسي السليم  
 الذي تعرض له  
 معروف مجموعته في علم النفس التربوي  
 أن رد الفعل على مؤلفات لفكرة الطالب  
 في المواجهة والمواجهة على منحا ومنح





تحقيق  
مصطفى بلال  
مديحة عرب

الثلاثي سنوات.  
وفي حالة البدء في تنفيذ الخطة  
السنة. للتحقق أن تنفيذ هذه الخطة إلى  
التعليم الابتدائي في بداية هذه المرحلة أو  
أن تلك يتم فترة زمنية قدرها ٦ سنوات  
لوزارة التعليم للأعداد والبارئ ومعالجة  
المنهج التعليمية كاملة.

الجلس القومي للتعليم

وبلدا قال المجلس القوي للتعليم  
والجوانس القومية المتخصصة حول هذه  
القضية. قال إن القرارات الحالية  
والهياكل الحالية لا تفي بمتطلبات  
المجلس القوي في نظام التعليم  
لتطويره ليكون أكثر قدرة على معالجة  
هذه القضايا. وقال: إذا كانت الخطة  
في العملية التي ترتكز عليها العملية  
التعليمية فإن سائر تعليمنا تقتضي أن  
تكون سنوات الدراسة في مراحل التعليم  
كافية لتعليم ما نتوخاه من استيعاب  
الطلاب للمقررات الدراسية التي تتطلب  
باستمرار صلاحية التقدم العلمي  
المستمر. وقال: كان المجلس قد أقر  
في سنة ١٩٩٦: بأن يكون السلم التعليمي  
من ١٢ سنة دراسية ٢٠٢٥ منها ٩  
سنوات للتعليم الأساسي الأراسي والتي  
يتمثلها التعليم الابتدائي والمتوسط.  
وقال: كان المجلس على هذه القضية لعموم  
٩٠ و ٩١ و ١٩٩٦. ولما كان القانون رقم  
٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ قد جعل مدة التعليم  
الأساسي ثلاث سنوات فقد اُدرج في  
المعزاة من حيث عدم كفاية السنوات  
الأساسية والمتوسطة والتعليم في الجاني  
صحة الصف الأساسي وتزويد  
الطلاب في التعليم

الأساسية وزيادة كفاءة الفصول.  
وأشار تقرير المجلس القوي للتعليم  
أن الاتجاه العالمي يشير نحو زيادة  
سنوات الأراسي إلى عشر سنوات أو أكثر  
في الدول المتقدمة إلى التقدم بجلبها  
الجديد الذي تعدده للآخرين الصادر  
والمتطورين. وأشار إلى ارتباط نظرية  
مدرسة التعليم بالعالم العربي الذي سار  
في معظم بلدانه إلى نظام الذي سار  
فيه مصر في اعتماد السلم التعليمي  
الذي اكتفى عشر عاما للتعليم العام. ذلك  
يرجع للمجلس مجمدا بأن يكون السلم  
التعليمي ١٢ عاما دراسيا منها ٩ سنوات  
التعليم الأساسي الأراسي ٢٠٢٥. وفي  
أن تكون السنة التي تتصلف في بداية  
مرحلة التعليم الابتدائي.

المرحلة ١٦ مليون

والسؤال: لماذا قرار عودة الصف  
الأساسي الابتدائي؟ يقول الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في  
عهد الرئيس حسني مبارك تحققت

سنة من التعليم الأساسي ليسمح لثاني  
سنوات بدلا من تسع مائة لرواد العمل  
مقارنة بين الخبرة وأولياء الأمور. فكان  
منهم المؤيد ومنهم المعارض. الأمر الذي  
دعا الرئيس حسني مبارك إلى التوجيه  
برئاسة ذلك. وكلف مجلس الشورى  
والجوانس القومية المتخصصة القيام بهذه  
الهمة التعليمية. وكان القرار عابدا  
وعمرها وحقيق المصالح العام.  
إنها كلمة حق.. إن العودة التعليمية  
اليوم لا تتخذ قرارا إلا بعدد الأول  
والآخر مصلحة الوطن والوطن وهذا ما  
يستلزمه ويقتضي كل فرد اليوم.

سعي الجش الاقتصادي

وقد استعرض تقرير مفصل لمجلس  
الشورى في مارس من عام ١٩٩٥ هذه  
القضية عند مناقشته. والتعليم  
الأساسي. قال التقرير: لما كان التعليم  
منظومة متكاملة يتألفها التعليم العام  
في دلتها المتكامل مع للتعليمات الأخرى  
التي تكون للمجتمع في نهاية الستينيات  
حلت بمصر صعوبات اقتصادية فترشدا  
عليها عدة حروب خضناها دفعا من  
مصر والعربية. وبذلك كان لتفجير  
سكنات. وانخفضت استثمارات الجاني  
الذات المتخصصة للتعليم قبل الجامعي.  
حيث بلغت ١٠٢ مليون جنيه في عام  
١٩٨٥ وهو مبلغ مرتفع نسبيا عما كان  
مخصصا في الستينيات. أما في الفترة  
المتخصصة الثانية فقد كانت الأولى  
الاستثمارات متوجهة إلى دعم البنية  
الأساسية للمجتمع. ولم يكن التعليم من  
يزنه من استثمارات مما أدى إلى التراجع  
في نظام تعدد الفترات الدراسية. حيث  
تعمل فيه المدرسة أكثر من فترة واحدة  
في اليوم الواحد. وتراثر مستوي  
أساسية في العملية التعليمية كتنظيم اليوم  
الكامل. والتأثير الدراسي حتى اضطرت  
الحكومة لكل تلك الأسباب الاقتصادية  
إلى تعديل قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة

١٩٨١. والأراسي ٩ سنوات لخضعت هذه  
سنوات للدراسة الأولى من ٩ إلى ٥  
سنوات وذلك عام ١٩٨٨. وفي بداية  
الستينيات ارتفع حجم الاستثمارات في  
التعليم قبل الجامعي إلى نحو ٥٨٨  
مليون جنيه في عام ١٩٨٢/٨٢. أو إلى أكثر  
من خمسة أضعاف في عام ٨٢/٨٢. ورويات  
الحكومة في إنشاء ٢٠٠ مبنى مدرسي  
في خطة الخمسة العلية تنفيذ ما راه  
رئيس الجمهورية من امتدات تطوير  
التعليم مشروع محمد القوي حتى عام  
٢٠٠٠.

وأشار التقرير أن تخفيض سنة من  
التعليم الأساسي كان نتيجة لحدوث  
التخصصية التي في عدم كفاية الجاني  
للتربية لتعليمات التعليم. وتعليم نظام  
الفرات إلى اليوم الكامل. الأمر الذي لم  
يعد مشروعة بعد أن تفرقت الاستثمارات.  
كما أشارت الدراسات العلمية والفنية  
التي أجريت حول هذه القضية إلى  
الضرورة لزيادة التسع سنوات على فترة

التعليم اجتزأت لم تحسب في تاريخ  
مصر. ميزانية التعليم اليوم بلغت ١١,١  
مليار جنيه أي زيادة نحو ٨٤٠/٨٤٠ خلال  
السنوات القليلة الماضية. وقد تم حتى  
الآن بناء ٩٠٠ مدرسة. وتم القضاء على  
الفقرين الرامية والثالثة. ولم يتبق سوى  
نحو ٢٠٠ من المدارس. تحصل بنظام  
الفقرتين. وتم مؤخرا بوزارة التعليم  
كامل الجنزوي تعيين ٥٠ ألف معلم لعدد  
العجز. وهذه الزيادة لم يحدث من قبل في  
تاريخ التعليم. وأن عودة الصف الأساسي  
سيتم بشكل لاجباري ومؤثر من العدم  
عن الانهيار في هذه المرحلة المتقدمة  
التي كبرتها كما سبقت الواجبات وتزود  
فتحات ممارسة الأنشطة التربوية. كما  
بأن ذلك لوكالة التعليم العالي.







المصدر: التشريع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٢

### خبير بجامعة السريون

## مخاطر من تجاهل ممارسات الجماعات لوقت العنف

كتب محمود سلطان:

في محاضرة أقيمت بمركز دراسات الدول الثانية بجامعة القاهرة مساء يوم الثلاثاء الماضي، بعنوان «الدولة في مواجهة الحركات الإسلامية» قلت د. بسمة شحاتي بروفير- الأستاذة بجامعة السريون ومسئولة العلاقات الدولية وشئون الحكم بمؤسسة فورد بالقاهرة- إن الساحة السياسية العربية تشهد وجود لاجئين سياسيين هما أنظمة الحكم والحركات الإسلامية على نحو يشير إلى أن الأخيرة هي للعارضة الوحيدة والأساسية لأنظمة الحكم، وذلك: إن للعارضة الإسلامية هي تعبير عن مستويات التصاقية وسياسية واجتماعية، واستطاعت أن تضع شرعية الأنظمة الحاكمة موضع شك وسؤال، واعتبرت للعارضة أن أهم سمات الحركات الإسلامية أنها ليست ظاهرة صدفية زخرفية، مما جعل عملية استيعابها أمراً بالغ الصعوبة، وإشارت إلى أنه إذا كانت السلطة قد استطاعت استيعابي الأفراد أو جماعات صغيرة، فإن استيعابي التيار الأصولي كان مستحيلًا، وذلك ربما قد حدث في بعض البلدان مثل مصر، نزع من التوافق التكتيكي أو للرجلي ولكن لا يمكن وضعه في إطار الاستيعاب، وإشارت إلى أن التيار الأصولي يتميز بحجمه وبقوته الشعبية وبثيقته على الإنهاء على فترات متصلة مع السلطة في المجال للمنى والأذى على التقل.

وإن شعار الحاكمية لهذه الذي ترغبه الحركات الإسلامية استطاع أن يضع شرعية السلطة موضع تساؤل لا يتسع به شعار من قبول جماعتي واسع.

وأكدت للعارضة أن هناك علاقة مباشرة أو سببية بين مدى الانفتاح السياسي الذي تسمح به السلطة، والشكل الذي تتخذه الحركة الإسلامية، وللتدليل على ذلك قالت د. بسمة إن مشاركة الإسلاميين في النشاط السياسي، تجعلهم يتجهون نحو الاعتدال كما حدث في الأردن، وفي مصر.

وعلى العكس من ذلك فإن غلق الساحة السياسية أمام التيار الإسلامي يؤدي به إلى اتخاذ سياسات متشددة وأساليب دموية وفي أغلب الأحيان ينتهي الأمر بمواجهة عنيفة، وفي هذا الإطار أكدت للعارضة أن الحركات الإسلامية للعنف استطاعت أن تلقى تأييداً كبيراً من عناصر المجتمع لأن الساحة السياسية كانت مغلقة أمام الجميع.

وقالت إنه من الخطأ أن تضر الأنظمة الحاكمة تحلي الحركات الإسلامية عن العنف بأنه ضيق أو أنه فشل لسياسات العنف، وقالتى تتخطى الدولة من فتح قنوات الاتصال مع الحركات الإسلامية.

وأضافت من المؤكد أن الحركات الإسلامية تقوم بعملية مراجعة لواقعها وإزاء السلطة والمجتمع ومراجعة حساباتها في ضوء سلوك المجتمع تجاهها، وفي ضوء سلوك النظام السياسي تجاهها، فيما لا تزال الأنظمة العربية مترددة في التحول من للنطق الأمني إلى للنطق السياسي.

وأعربت للعارضة عن خشيته من أن يكون تلخر استجابة الدولة لونه للراجمات بمثابة تأجيل لتجاوز العنف من جديد، ووصفت ذلك بأنه التحدي الكبير الذي يواجهه الأنظمة الحاكمة.

والمعت في ختام المحاضرة إلى خطورة تجاهل الحركات الإسلامية، خاصة وأن دراسة التحولات السياسية في العالم العربي لا تستطيع تجاهل التشابك بين الحركات الإسلامية وبينامية المجتمعات العربية كل حسب خصوصيتها.





المصدر: القذافي

التاريخ: ١٩٩٨/٧/١٠ النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

يُعقد المؤتمر العام السابع للحزب في مناخ يختلف إلى درجة كبيرة عن المناخ الذي عقد فيه المؤتمر العام السادس فقد افرزت مسيرة الحياة المتأرا واتجاهات وقيما عديدة تتداول في المستوى العالمي والإقليمي والعربي. وهناك أن تذهب تلك التأثيرات إلى الاعتبار عند رؤية حزبنا للتعليم.

ورؤية العمل هذه تستند في إطارها الفكري للعام إلى ماورد في وثيقة عامة وضعت على أعضاء المؤتمر لدراستها وإبداء رأيهم في مضامينها.

وتلخص بدأ سميناء الإطار الفكري العام، الثوابت التعليمية والثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي تلخصه تفسيره الحزب، وتنحصر في رؤيتنا لواقعنا واستشرنا للمستقبل في جوانب الحياة كافة. ويتميز الرؤية الحزبية عن الوثيقة العامة المشار إليها بأنها تتضمن تفصيلاً لما اجملته الوثيقة فيما يخص قضايا التعليم. وتكتمل هذه الوثيقة في الجزء الأول منها رؤية الحزب في التعليم قبل الجامعي، وخصص الجزء الثاني فيها لرؤية الحزب في التعليم الجامعي، وفي الجزء الثالث والرابع التعليم العالي والتعليم الجامعي.

المؤتمر العام السابع لحزب العمل ١٥-١٦ أبريل ١٩٩٨

# رؤية الحزب التعليم في مصر

## القسم الأول التعليم قبل الجامعي المخططات الأساسية

تتناق رؤيتنا للتعليم وبشكلاته من فهم ثابرة تعكسها المعتقدات التالية:

- إيمان مطلق بأن الله -جل علاله- هو خالق الكون بكل ما فيه، وأنه اودع في كل مخلوق له قابليات تهيئه له اداء دوره في الحياة.. وأن الإنسان هو اكريم مخلوقات الله، خلقه لفسوكه وفطره احسن فطرة فجعله مهيا للتفكير والتدبير، والتذكر والتدبر، وللتعلم والتطعيم، والزمي بذلك وما حوله، واتشيعر بنسبه وتدبير ماحوله.. وإذا فقد استغطفه الله -جلت قدرته- في صمران الأرض، وفي الاستفادة مما سخره الله في الكون.

- رؤيتنا حزبنا بأن ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب، وإذا كان التعليم في هذه الدنيا -وهو حمد نسبي متطور- واجب على الفرد وعلى المؤسسات ذات العلاقة بتدبيرة البشر، ويمعاونهم على تغيير نفوسهم؛ ليكونوا أكثر قدرة على اداء لسانه، الاستخلاص من قلة جل وعز.

- إن الدنيا الدنيا من التعليم هي التعلم.. وإن الجهود التي يبذلها الأفراد والمؤسسات في مستويات مختلفة في النظام التعليمي يجب أن تصوب نحو التعلم.

- والتعلم تدبير نسبي ملحوظ في الكفاية الفعلية لدى من يوجه إليهم التعليم، وفي وجداناتهم: القديم التي تعدهم إلى أنواع معينة من السلوك، والمعتقدات ذات الصلة بالكون وخالفه، وبغير الإنسان في الحياة، واتجاهاتهم نحو أنفسهم، ونحو الآخرين ونحو بيئة الطبيعية والاجتماعية التي يحمين فيها، وفي مدى استخوانهم على مهارات اداء الأعمال التي تتطلبها حياتهم للخدمة، وحياة مجتمعاتهم.

- والتعلم الذي حاولنا -هنا- تبسيط ماهيته هو المعيار الحقيقي الذي يجب أن تقاس به مسيرة نظام التعليم في مصر، وما يطرأ على هذه المسيرة من تقدم أو تخلف، سواء في اتجاه مسيرة النظام أو في تقييم عائلته ومخرجاته.

- راييس صمرايا في الحكم على التعليم أن تتخذ زيادة الإنفاق عليه أو التوسع فيه معياراً نهائياً للحكم؛ لاحتياجات الإفراد -وهو أو يغير وجه- في الإنفاق، أو

- توجيه النفقات إلى مصارف لا تصب في ترقية التعلم أو سوء توزيع الإنفاق على مراحل التعليم وأنواعه للخلقة. وفي عبارة أخرى نقول إن الأموال والجهود التي

- يبذلها العاملون في النظام التعليمي -سواء في قمة النظام أو في وسطه أو في قاعه- وسائله لايجوز أن تتخذ معياراً للحكم.





التربية

المصدر:

١٩٩٩/٥/٦

التاريخ:

## للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

● يؤمن حزب العمل بأن التعليم حق من حقوق الإنسان الأساسية، ويجب أن يتاح هذا الحق للمواطنين جميعاً دون قيد أو شرط عرقي من أين أو جنس أو مكان إقامة أو القدرة المالية للطلاب أو لأي أمره. ويرى الحزب أن خدمات التعليم يجب أن تقدم في إطار العمل الاجتماعي، وتتكايف فرص التعليم، وتتكايف فرص العمل للفردية على التعليم.

● ويرى حزب العمل أن التباين في النشاط من خدمات التعليم في مرحلته الأساسية (ابتدائي/متوسطي/عام/مهني-حكومي/خاص-لغات/ولا لغات) من شأنه أن يحدّد تفاوتاً في التوجهات الفكرية، وإلى تقديم للمعرفة والمجتمعية، وإلى الانتماءات الاجتماعية بين من ينتظمون في تلك المؤسسات، وأن هذه التفاوتات بدورها- توفّر التماسك الاجتماعي، وتضعف الرواء المشترك للثقافة الوطنية والقومية على سواء.

● ويؤكد حزب العمل أن نظام التعليم ليس نظاماً مطلقاً، مكتفياً بذاته؛ وإنما هو نظام تكيفه لتلبية لآخرى وتتأثر فيه، ومن أبرز هذه الأنشطة نظام التعليم الاجتماعي الصادر بكل ما يخدمه من مقاصد اقتصادية واجتماعية وثقافية وتعليمية الواقعية والنظام الإعلامي (وبخاصة الإذاعة السمعية والبصرية) والنظام الاقتصادي ومدى ما يتدخل فيه من مظاهر العمل الاجتماعي بين فئات المواطنين، والنظام السياسي وما يتبعه للمواطنين-الفرقاء وجهات ومؤسسات- من حريات التفكير والتعبير والمشاركة في اتخاذ القرار، وما يخلق للمواطنين من مساواة ومشاركة في المجتمع من عمل اجتماعي يتيح للمواطنين فرصاً متكافئة في المعرفة والمشاركة في العمل وفي الاستمتاع بالحياة في حدود القيم والأعراف القائمة في ثقافة الأمة.

وإذا فسرنا نخطي، خطأ كبيراً حين نعالج قضايا التعليم منطلقة من أمور السياسة والاقتصاد والاجتماع والإعلام والثقافة في المجتمع، إنها جميعاً خيط في النسيج الاجتماعي الوطني، وإذا كان ضرورياً أن تتناغم وتتسلس، حتى لا يفتش بعضها على ما يوصله التعليم (مثلاً) أو يتناقضه أو يناهضه.

● يؤمن حزب العمل بأن إعادة بناء التعليم، وليس تطويره أو إصلاحه، تمثل ضرورة ملحة ومعالجة، وإعادة البناء التي نضع إليها في شأن التعليم لا تعني عدم النظام وإعادة تنسيقه؛ وإنما تعني مراجعة جذرية للتصورات والمفاهيم والإجراءات، والقوانين التي تحكمه؛ وثقافة الأهداف للتعليم (ألاذا نطيق) واحتياجاته (للقرارات)، ولجمهوره (من نامله لنخب أو الجماهير) وأخرق التعليم وإستراتيجيه (كيف نطبق)، وإلياته الأساسية (مراحلته وأنواعه ومؤسسات)، وما الأوصاف الفنية أن ينفذهون بالتعليم (للطوسن: كيف نضمم، وكيف نكلل فوهم فطسي والمهني والاجتماعي) وكيف نسير نظام التعليم (إدارته، وسياسة تطويره).

وتجدر الإشارة إلى أن رؤية نظام التعليم-هدف إعادة بنائه- لا يجوز أن تتم من خلال منظور خطي مسبق؛ فهدف إعادة بنائه-على سؤال: لماذا نطيق؟ ثم نتناق من إجابته إلى الإجابة عن الأسئلة الأخرى، في تفكير خطي راسي؛ لا عودة فيه إلى مسببات الإجابة عنه. وإنما يجب أن تدبني منظورا ذاتيا محورياً من شأنه أن تكون الإجابة من كل سؤال من الأسئلة المسئلة محكاً أو معياراً للحكم على إجاباتنا عن باقي الأسئلة، وفي مثل هذا المنظر تتناغم مكونات النظام التعليمي، وتلتزم فيها الفكر النظري مع الممارسة العملية في مؤسسات التعليم.

● ويرى حزب العمل أن التعليم يمثل منظوماً يجب أن تتكامل، وأن تكون الصلات بين مكوناته وأنواعه سليمة حتى تستقرى عموداً فكرياً وفكرية والثقافة في الأمة، ويتمزج بالمرور ويترسب فيه الانتقال من حالة إلى أخرى، ومن نوع إلى آخر، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة الناس، ويضعهم لأدنى والنفس والاجتماعي، في حاضرهم ومستقبلهم على سواء، فتتألق تنظر في نظام التعليم من خلال هذه النظرات.

### أولاً: أهداف التعليم في مصر

وفي ضوء ما لقرره التعليم العلمي، ومتابعته من تطور تقني، وما أسفر عنه من ثورة في مجالات التواصل، وإلى إطار الأوضاع العالمية بكل ما فيها من محاولات الهيمنة والاستغلال، ومن سعي لتسييد ثقافة الولايات المتحدة الأمريكية على ثقافات الدول النامية، ووعية في امتداد الفرص التي تتيحها الأوضاع العالمية السائدة اليوم، يرى حزب العمل أن تكون الغاية العليا للتعليم في مصر هي ما يلي:

● تمكين الثقافة العربية الإسلامية، واستنطاق كل ما فيها من قوى وثقافات أجنبية من شأنها حيازة هذه الثقافة وتوجيهها-في أن واحد- بمسيرة تلازم مقتضيات التقدم العلمي والتقني للماضين- إنتاجاً واستخدماً- يستفاد فيها من مميزات ثورة التواصل، وذلك حتى نحو يتسق مع القيم الثوابت في هذه الثقافة.

● والثقافة- في نظرها- مفهوم تجريدي يسكن عليه ما هو كائن في عقول أبنائها من تصورات ومعارف، فكرية، فنية، ومعمورة ومعمورة، وعن الحياة وغايتها.





المصدر: التشريع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/٧

كما يستعمل عليه بما هو مستقر في وجهات أبناء الثقافة والمؤمنين به من مختلفاتهم وفيهم توجه سلوكهم، وتقدمهم إلى العمل والفلاح والجهاد والتنمية والصير على الفكر لتحقيق حياة ينظمون فيها، وإن لم تتحقق بصورة كاملة وتتمثل الثقافة -أيضاً- في المستوى المعرفي لأبناء الثقافة، وفي طرائق التفكير المساندة لديهم، وفي ألوان الإبداع الجمالي والفني التي تفرزها الثقافة وتؤثرها بالجماليات الواسعة فيها -على مايلزم- في الاستمتاع.

وتتصل الذاتية الثقافية بمعنى التوازن في النظر إلى الذات وإلى الآخر الثقافي، ويعتني هذا التوازن هو ضرورة لتثناء التربية الثقافية، والتبهر بالآخر الثقافي بصورة تؤدي إلى الانقسام أو الذوبان في الآخر الثقافي، يعني أو يلجئ ويحيي ويعيش في التوازن -أيضاً- عدم اندلاق الثقافة على ذاتها حتى لا تصاب بالترجيحية الثقافية، التي تؤدي إلى الانقراض بالمضي، وتقليد ضاربه في حلول المشكلات الجديدة والمتجددة.

هذا، ومن اليسير تحويل هذه الغاية العليا للتعليم في مصر إلى مصادر للتشجيع التي يولد التعليم أن يسهم في تكوينها، وتتجسد هذه السمات في القيم والمعارف وطرائق التفكير، والاتجاهات، واللبول، ثم للهارات التي يجب أن يمتلكها من ينظمون في مؤسسات التعليم، ومن يخرجون فيها، وبذلك على ميل الذمم الثقافية:

- الإيمان بحقيقة الأهمية الواحدة، ورسالات الأديان السماوية وحضنتها بالإسلام ديناً وحضارته.

- الإيمان بأن الحياة تجري على سنن تشمل الأحياء والظواهر والأشياء، وإن هذه السنن -على أطرافها وتخلوها- مرفوعة بقدر الله أي أنه ليس في حركة الكون صدفة، وأبست هناك حتميات طبيعية أو بيولوجية أو اجتماعية.
- اتقان اللغة العربية -حديثاً وقراءة وكتابة واستماعاً- بوصفها أداة التواصل الثقافي ووسيلة استيعاب تراث الأمة.

- الإيمان بضرورة السعي القوي، والتأني والعمل، وتجنب اللصا والقسا.
- لذات أو للآخرين أو للبيئة الطبيعية والاجتماعية.
- أن يسعى إلى إعمال فوائده العقلية في تشخيص الواقع وفي تصور البديل.

- أن يستوعب أن الانتماء كالتصميم لا يتعارض مع إعمال العقل الجمعي، وأن العمل أداة التطور والطريق وسيلة الإنجاز، وأن لقرار الكريم يدعو إلى التفكير، والتبصر، والنظرة، واستغلال الفرمان والجمال بالحسن.
- تكوين اتجاه متوازن نحو المسألة -أي كانت- يتدفق فيه الخوف منها أو منافعها طمأناً لا فيها من إغرائها.

- الانتماء بالفضائل الثقافية والاجتماعية في سلوك الفرد كالعقد والأمانة وإتقان العمل، والتفكير، وإثارة الصوالح العامة على المصلحة الشخصية وتنمية القدرة على العمل الجسدي والاعتماد على النفس.

هذا، وأهداف التعليم مهما أريد لتفريدها، وأحكمت صياغتها ليست إلا اقترافاً، تمثل أمال وتوهمات من وضعوها، وجودة أهداف التعليم ليست مشروطة على جودة مخرجاته، وتحقيقها (الأهداف) يتوقف على المناهج المطبقة وتشمل أهداف التعليم ومحتوياته وطرائق التعلم والتعليم، والمناهج غير المطبقة التي يتعلمها الطلاب من المجتمع بمباشرة، ومن الثقافة المساندة في نظام التعليم كانه يدرك من مؤسساته للتركية، ومروءة بمؤسساته ومنظماته الوسيطة (إدارات التعليم)، ولتتهاء، والمناهج الثقافية والاجتماعية في المدرسة وفي قاعات الدرس.

وتتجسد بالمناهج الثقافية في التعليم نوعية العلاقات القائمة بين من يمارسون التعليم، وبالتتسم به هذه العلاقات من مودة أو حقد أو تنافس أو صراع، ومن حوار بين المعلمين أو استنكار فئة على أخرى، ومن تسلط واستبداد أو مشاركة في اتخاذ القرار. وبذلك هي المناهج الثقافية التي يتشرب منها المتعلمون فيما يعتقدون واتجاهات أكثر خطراً، واعظم شأناً في تكوين شخصيات للتعليم مما تمتد بالمناهج المطبقة للمدرسة.

وأستأجاجة إلى استقصاء طويل لبيان أن نظام التعليم في مصر معني إلى درجة كبيرة بزيادة حجم الرصيد المعرفي لدى الطلاب الذي يتسبب به حين، وأنه يعمل إلى حد كبير تنمية قدرات التفكير العليا لدى الطلاب، وأنه لا يولي التربية السلوكية ما يستلزم من عناية وإزالة هذه الحالة وفراقتها مناعة ومشهورة في المساهمة المصرية، وفي مجالات الأمن.







المصدر: الشيعة

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

ونعتقد أنه قد ان الأوان لأن يولى نظام التعليم في مصر الاهتمامات  
والمسؤوليات، القائمة حكراً وإبراً وعلاً - ما تستحقه من رعاية  
والسبيل إلى ذلك هو أن يكون القائمون على التعليم بعامه والطمون بخاصة،  
مناذج خيرة يحلو الطلاب حظوها، ويذهبون على منوالها.  
ولذلك بالإضافة إلى تعليم مضمون، نقدم ونشتمل الأعمال.

### جمهور المتعلمين

يرى حزب العمل أن يكون التعليم الأساسي للزهد للحياة المعاصرة حقاً، واجب  
الأداء لكل المواطنين.

المسار الذي هم في سن التعليم للفرسي، والكبار الذين يشكلون البنية  
الاجتماعية التي يتشأ فيها الصفراء، حتى هذا أننا نرفض أن يكون التعليم  
مقصوراً على نخب أو صفوة من المواطنين، وأن تكون القدرة للغة المواطنين تبدأ  
على تعلم لغتهم، أو مزجها مع اللغتين مالياً فربما للتعليم لا تفتح أبواباً من  
يفتحونها منه القدرة، فقد ثبت طبعاً أن للتغيرات الحاسمة في رقي الشعوب  
وتطورها هي تصنع نوعية جوامعهم، وتصعيد كفاءتهم المعرفية والعقلية  
ورعاية مشاركتهم الاجتماعية في شؤون مجتمعهم، والسبيل الأمثل إلى كل ذلك هي  
التعليم.

ولاستعداداً إلى ما تقدم قلنا نعو إلى أن يعطى محور الأمية وتعليم الكبار أولوية  
مقدمة في نظام التعليم تروى الأمية التي تعطي زيادة فاعلية التعليم الابتدائي،  
وعلمنا أن نذكر بحقائق أصبحت مستقرة في مجالات مسو الأمية وتعليم الكبار،  
ومن بين هذه الحقائق أن المزارع والتعليم للعامل للتعليم أكثر قدرة على الإنتاج،  
وهي حل مشكلاته الشخصية والاجتماعية، من المزارع الأمي والعامل الأمي.

هذا، ويعد تعليم الكبار بمحو الأمية الأبجدية، ولكن من الضروري أن  
يتجاوزها إلى برامج توسع ميول الكبار، وتعاونهم على استخدام المواد المطلوبة  
أداة للاستشارة العامة، وسبباً إلى للتعلم، وإلى برامج تنمي المعرفة في شخصية  
الكبار، وتخلصهم من الاتجاهات الطائفية أو العشائرية، ومن التسبب والتعليم في  
الذكر وفي العمل مما ثبت عدم جدواه، وتقليل نزعات الانتماءات، واللامبالاة  
والتمسب، وإلى برامج تنمي في الكبار المهارات الفنية والمهنية والتعليمية، وإلى  
برامج تنمي العلاقات الإنسانية داخل الأسرة وفي مواقع العمل، وفي النشاط  
داخل المجتمع للحق في الحرية وفي الحي.

ونعتقد أن مهمة تعليم الكبار يجب ألا تقلل بوزيرة معينة، وإنما ينبغي أن تكون  
مسؤولية مشتركة لجهات عدة تُسند لها، وتوزع أدوارها على الهيئات المعنية  
وتتسق بين هذه الهيئات جميعاً جهة ملحق عليها.

ولمعان البصر في الجمهور الذي يوجه إليه التعليم يجعل البصر يرتد خافتاً وهو  
حسبوا: فلا تزال نسبة الأمية الأبجدية مرتفعة، وكثير من نسي أميتهم ويعودون  
إليها مرة ثانية، ولا تزال نسبة الأمية مرتفعة في بعض المحافظات، ونسبتها بين  
الإناث أعلى من نسبتها بين الذكور.

ولا مراء في أن نظام التعليم في مصر قد حقق في العقد الأخير من القرن  
الحشرين تقدماً كبيراً في مراحل التعليم قبل الجامعي. ولكن الإحصائيات للتشورة  
تؤكد أن نسبة من الطلاب في سن التعليم ليست منتشرة في مؤسسات تعليمية، وأن  
نسبة عمالة الأطفال تتصاعد عاماً بعد عام، وأن نسبة المتسربين من مؤسسات  
التعليم عالية من شأنها في الدول النامية، وللتنمية على سواء.

وتشير وثيقة تحت عنوان «استراتيجية لتطوير التعليم» صدرت في يونيو ١٩٨٧  
إلى فشل نظام التعليم آنذاك، وفسر فاعليته، وعجزه عن مواجهة التغيرات  
الاجتماعية والاقتصادية والفنية، وإلى ضعف الثقة فيه، وعدم التنسيق بين  
التعليم النظامي وغير النظامي، متعللاً في التناقض بين مقدمته للدراس ومبادئه  
لجبهة الإعلام. كما اشارت الوثيقة ذاتها إلى صلاية منع التعليم، وإنما لا غنى  
مطلب التعليم أو الحرية، وإنما معنية بالحفظ والاستثمار والتفكير، أما إدارة التعليم  
فقد وصفت في تلك الوثيقة بأنها مراهقة لركوب السلطة والهيمنة، والأمر والإعلام  
وتركز على التسخير والإجراء، أكثر من التجديد والابتكار، وأن ميثاقاً ويجرى تحت  
اسم الديمقراطية، والمشاركة، والقيادة الاجتماعية في التعليم، شعارات مازالت  
مبهمة وغامضة، والطريق أمام تحفظها في الواقع مازال مغروباً.

ووصف التعليم في ذات الوثيقة بالتشاور التسبب في بعض مواقفه، وبالنقد إلى  
الجدية، وإلى القيادة الإدارية السليمة، مما أدى إلى انتشار ظواهر الفشل الفردي  
والجماعي - حيثاً - والفرس الشخصية والاعتداء على الكتب الخارجية.  
وقد تابع للتخصصين في التعليم من شارات حزناً حركة التعليم في مصر بعد  
وثيقة الدكتور سوري، ووضفهم أن يقرروا أن شارات التعليم التي أشار إليها





# التشريع

المصدر :

١٩٩٩/٥/٧

التاريخ :

## النشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات

الدكتور مبرور - مذكراته يتل كراً منها حسب - قد تالفت وزادت اشغالها على هوائيات : لائحية والوطنية والادبية للناطقة التعليم امرها غائب او مغيب يستوى في تلك فاطية الداخلية والخارجية وهذا التعليم في مصر مستورا لشكالات مجتمعية كثيرة : من اشغالها زيادة تنمية ثقافة للتعليم . وتوشك ثقافة ان تعتمد بين قياداته وللحديث المعلن في خطرات إنتاجه (إن جاز التعبير) . وشمة اذلة مافية تزيد فذلان هذه ثقافة منها حجم القضايا للثلة في الحاكم بين وزارة التعليم والمعلمين في مجاله .

ويعتقد ان الثورة إلى استكتاب منظمات دولية واجنبية شهادات تؤكد نجاح نظامنا التعليمي عمل كريمة ويصل ذرا لاراء في عيون ذوي البصر واهل البصائر والتعليم . ومع تقديم حزننا لغير المنظمة الدولية للتربية والثقافة والعلوم (يونسكو) في نشر التعليم ومحاربة ترفيقته في ارجاء العالم ، فإننا نذكر بأن هذه المنظمة قد لجوء إليها في تبيير انقاص سنوات التعليم الابتدائي من ست سنوات إلى خمس سنوات وهي إجراء مازال التعليم يمانى منه حتى اليوم ، وتحاول وزارة التعليم - متعمرة - العمل على إصلاحه .

### مناهج التعليم

نؤكد بعيننا والتفكير التي طرأت على مصطلح المناهج والتي تستوجب اهدافا لتعليم ومحتويات وطرائق تقديم خدماته . ونستخدم هذا المصطلح في هذا الجزء من ورقة العمل للإشارة إلى المقررات التي ينبغي ان يهتم بها في نظام التعليم المصري ، وقد اشارت اذلا إلى ضرورة تناسبا مع المكونات الثقافية العربية الإسلامية وتاريخه في هذا السياق جلا يدور حول تعليم للثورة من الثقافة العربية الإسلامية والتعليم للثورة إليها من المصنفات والثقافات الأخرى في إطار الاجتزالات الطوعية والتمنية التي يعيشها العالم المعاصر ويرى حزب العمل في هذه القضية الجديلة ان موروذاتنا الثقافية ليست خيرا مطلقا ، وإن الولاء ليس شرا مطلقا ، وإن علينا ان نتخلى عن موروذاتنا ما يؤصل ثقافتنا ويحمها ، ويحدد اصلها ويبرز فاطيتها في حياة الفرد والمجتمع والأمة وإن نعزف عن موروذات عربية ترسدت في ثقافتنا إبان عصر تنقلها ، ومن أمثلة ما يجب تدميته قيم التواكل والزهد في الدنيا ، والانصراف عن إعمار الأرض ، وعدم الأخذ بالسياب التي نولي لها - الأثرك - والبصاعات والألمة - القدرة والتمعة ، وأن نتجنب للموروذات التي تنظر إلى المرأة نظرة مخدبة ، والتي توحى بينها وبين شقاتها من الرجال وإن تبرا محتويات المقررات من القديم التي توحى بالاستغلال الطبي ، والترف الجنسي ، والاستبداد بالحكم ، ومهانة الطب والاعتدال على الحقوق الأساسية التي تمثل كرامة الإنسان .

وعلى هذا - كذلك - ان تتعامل دائما مع مفعية "الوافد" من المعارف والمعلومات والتقنيات وعن اثره في ترقية الأوضاع السياسية والاقتصادية والمعرفية والثقافية للامة ، وعن مدى اتساقه وتناسجه وتتأسس مع روح الحضارة العربية الإسلامية . ونعتقد اننا بحاجة ماسة إلى ان نتبنى من الثقافات الأخرى - أيما كانت - ما يعضد لانقنا الاتصال والقررة والرخاء في إطار القنويات الدينية الإسلامية . ونحقيق هذا للغير سوف يتم فرسا شتى لتغيرات في محتويات مناهج التعليم ، بحيث تتضمن كل ما هن حديثه وصالح ، وأساسى في الرياضيات والعلوم الطبيعية والمعموية والكيمائية والتقنيات ، مما يستوعبه واقعنا الاجتماعي ، ويوصلنا إلى طموحاتنا في سلاح نفايا ، ويتنا في أن واحد . ومن أمصب لتحيات التي تواجه نظام التعليم في مصر فيما يتصل بمحتويات المقررات ، ضرورة التعمول من التعليم اللغتي القائم على طلاقة الحديث وجمال اللزورات .

الإبداع وتكرار لتتارات إلى التعليم القائم على استخدام لغة وسيلة للكشف عن للعاني الظاهرة والشفية . وتحميد للادعيم والافكار والمصالحات وشبك الماني عن طريق إتيان مهارات التفكير وإجابة سبل التعبير اللغوي . ونعتقد ان ضارح لتغيرات المعرفية الذي يمر عبر أعيننا بالتأجيل للمعرفي ، ومنافرة ان حجم الحقائق والتفكيرات والمبادئ ، والافكار التي يتم توليدها في النظام المعرفية يتضاعف في متواليات متصصة . هذا التضاعد يدفعنا إلى ان نتبنى منهجنا جديدا - إلى حد ما - في اختيار محتويات المقررات التعليمية ، يدور حول عمليات التفكير التي ترمض على تمحيصها في للخطمين ، وبحول القديم والاتجاهات التي تنشأ لتسليها فيهم ، وبحول للهارات التي يرك لوم ان يتقنها في مجالنا ما ، ثم نتفكر من محتويات المعارف المختلفة عينة معلنا يمكن عن طريقها تحقيق للماور الأساسية للشخصية (المعرفية والوجدانية والسلوكية والمهارية) .





المصدر: **الشيخ**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

ونعتقد أن مثل هذا النموذج سوف يظل المميز للكتاب والزمان الذي تمثله مقررات منتشرة على نطاق واسع جداً، ويمكن ضمان لا ينسى فكرة، ولا يشجع وجداناً، ولا ينسى مهارات شتتة - أولاً وعرضاً وعمقاً - لدى للتطمين في إطار نظريتهم، والكتاب، ومبدأ، والكتاب مدى الاحتمال.

وعلى أي حال، لا اختيار للاحتياجات أن تعطى زناً مناسباً لتعليم اللغة العربية في كل مراحل التعليم قبل الجامعي، وفي التعليم الجامعي، وأن تهتم بتعليم المقررات التي تكفل تنمية القيم والولاء للانتماء للعربية، كالتاريخ العربي الإسلامي، والجغرافيا العربية، وأن تراجع جزئياً مقررات التربية الفنية في مدارسنا.. كما أن علينا أن نعمل الاختراقات التي تعمق مسيرتنا إلى الفهارس التي ننشدها نحن في التعليم عن مدى وصورة، والتي تليس مسوح للمعزات الفنية والاستشارات الفنية التي نتمس لها الدم في الفصل.

### استراتيجيات التعلم والتعليم

إنما في بداية هذه الورقة رؤيتنا للمفهوم «التعلم» - ولنا إن التعلم هو الغاية العليا لنظام التعليم، وأن غرضه «التعليم» هي لتيسير التعلم، وخلال مراحله وتتمتع التعلم وتثريه. وقد أسلفنا القول - أيضاً - في أهداف التعلم في مصر، في الأمم والأغلب على تنمية ذاكرة الحفظ وعلى التعليم الاستيعادي.

والمتخصص الذي يروجه نظام التعليم في هذا المصعد، هو أن تتحول من النمط السائد في التعليم للبارش، فالتأتم على الحفظ وثقافة الذاكرة، إلى تعليم الطلاب كيف يتعلمون؟ وأن يمتثلين للمترابن عن التعليم ويؤكدوا بقيمتهم للمعلمين - بطرق مباشرة وغير مباشرة - بأن التعلم عملية ذاتية مستمرة وأن أهدأ لا يستطيع أن يعلم أحداً أي شيء ما لم يكن للتعلم نفسه رافعاً في التعلم متفعلاً إليه بفوائده من دخل نفسه، بل لا في التعلم كل ما في وسعه.

وعلى المعلمين أنفسهم أن يؤمنوا بأن للتطمين - سفاروا كانوا أو كياروا - ليسوا أنية فارغة، بل لها للطمين بما يريرون، وإنما هم بشر مياهم الخلاق - جيل ومن - بتأليفات شتى تمكنهم من التمسير والتذكر والتحليل والتصنيف والاستنتاج والتخطيط والتنبؤ واستشراف المستقبل، وأن واجب المعلمين أن ييسروا لهم ذلك، وأن يلتزموا لهم مبادئ الأولياء وأن يمتثلوا (للمعلمين) عن أي قول أو عملية فكرية عقلية يمكن أن ينهض بها للتعلم نفسه مهما كانت خبرته شتيلة.

إن للتطمين، في أية زمن - ليسوا سواء في قدراتهم العقلية، ولا في موفائهم، ولا في ميولهم، ومن هنا كان حتماً على المعلمين أن تعتمد استراتيجياتهم في التدريس وتتوزع، لكي يروجهوا الفروق الفردية بين للتطمين أفضل موجهة.. وأيسر شمة استراتيجية واحدة في للتدريس يمكن وصفها بأنها صالحة للتدريس كل المراتب والأشكال مع كل الطلاب في كل البيئات والمواقف، ولكن يمكن القول إن الاعتماد على التساؤل - سؤال للتطمين للتشجيع، وسؤال مطهريهم لهم - استراتيجية يمكن أن تكون صالحة في كل حين؛ لأنها تعيد الكرة دائماً إلى للتعلم ليستغل فيها خبرته السابقة - مهما ضلّت - واستعداداته العقلية الفطرية. وأدعيا مثل أهد

علماء العرب، التي لك هذا الطبق؟ بعض تأتي لك أمثلةا تالسية الطبق.

فالجارد مطب، عقول، وأصلان مسؤول، ومن استراتيجيات التعليم الناجحة أيضاً نمط متشابه الأولياء. وفيه يطلب إلى للتطمين أن يفترضوا أنهم في مواقع مختلفة (أب - شروبي، ورئيس عمل مساقف سيارية) وأن يتكروا فيها يصغر عنهم في كل موقع التراضين من القول وأعمال وتصرفات وعلاقات.

وعلى المعلمين بوجه عام توجيه للتطمين إلى طرق وعملات التعلم والدراسة الجيدة كيف يقرأ قراءة سائلة، وما مزاجها على القراءة الجهرية؟ كيف يميز بين الحقائق الموضوعية والآراء الشخصية؟ كيف يلتفت مما يقرأ أو يسمع الكلمات والجمل التي تتميز بخصائص رئيسية الموضوع الذي يقرأ عنه أو يسمع إلى حديث فيه.

ومن أفضل الاستراتيجيات تحريض للتطمين وتذكيرهم على التعلم بالملاحظة الزاوية الدقيقة لتضلع الآراء الناتج في التفكير في الحديث وفي الآراء القدرى وفي الكتابة والتحرير.

وعلى المعلمين أن يلتفتوا انتصار للتطمين إلى تعدد مساهمات التعلم، فالمعلم ليس مسؤولاً على الكتب المقررة في المدارس، والإعلام، والتلفاز، والمصحف، ووزارة للتعليم، وللمعارض مصادر ثرية للتعلم.

### المعلمون

إن الأوصاف التي سفاروا - أولاً لاستراتيجيات التدريس والتعليم تحتاج إلى إعداد جيد للمعلمين قبل ممارسة التدريس.

كما يحتاج المعلمين - وبالتزامن - للتعليم مهنة - إلى متابعية وتشجيع تجعل معلوماتهم، وتحدث فيهم النشاط، وتوقعهم على أفضل ما وصل إليه الفكر التربوي والممارسات التعليمية.





## المصدر: الشريعة

## النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

وتعمل وتفتح لحوال المعلمين في مصر على ضعف ثلاثة ولا لاول انعدام الثقة بينهم وبين وزارة التعليم، وشيوع حالة من سوء الفهم او سوء التفاهم بين المعلمين والوزارة. وقد وصل الموقف إلى أن أصبحت مشكلات التعليم في مصر، وعلاقة الوزارة بالمعلمين، مادة صحفية مستمرة في الصحف اليومية والمجلات الأسبوعية ومادة للتعميمات السلخية بالرسم والكتابة كثيرة وإلى اقتراح أحد الصحفيين الكبار أن يتولى وزير التعليم الحالي في اول تعديل وزارى شئون وزارة التعليمية. وقد اشترط - قبل - إلى تصاعد حجم التكتسب في الحكم ببرقيتها للخطية بين الوزارة والمعلمين، ولا تريد في هذه الورقة أن تنصب قشة في مثل هذا التصريح وإنما نحن مهتمون بتسجيل هذه الظاهرة المؤسفة، ولدت التفتت إلى ما للوزارة وما يمكن أن تفرزه من مظاهر للتعمير في العلاقات بين القائمين على إدارة التعليم المركزية وبين المعلمين، وهم الفئة التي لا يرجى أي إصلاح أو تطوير للتعليم إلا بدولهم وأعمالهم للخدمة الأمية والفنية. وفي هذا المجال، ورفية في إصلاح الحال وتأمين مكان التعليم في مصر، نقدم الاقتراحات التالية:

(١) أن يبدأ - فوراً - في رفع المستوى الاقتصادي للمعلمين بصورة تجنبهم الوقوع في مأزق الدروس الخصوصية والامتيازات الأخرى التي تنشر الصحف عنها أحياناً.

(٢) أن تتوافق وزارة التعليم عن تفسير بعض الظواهر السلبية في التعليم لتفسيرات أمية (إفاديا) الدروس الخصوصية وميزان الكتب الخارجية. فكما يتحدث وزير التعليم (١) وأن يستعين طرفاً الصراع أن شأه أسبيلاً موضوعية، التعليمية والاجتماعية وإدارية وفنية، الظاهري الدروس الخصوصية والكتب الخارجية وأن على المسؤولين في وزارة التعليم وكليات التربية ومراكز البحث التربوية والاجتماعية أن تستقصى بطريقة علمية جذور هذه للمشكلات وأن تقترح أوصاف علاجها.

(٣) ويتولى مع ما قمنا بواجبه النظر في خطة إعداد المعلم في كليات ومعاهد التربية، فقد دلت نتائج كثير من البحوث على نقي مستوى الأداء الفنى والمهني لعدد كبير من المعلمين، وهذا أمر يجب أن تنشط له أجهزته كليات التربية في دراسات ذاتية تقويمية لمناهج وطرق التعليم فيها، وإبائية لهيكالية لهذه الكليات والاسماء وشعبها.

هذا، ويجب أن تستهدف هذه الدراسات جعل التعليم في مصر مهنة، تطور وفقاً لما تفرزه البحوث والممارسات المحلية والعالمية. كما ينبغي النظر في إعطاء المعلمين الرضى لإعداد المعلم وجعل مدة الدراسة في كليات التربية خمس سنوات، كما هو الشأن في كل الكليات كالأية في العالم.

ومن أبرز القضايا التي يجب أن تتجلى بوضوح في مطم المستقبل ما يلي:

● أن يكون متعلماً دائماً، يتساءل عن أسباب الفجاء أو الفشل في عمله، وفي أعمال تلاميذه، ويبحث عن مصادر التطوير ويوجد معارفه التخصصية والمهنية بصورة مستمرة.

● أن يكون يائماً، بمعنى أن يعمل دائماً كل ما لديه من قدرات عقلية ووجدانية من إبداع وتشغيل وتحليل ونقد لتأني وتتمسج، وتلقية وتنفذ، وإصدار أحكام تستند إلى أسباب وبراهين.

● أن يسعى دائماً لأن يكون مهتماً، والمهني لا يعني بتوافقه أهله الدروس، وإنما يعني بادابات للمعلمين الذين يشاركونه مهنة التعليم، والذين هم في ذلك للمهني والاجتماعي بميثاق عمل أخلاقي يرتبط به طوقاً، وحاسبه عن الامتثال منه زملائه في المهنة (نقابة المعلمين).

● ومطم المستقبل يجب أن يشيخ بالخصخصة الاجتماعية والظرفية بالخارج من مؤسسات تقدم الخرفاً اجتماعية وتعمل في سياق اجتماعي تنهزه في كثير من الأحيان تشوهات أو انحرافات. وعلى مجلس المستقبل أن يجهزها مآخ العمل في المدرسة وفي فاعات الدروس مثلها أفضل مما يمارس في المجتمع خارج المدرسة. ويمارسه أخرى يجب أن يحرس مطمو المستقبل على الانتماء بأيدى الديمقراطية والعدالة الاجتماعية، وتقبل الرأي الآخر، واحترام حق المعلمين في التعبير عن أفكارهم وآرائهم دون قيد أو تعصب.







## المصدر: الشيعة

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٧

ونعتقد أن مثل هذه الأوصاف لكي تتحقق بحاجة إلى برامج جديدة لإحداث التلم في كليات قنصرية.

### إدارة للتعليم وتطوير أوضاعه

ثابت أن مصر كانت أول دولة سياسية منظمة ظهرت في العالم القديم، وأن الاتجاه فيها إلى دعم السلطة المركزية قديم لاعتبارات كثيرة. ويخيل للمرء أن النزعة المركزية قد استقرت في وجدان المصريين، حكماً ومحكومين، على أنها صمام الأمان، واتصر الطرق إلى إصلاح الأحوال. والبت أيضاً أن الاتجاه إلى «اللامركزية» في إدارة المؤسسات في مصر قد بدأ في وزارة التعليم منذ عهد الأرمينيوات في القرن العشرين. وإنما - قبل - في هذه الوزارة أن وثيقة رسمية صدرت عن وزارة التعليم (١٩٨٧) جات إدارة التعليم أو اقترح إصلاح الحال وأحدث توازن بين قطبي «اللامركزية» و«الهيمنة والإملاء» وأن إدارة تطويره تجري على أن الإصلاح مرادف لركوب السلطة والهيمنة والإملاء، وأن «مركزية التخطيط والتوجيه» - ولا مركزية التنفيذ.

وحزب العمل يتبن بفساد مفعلة القوانين على فتحه لدى موزست به في إدارة التعليم وتطويره في مصر لاعتبارات شتى، أبرزها:

■ اتساع الفجوة بين المبادرات المركزية في إصلاح التعليم وواقع البيئة المحلية في المدارس بوصفها وحدات متقلبة لا مركزية.

■ أن دراسات عليا مفعلة أثبتت أن التعليم لا يمكن إصلاحه بأوامر وقوانين وتعليمات نازحها السلطة المركزية، وإنما يجب أن يفهم القائمون على التعليم هذه الدواعي، وأن يستوعبوا بشكل العمل للتحرك.

■ أن تطوير التعليم بأوامر مركزية اتجاه يقوم على افتراض خاطئ، بأن فيه صلاحية للسطر الرأسي (من أعلى إلى أسفل) في العلاقات داخل مهنة التعليم. فله أكدت نتائج بحوث كثيرة بطلان هذا الافتراض، وشهدت على أنه يقل تمزيقاً للوحدة السياسية والاجتماعية والالتزامية للسلطة المركزية وأنه مبعث لكثير من الإحباطات. وفقدان الثقة في العاملين في التعليم؛ بصورة سوفت لهم مقبلة الإصلاح بطرق شتى، كي يلقاها الإحساس بالانحياز، وأكبر بؤساً نواتهم.

■ إزاء هذا فإن حزب العمل يدعو إلى أن يتبنى في استراتيجيته تطوير التعليم وأدائها ما يلي:

أ - العمل على التطوير الذي يفرسه من دم في قمة السلطة في نظام التعليم، ويستبدل به تطوير ديمقراطي تنصم فيه كل الفئات المعنية، وفتح فيه مساحات زمنية لكل المعنية للمشاركة في تشخيص الواقع التعليمي، واستقصاء أصابع تدهوره، وفتح السبل والمسائل اللازمة لإصلاح هذا الواقع.

ب - أن يستقبل بالأجهزة المركزية المحلية في تطوير التعليم أجهزة ومركز إقليمية، يتولى كل واحد منها خدمة مطالب التطوير في محافظتين أو أكثر من المحافظات. وأن يسهم في أعمال هذه المراكز ممثلون لكل الجهات المعنية ذات العلاقة الوثيقة بالتعليم (الطوبى والوجهون وأعضاء هيئات التدريس في الكليات الجامعية الإقليمية ومؤسسات الخدمات المحلية الداعمة للتعليم).

ج - ويتنصر عمل الأجهزة المركزية في القاهرة على تقديم للمواهب والمفكرات، والدم والأيدي والأيدي للمراكز المحلية.

د - أن يمدد كل مركز من المراكز الجهوية إلى وضع خطة لأعماله، تتنظير فيها الوظائف الإدارية، التشخيصية والأبحاث، والتطوير، وتدريب المعلمين، وإعداد نماذج للمواد التعليمية تلائم البيئات المختلفة.

### تأويل التعليم

دعونا على أن نخدم وزارة التعليم على تسيير التعليم، وتوليد التحدي للبيئة واليهودية، وأن نقيم هذه الوزارة ذاتها بتقويم إنجازات النظام التعليمي، ونعتقد أن في هذا خلطاً لأعمال يجب أن نميز بينها، فنقوم بالحكم على إنجازات عمل يجب ألا يترك إلى الوزارة التي قامت بالإنجازات، ولنتذكر دائماً مقولة أن مساندة الذين أن تعييه أبداً، وهذا خط مرسوم في طبيعة البشر، وهي طبيعة المؤسسات للتلط بها تقديم الخدمات.

ومن أجل هذا حرصت وزارة التعليم في بلاد كثيرة ومنها بلد عربي (المملكة العربية السعودية) على أن تكل أي تقويم إنجازات التعليم إلى هيئة أو هيئات وطنية مستقلة، ويتنصر دور وزارة التربية على تقديم اللطومات والإحصاءات والمثلة التي تلحقها هيئة تقويم التعليم. ونرى أن هذه الهيئة يمكن أن تنشأ بذور جمهورية، ويختار أعضاؤها من بين الأفراد الذين اشتهروا بالتفكير البصري المستقل وبالانتماء العقلاني، والثقافة العربية الإسلامية، ومن لهم خبرات وأهتمامات





التنسيق

المصدر :

١٩٩٧/٥/٧

التاريخ :

## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

بالعلماء، ومن تتولى لديهم بعض اللواتي ذات الصلة الوثيقة بتقديم التعليم  
بوصفه عملاً قومياً - مجتمعياً - ووطنياً.

### القسم الثاني

#### رؤية الحزب للتعليم الجامعي

يؤكد حزب العمل أنه ينتظر إلى نظام التعليم في مرحلة وازعاجه للاختلاف على أنه  
نظام متكامل، يجب العناية بالعلاقات المتصلة بين حلقاته، فالتعليم قبل الجامعي  
يتمثل ممحلاً من مخلفات التعليم الجامعي، والتعليم الجامعي موكول إليه إعداد  
كوادر مختلفة تمثل ممحلاً من مخلفات التعليم قبل الجامعي، وهذا يعني أن ضغط  
مخرجات إيهما يؤثر في الآخر.  
وسوف نكتفي في هذه الورقة بتوضيح رؤيتنا لبعض القضايا الأساسية في  
التعليم الجامعي، وذلك على النحو التالي:

#### (١) للقبول في الجامعات

يقدر الحزب الخطوات الجامعة التي اتخذت في شأن التوسع الكمي في التعليم  
الجامعي والمادي، ويدعو الحزب إلى متابعة هذا التوسع حتى يصل معدل القبول  
إلى نظيره في البلاد المتقدمة. كما يدعو الحزب إلى تصعيد الكليات الخارجية إن  
يخرجون في الجامعات في مختلف مجالات الحياة.  
يرى الحزب ضرورة الربط الوثيق بين أعداد القبولين في الجامعات وامتيادات  
سوق العمل في مصر وفي البلاد العربية والأفريقية من خروجه كل قطاع من  
قطاعات التعليم الجامعي، وأن يلجأ في تصعيد أعداد القبولين إلى استغلال راي  
القائيات المهنية التي تساهل في مجال تخصص الكليات التي تدخل كل قطاع.  
كما يرى الحزب أن يوزع الطلاب وفقاً لثلاثة معايير يجب إصلاها مجتمعة في  
وقت واحد، وهي: ١- المجموع الكلي في امتحان شهادة الثانوية العامة ب- مجموع  
الدرجات في المواد المهمة للدراسة بكل كلية ج- محل إقامة أسرة الطالب لتفادي  
مشكلات الإسكان والانتقالات التي ترقق الأسرة للمصيرة.

#### (٢) للتكوين المتكامل للطلاب

يجب أن تهتم الكليات الجامعية كلها بالإعداد المتكامل للطلاب. والعمل لاجاد نحو  
تعميد برامج التعليم الجامعي بوصفه دورية يمتد لتتسلح للمعرفي والفني والتعليم  
الحديث في مجال التراسل. كما يجب أن ترتبط برامج وأنشطة التعليم الجامعي في  
قطاعات مختلفة بامتيادات خطط التنمية الشاملة في قطاعاتها للترتية، لهذا من شأنه  
أن يحضر الطلاب إلى أسمى في تغيير الواقع الاجتماعي الراهن إلى واقع أفضل.  
والتكوين للتكامل لشخصية الطالب في التعليم الجامعي يستوجب إيلاء قدر أكثر من  
العناية بالترتية السياسية والفنية والقومية، وفي أنشطة تعاملات الطلاب مجال واسع  
لهذه الترتية السياسية.

ويعتقد حزب العمل في ضرورة إعادة النظر في قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٦٥ لعام  
١٩٧٩ بتعديل أتمة قانون تنظيم الجامعات الذي يصر التنظيمات الطلابية ذات الطابع  
الفني أو السياسي أو النقابي وذلك للكليات الجامعية، ويرى الحزب أن هذا القرار  
يشكل عبءاً على حريتي التفكير والتعبير اللتين يتكاهما الدستور، كما أنه يحول بين  
الجامعات وأدائها لوظائفها في الجنب على الوجه الأمثل.

#### (٣) الاستقلال الحقيقي للجامعات

يعتقد حزبنا أن التعليم الجامعي سبيل يفل عاجزاً عن تحقيق أهدافه في خدمة  
الاجتمع إذا لم توفر لجامعاتنا مناخ الحرية الفكرية والأكاديمية والاستقلال المؤسسي  
الجامعات. ويؤمن حزب العمل أن اللقاع هذين الشرطين هو سبيل ما نرله من مظاهر  
السيادية وعدم اللباله بمشكلات للاجتمع وبعدهم للثالثة. الآن لدى كثير من المثقفين إن  
هذه المظاهر ثبت طبيعي لا زرعته السلطة في الجامعات من حجر على ملكات الطلاب  
خلال مرحلة التعليم الجامعي.

ونؤكد أن دعوتنا إلى الحرية الفكرية لاساتة الجامعات والطلاب ليست دعوة إلى  
الفرسي الفكرية، وإنما هي دعوة إلى أن يترك أسرار الحرية والبحث والجدل داخل  
الجامعة لجامعة ذاتها، دون قيد أو وصاية من خارج الجامعة.  
ونتمثل بهذا تأكيد أن حزبنا يرى ضرورة تأمين الحرية لمرحلة في الجامعات، وذلك  
بمن التشريعات والتنظيمات التي تجعل لاختيار القيادات الجامعية في كل المستويات  
والانتخاب للراش، وذلك بدءاً من رئاسة القسم العلمي، وعمادة الكلية وإدارة للراش،  
مروراً بانتخاب دوابي رئيس الجامعة، وانتهاء بانتخاب رئيس الجامعة.





المصدر: الصحيفة

التاريخ: ٩٩٩٧٥١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### (٤) الحرس الجامعي

ويرى حزبنا أن الحرية الأكاديمية واستقلال الجامعات وفرضان إرادة النشر في الحرس الجامعي الذي ينتسب إلى وزارة الداخلية. فكم وسطوفاً وأجراً، وينسب إلى ذلك الارتباط بين الحرس الجامعي ووزارة الداخلية. وذلك بإنشاء حرس جامعي من داخل الجامعة يلقى تعليماته من رئيس الجامعة ويتقاضى الراتب وراتبهم من ميزانية الجامعة وليس من وزارة الداخلية. وتظهر الجامعة - وهذا - تعيين وترقية أفراد هذا الحرس، وذلك على النحو المعمول به في الجامعات الأجنبية، وعلى نحو ما هو ماثل - إلى حد ما - في الحرس البرلماني التابع لمجلس الشعب والعموم.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

## نقطة تبعد تدريس العربية في الجامعات المصرية

تتطلب لجنة قطاع اللغات واللغويات والعلوم والدراسات الانسانية بالجلسة الاولى للجامعات يومى الاثنين والثلاثاء (١٠ - ١١ مايو) دعوة طوعية في مقر مركز المؤتمرات باللجنة الجامعية لجامعة القاهرة تحت رعاية وزير التعليم العالي والبحث العلمى ا. د. مفيد شهاب بعنوان تدريس اللغة العربية في الجامعات المصرية.

تشكل اللجنة التنظيمية للندوة من الدكتوراة حسنين محمد ربيع (رئيسها)، محمود فهمى حجازى (مقرراً عاماً)، عبدالهادى الجوهري، السيد السيد الحسينى مصطفى ياسين السعدنى، وشذى طهية، سعد دعويس، صلاح فخر، عريه الراحمى، عبدالله التلاوى، على ابوالمكارم، فتحي يونس، وصالح قنانه (اعضاء)، قامت اللجنة بوضع جميع تصوراتها وتوجيهاتها الخاصة بالمحاور والمشاركين للوصول بالندوة إلى



د. مفيد شهاب

الغاية من الندوة، وبخاصة أن موضوعها يعد أول لقاء علمى متكامل يختص بإشغال مقار لتعليم اللغة العربية لغير المتخصصين فيها على مستوى الجامعات المصرية.

وأهمية الندوة تكمن في ضرورة إكساب الطلاب للمهارات اللغوية اللازمة للدراسة الجامعية وأهمية اللغة العربية وللثقافة لتنمية الانتماء لدى الطلاب الجامعي، واعتبار اللغة من أهم مقومات الانتماء، ورواء للثقافة من أجل الحفاظ والمستقبل، وتنمية الوعي الثقافى للطلاب بين

الجامعات المولة من جانب ومتطلبات الانتماء الوطنى من الجانب الآخر.

ولتحقيق للتاليات وشجعت اللجنة نصب أعينها تحديد عدة أهداف منها التعرف على التجارب العربية والأجنبية في تدريس اللغة الوطنية في إطار متطلبات الجامعة للإنفاذ منها عند التخطيط مع وضع إطار عام لتحديد الأهداف والمستوى اللغوى والثقافى لا يتخرج من مقرراته، وتحديد متطلبات التنفيذ والوسائل الكفيلة بذلك في ضوء إمكانيات الجامعة والإمكانات التقنية الحديثة، بما يضمن لندوة في تعلم الساحة العلمية عشرة والنصف صباح الاثنين وجلسة افتتاحية تتضمن إلى جانب الفرواق الكريم كلمات لقروى الندوة ا. د. محمود فهمى حجازى، ثم أقرئها ا. د. حسنين محمد ربيع، فريش مجمع اللغة العربية ا. د. شذى شريف فريش جامعة القاهرة ا. د. فاروق اسماعيل، وتختتم الجلسة بكلمة لوزير التعليم العالي والبحث العلمى ا. د. مفيد شهاب.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٥ / ١٩٩٩

### بهاء الدين: عودة الصف السادس تحقق مصلحة الأبناء والأسرة إعادة توزيع المناهج على سنوات الدراسة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، أن قرار مجلس الوزراء إعادة السنة الدراسية الابتدائية يحقق مصلحة الأبناء والأسرة وأنه سيتم إعادة توزيع المناهج في المرحلة الابتدائية على ست سنوات، بما يكفل للتلاميذ مساحات أرحب للاستمتاع بالأنشطة التربوية والرياضية والثقافية، وأن القرار أن يطبق إلا من العام الدراسي المقبل.

وسوف ينفذ الوزير اجتماعات في وقت لاحق مع قيادات القطر وخبراء مراكز تطوير المناهج والامتحانات والبحوث التربوية لدعم الدراسة، وتأكيد أنه لا زيادة على الإحلال في المناهج الحالية، وإنما سيعاد توزيعها من الصف الأول إلى الصف السادس، بما يكفل للتلاميذ مساحات أرحب للاستمتاع بالأنشطة المختلفة وتخفيف العبء عن الأبناء وأولياء أمورهم.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٧

## الإسلام وعصر العولمة في مؤتمر بكلية دار العلوم

الإسلامية وسبقها خريطة حياتها، وبأبعاد، فكونه تدعيم التعاون بين الشعوب الإسلامية على المستويين السياسى والفنائى والعلمى وتوضيح لمعجزة الأعلام بالعدل القومية والإسلامية لتكوين رأى عام موحد أزاء الأحداث والتغيرات وما يحاطر للعولمة إضافة لإقامة التسوق المشتركة بين الدول الإسلامية وصيغ التعليم بالإسلام

### الدعوة الإسلامية

ومن لخصية الدعوة وديروها في هذا العصر ككتبت ورقة عمل الدكتور محمد الطهوف للعهد ورئيس قسم الفلسفة الإسلامية بدار العلوم ومطهر المؤتمر. وكتب مركز فيها على أسس منهج الدعوة في الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة ولجعل الحسن والقوة على أساس أن الإسلام دين دعوة، وشيئاً وجد للابد من جهود بعض على القدر وتحد من الشر مشيراً إلى ضرورة التخلص من سلبات الدعوة والتي ذكر أنها عدم التركيز على تصحيح العقيدة والالتزام في أساليب الأتالية للمطابقة بما يرضع الوقت والجهد دون طائل دعماً إلى عدم اللبقة في شبل العبادات ومغزو نبوية. وأضاف أن نظام العولمة يقتضى مراجعة كل الشؤون وتحديد كل ما يحتاج إلى تجديد وإن كل شيء حول الدعوة الإسلامية ومنهجها وديارها لابد أن يعاد النظر فيه كي يواكب ويواكب ويتأثر من الفكر الجديد ما يسطع لأمة الإسلامية بما يحاطلها فيها ليتجدد العولمة.

طبيعته واختلافاته لا يتغير لتأسيسه لكل عصر وزمان ومكان فعالية الإسلام تكف لسان أي عولمة. وأبى بحثه حول عالمية الإسلام والعولمة قال الدكتور محمد الطهوف عبد الفتاح رئيس قسم الفلسفة الإسلامية بكلية دار العلوم بمطاعها عند الفريبيين خاصة العلمانيين تسلط الذين من جعلها جملة. ولا تقيم له وزن. واستهدف طرح الخلافات حتى يمكن جمع الناس ككل على مذهب واحد أتول منه خلافاتهم الفيزية أو الفيزية والخنصرة لأحلال السلام في العالم محل الخلاف.

وأوضح أن الإسلام يشتمل أفضل منهج أو نموذج لأخبر الناس جميعاً لمصدره الشاقل الفخر عن الفخر أو للصلح. فلا يفرق بين جنس وآخر. وذلك فإن تشريعه تضمن كل اللغات والمبادئ والقيم التي تحمها جديراً بأن يكون منهجاً للناس عامة أما النظام الذي تسمى العولمة إلى شره وتصميمه فلا تتفق فيه هذه الأتيا ولذا فإنه ليس جديراً بالتعميم والتشمول.

### الهوية الثقافية

وحول كيفية حماية الهوية الثقافية الإسلامية في عصر العولمة. قال الدكتور مصطفى طلس في بحثه مقروصات المحافظة على الهوية، أنها العمود والتألق على التحيات بعبقيرة التوحيد والتطبيق العملى بواسطة الرسول صلى الله عليه وسلم، وهو أسوة الأمة كلها. ولتعمدته والثقافة

### كتبت. مervat عبد التواب

انتهت أول أمس أعمال المؤتمر الدولي الرابع للفلسفة الإسلامية الذي عقد بكلية دار العلوم جامعة القاهرة تحت عنوان «الإسلام في عصر العولمة» وحضره الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالى والمفتحة الدكتور محمود حمدي ورسوق وزير الأوقاف ورئيس الجمعية الفلسفية المصرية. وكان المؤتمر الذي عقد تحت رعاية الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة قد ناقش عدداً من القضايا والأوضاع ذات الصلة بعنوان المؤتمر.

من الأشخاص التي طرحت إشام المتضمن بحث عن «الإسلام بين العالمية والعولمة» الدكتور محمد الجليل الأسناذ رئيس الفلسفة الإسلامية بكلية دار العلوم ناقش فيه شيوخ استعمال مصطلح العولمة في السنوات الأخيرة كتدبير من مخالب في العالم الغربي يرد بها لحواء العالم ثقافياً وحضارياً ولجتماعياً. ومن يتابع تاريخ العلاقات قاتريخية بين الغرب والشرق خلال القرون الثلاثة الماضية. لا يربأ إلى أن العولمة مضمون قديم لسيطرة الغرب ومحاولة لإلغاء الخصوصيات الثقافية والفلسفية للشعوب لإحلال والتخيل للآخر. والعماد والتقاليد التي عرفت في الشعوب الإسلامية. والتي لم تتغير برغم القرون التي مرت ومزقل الإسلام





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات التاريخ: ٧/٥/١٩٩٩

اختصروها ١١ عاما.. وأخيرا

عرفوا فوائدها:

**سنة سادسة.. من**

**أجل «مصر» ٢١»**

بهاء الدين: هدفتنا.. مواكبة التغيرات

العالمية.. والتخفيف عن البيت المصري

**التعليم تدريجي.. وتوزيع**

**المناهج بلا إضائات**

عبد العزيز: التوسع في التعليم الابتدائي..

**بداية صحيحة**





## المفتى : زيادة سنوات الإلزام ..

### اتجاه عالمي

د. الطيب : الإلفاء .. كان جريمة

## لا تغتفر

أشارت أن التطبيق يحتاج إلى زيادة تدريجية في عدد الفصول بمقدار ٢٠٪ سنوياً لإرواجها وزيادة المتطوعة في أعداد التلاميذ وذلك أصدر د. كمال الجندوبي رئيس الوزراء توجيهاته لوزير الدولة للتخطيط لتدبير الاعترافات اللازمة وإدراجها في خطة الدولة

وقد ردت بها رئيس تشكيل لجان فنية لإعادة النظر في مناهج التعليم الابتدائي وتزويدها على السنوات الست دون إضافة أية مقررات جديدة، وأصدر توجيهاته بتوزيع المناهج بطريقة تتيح الفرصة لكل التلاميذ الكم المناسب من المعلومات والمقررات الدراسية إلى جانب محاولة الأنشطة التربوية التي تؤدي إلى بناء شخصية متكاملة بنياً ومغالياً وعلمياً

### زيادة أعداد الفصول

وأصدر الوزير تعليمات إلى اللجان ببحث كيفية زيادة أعداد الفصول بالمدارس لاستيعاب تلاميذ الصف السادس بعد ٥ سنوات من الآن حتى لا يكون لصفحة السنة السادسة على حساب كثافة للفصول

### التغيير في كتب أولى ابتدائي

وحول مناهج الصف الأول الابتدائي فهي أن تحتاج إلى تبسيط أو اختصار أو إعادة توزيع لها عبارة عن تعليم حروف الهجاء، ومبادئ القراءة والكتابة والخصائص والتقاليد فإن أسلم للتعليم على المدارس وإعادة توزيع المقررات بطريقة عامة يبدأ من السنة الثانية وحتى الخامس الابتدائي حيث سيبدأ توزيع مناهج السنوات الأربع على الصفوف من الثاني حتى السادس

### سنة للراشدين فقط

وحول مشكلة السنة النهائية من

وعانت سياسة ابتدائي مرة أخرى، وبعد ١١ سنة كثرة من الاحتجاب تعود الأمور إلى نصابها الصحيح، يصبح التعليم الابتدائي كما كان منذ بدأ التعليم النظامي في مصر

العودة جاءت بعد دراسات مستفيضة استمرت نحو ٦ سنوات عندما أوصى مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي بإعادة السنة السادسة وذلك رحب بها التربويون

والقائمون على العملية التعليمية أما التنفيذ فسيتم بالتدريج ويتأن ويؤمن تسرع اعتباراً من العام الدراسي القادم، وذلك عكس الإلغاء الذي تقرر في ١٩٨٨، وطبق فوراً بمرجع سنلي خامسة وسابعة في نفس السنة مما أدى إلى ظهور مشكلة النقص المزمجة في الاعتمادية والثباتية كما استند تأخيرها إلى مبررات الجامعة بكل كلياتها

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يصف عودة السنة السادسة بأنها خطوة مهمة لمواكبة التغييرات العالمية في مجال التعليم والتي تحتمل زيادة سنوات التعليم الأساسي

وقال الوزير في تصريحات خاصة لـ «الجمهورية» إن فترة التعليم الابتدائي تتميز بالطفولة حيث لابد أن يمتثلهم الأطفال بطفولتهم وينموا من ممارسة الأنشطة التي

تتفق مع نموهم. وأضاف أن القرار يهدف إلى التخفيف من وطأة العبء الواقع على البيت المصري منذ مجع مناهج السنوات الست في خمس سنوات فقط

قال إنه عقد اجتماعاً مع المستشارين ووكلاء أول الوزراء ومديري المراكز البحثية والتربوية للاتفاق على خطوات التنفيذ، وإعادة توزيع المناهج لئلا أضاع مناهج جديدة







# المصدر : الجمهورية

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٩

لاستكمالهم بعد ٥ سنوات وذلك من جهت المتابع واعداد النصول.

### قاعدة عريضة للمعلومات

● يرى د. محمد أمين اللقيبي عميد كلية التربية جامعة عين شمس ان اعادة السنة الدراسية قرار صائب يعيد الامور الى طبيعتها مشيرا الى ان

الدول المتقدمة تسعى الى زيادة سنوات الالتزام لمصالح العملية التعليمية ونهضة المجتمع ويطلب إعادة النظر في مناهج المرحلتين الابتدائية والاعدادية. موضحا ان عودة سنة دراسية يفيد تلميذ المرحلة الابتدائية في وضع قاعدة عريضة لمعلومات ومهاراته والتي تؤهله للمرحلة التالية.

واكد محمد طرخي وكيل وزارة التعليم بالقاهرة انه ان الأثر لصعود السنة الدراسية يعد غيلا للراغبين على مستوى التخرجين فالفيليا وطعها وفكرها.

وأوضح ان المرحلة التي اتخذ فيها قرار الانباء كانت الدراسة فيها الاقتصادية وغير تربوية نظرا لزيادة الالتفات وقلة المدارس.

وإضاف ان المرحلة الحالية تم فيها لقاء الفترات بفضل بناء المدارس في كل تجمع وقرية وصغيرة بمصر وأصبح من الضروري عبوسية السنة الدراسية مرة أخرى خاصة ان المعلم لا تقبل فيه مرحلة

الالتزام عن ٦ سنوات. ويرى الطرخي توزيع المناهج الحالية على السنوات الستة دون تحميل التلاميذ مناهج اضافية حتى تتوافر مساحة اكبر للانشطة التربوية كي يتمتع التلميذ بطلوئه مؤكدا اننا بذلك نعد جيلا متزينا في كل النواحي ويكتشف الواهب ميكرنا عند الاطفال.

● ويركز د. محمود الصديقي نائب رئيس جامعة الأزهر للدراسات العليا والبحوث على المشور المستمر في المناهج الدراسية والتي لو تم رفعها يمكن خفض ستة اشهر وعلى سبيل المثال يدرس الطلاب الجملة الفرنسية في مقرر التاريخ بالابتدائية

### تحقيق :

يوسف عز الدين  
احمد ابو يوسف

### سيد جاد - مجدى طنطاوى

الطلاب وهي أولى إعدادي - والتي سوف تظهر بعد وصول التلاميذ الذين يلتحقون بالمدارس العام القادم إلى الصف السادس الابتدائي فقال المصدر إنه ليس هناك مشكلة لأن هذه السنة ستخصص للراغبين في الصف الأول الاعدادي فقط دون الدخال أية تعديلات على نظام القبول أو من الالتحاق بالمدارس.

وقال المصدر إن المدارس الخاصة عليها ان تتواءم مع متطلبات عودة السنة الدراسية إما بتخصيض أعداد للتدريس بالاول الابتدائي من العام القادم أو إضافة فصول جديدة دون الاخلال بميزانية الفصول المسموح لها طبقا لتركيبها

### ممثل تربوي

ولقد اكد أحمد مؤيد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب ان قرار مجلس الوزراء عمل تربوي يتفق مع ما تشير عليه المؤسسات العلمية في جميع الدول المتقدمة. وأضاف اننا في حاجة ملحة الى التوسع في التعليم وخاصة في المرحلة الابتدائية وهي بداية الطريق للتعليم. إلا ان ذلك لايجني التوسع في عدد المعلمين ولكن التوسع في

### البيادر والاعداد

وتخطط التعليم، وإذا كانت الوزارة تلتزم حاليا مجال تكنولوجيا التعليم فإن ما شره مجلس الوزراء سيحقق إضافة جديدة العملية التعليمية.

### ● فائز خليل وكيل

وزارة التعليم لقطاع

د. محمد أمين اللقيبي التعليم الابتدائي تؤكد ان بدء تطبيق النظام الجديد على التلاميذ الذين سيلتحقون بالمدارس العام القادم يعنى لوزارة فرصة الاعداد الهائل





المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **١٩٩٩/٥/٧**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والإعدادية والثانوية فما الداعي لهذا التكرار؟  
ويمكن الاكتفاء بتدريسها في الإعدادية فقط من  
خلال بعض المفاهيم العامة والنتائج المستفادة  
دون الدخول في التفاصيل الكثيرة التي تترك  
الطلاب... وهكذا في مسائر المواد الدراسية.  
ويخشى زيادة التكرار والاضافة في  
الناهج نتيجة زيادة سنة أخرى.  
ويقول أن المرحلة الابتدائية هي أكبر  
وأوسع مراحل التطعيم من حيث عدد  
التلاميذ فهل تم حساب التكلفة المالية  
المباشرة وغير المباشرة لإطالة فترة  
التطعيم بها.

### تجارب الساعات

في رأي د. محمد عبد السميع عثمان، مدير  
كلية التربية جامعة الأزهر أن النظام العام  
لنجاح التربية تعدد أن خلال الخمس  
السنوات وزعت نوزيسا ترويا حسب  
معدلات النشج وبسبة المرحلة الابتدائية  
ويأتي فإن النظر في ملاحظتها لا يخل منها  
إلا إعادة زيادة تكلفة الاقتصادية لاعداد  
الطبيب في التطعيم الأساسي.  
وإذا كانت الخمس سنوات قد أدت للهمة  
التربوية منذ تطبيقها فما هو اللب لب لاضافة  
العام السادس. اعتقد انه لا توجد مبررات  
تربوية كافية فهدت تكلفت مدة الخمس  
سنوات بالتشجئة التربوية اللازمة لمرحلة  
التطعيم الأساسي، وأعدت لاجيالاً تخرج  
البحس منها لسوق العمل. فهل أثبتت  
التجربة فشلها؟  
الحقيقة أن المبررات غير واضحة وليس  
أساساً إلا الحكم بتخسار السوسسات  
التطعيمية التي لا تقم على أساس تربوي  
ولنصح. ولما صلح من هذا لتخسار؟  
ويضيف أن عدم الاستقرار هو أول الطريق  
لفشل المسوحات التي تهدف إليها  
السوسسات التعليمية من تحقيق الأهداف  
العلما للتربية

### كلفت خطوية

يقول د. عبد القادر الشيب، مدير عام، كليات  
التربية في مصر ومدير تربية بها أن لقاء  
ساسة ابتدائي كلى بمثل جرمه وقدر  
مجلس الوزراء، أسي تاذر كاذبوا وأن لقاء  
ساسة الساسة كلى بمثل خضض منعمد  
لمستوى التطعيم بدرجة توافر حوالي ٢٠  
مليون جنيا مصري من ميزانية التطعيم في  
الوقت الذي استلزمات فيه مصور أن ترفع  
ميزانية التطعيم في ٦٦ مليار جنيه سنوياً.  
خاصة وأن اللقاح الذي أعدت توافره في ذلك  
الوقت قد لفق على الساسة وضع الكتب  
الدرسية حتى تتكلم مع النظام الجديد.

إن لقاء السنة الساسة كان بمثل خلية لا  
تستدرو قد تم حذف هذه السنة من تطعيم  
الفراد لأن ٧٥ من تلاميذ المرحلة الابتدائية  
لا تتبع لهم ظروفهم الاقتصادية المتعاق  
بالمرحلة الإعدادية وبعض ذلك أتا بهذا القرار  
قد لفتحت أبواب الدنيا على مصارعها في  
مجتمع يتزايد فيه العدد اللفق للاسمن على  
الفرح من أنخفاض الساسة.  
ولقد لاحظنا الآثار السلبية لهذا القرار في  
الخدمة للروجة التي تقدمت للجامعة منذ  
سنوات والتي خست من حصلوا على ٦  
سنوات تطعيم لفتحت ومن التخصروا على  
خمس سنوات فقط وكان الفارق في المستوى  
التعليمي والفرق واضحاً.

إن هذا القرار يعرصة السنة الساسة كان  
يبنى أن يمس من سنوات التصحيح خطأ  
ثم وقته في الشجرة التعليمية.  
ويضيف أن ستم دول العالم تسلي في زيادة  
عدد سنوات التخصروا، إلى ثرة للطلوب  
والانضجار للفرق إلى مزيد من السوسسات  
على الفرصة ويعبرها في زيادة عدد سنوات  
التطعيم الأساسي الذي يعد قاعدة أساسية  
للتعليم والتربية في أي مجتمع





المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٩

## في أول مؤتمر عبر شبكة الفيديو كونفرنس بين القاهرة وباريس : مناقشة مستقبل التعاون بين مصر وفرنسا في مجال التعليم برامج تدريبية لـ ٨٠٠ من مدرسي اللغة الفرنسية كل عام

وأوضح أن التعاون بين وزارة التعليم في مصر وفرنسا اتخذ شكلا جديدا باستخدام شبكة التعليم عن بعد في برامج تنمية القدرة المهنية والمهنية للمعلمين وتحقق ذلك عن طريق توافر شبكة ٧٠٠ ألفي مسكن من خلالها إتاحة لاسلكية بين مراكز التعليم عن بعد والتي تشمل ٢٦ مركزا بالمحافظات والمركز الرئيسي في القاهرة.

وتعد تجربة إقامة مؤتمر حول التكنولوجيا الجديدة للمعلومات والاتصال في المدارس عن طريق الاتصال بين دولتين عبر شبكة الفيديو كونفرنس حيث أتاح الفرصة للمعلمين الفرنسيين والفرنسيين من المصريين في ٢٥ محافظة باستكشاف ومناقشة المشروعات التربوية، ويعتبر الأول من نوعه في تاريخ المؤتمرات أن يكون الاتصال بين ٢٧ موقعا مصرية من ناحية والجانب الفرنسي على الجانب الآخر من البحر المتوسط وقد اقيم المؤتمر صباح أمس الخميس واستمر لمدة ثلاث ساعات.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر تولى أهمية كبيرة للتأهيل، بالتعليم لما له من دور في إعداد الكوادر والكوادر البشرية إلى أنه تم تزويد المدارس بأحدث أليات العصر من تجهيزات تكنولوجية وقد تم إدخالها إلى ٥٠ ألفا و ٥٠٠ مدرسة تمكن الطلاب من التسلح والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة.

جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها نيابة عن الوزير السيد رجب شرواني رئيس قطاع التعليم العالي في افتتاح قنوات الاتصال بفرنسا في إطار نظام التعليم عن بعد وأشار إلى أن التعاون المصري - الفرنسي في مجال التعليم ليس جديدا ولكنه أخذ في التطور والنمو ويملك هذا التعاون في مصر شتبا خطا تربوي سنوية لعدد ٨٠٠ مدرس لغة فرنسية من خلال دورات على شبكة الاتصال عن بعد إلى جانب تدريب المساعدين التربويين والمدرسين والأعداد المستمرة لومس المدارس للتجريبية لغات فرنسية والتي تلزم فرنسا بتعيين خبير فرنسي يقيم بكل مدرسة منها والأعداد بالكتب والنشرات التربوية.





الصدر الأيمن

التاريخ ١٩٩٩/٥/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قصة ورأي

زمن على زماننا نعودنا لا تكفي شيئا في الطريق لأن هذا شهر وكنا نتعلم في دروس للطلبة المسكينين والد حسن.. وأخا كان حسن مسكينا لأنه كان فقيرا موز في الشارع.. وجاء والده فمدس على الفقيرة للقاء في الأرض فكسرت رجله. وتدين هذه القصة أن لقاء الفقيرة في الشارع يعود يعود للمعالي حتى أقرب الناس إلينا.. ولدين ضرورة أن نسلح سلوكا حضاريا.. وعندما الآن كم حسن يلقى بقليل في الشارع.. ويتزايد الفقيرة في الشارع بشوارع الذباب وغيره من الحشرات لأننا أهملنا تدريب الأولاد على النظافة.. ونتمنى الأصوات ولا من مستمع أو مجيب.. لكل يشكو لكل من أكلوا الفقيرة التي ترتفع كل يوم.. حتى الإعلان للدين الذي كان يظه القديريون لرجل يركب سيارة ويلقي كيس الفقيرة في الشارع وفي وجوه الآخرين لتكون مرتعا للذباب والفتور.. لم يعد بداع.. حتى بعض الحقائق تجد من يعتنق عليها.. المطلوب أن ننظر نطق لجسرس للخطر وأن نكسعون.. نريد أن يحل المسألة للمليم في مناهج الدراسة ووزارة البيئة ورؤساء الأحياء وكل فرد أيضا له دور.. والإعلام يلوم بدوره ولكن الاستجابة ضعيفة.

رفعت محروس







الصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تفانس تلك مع  
بعض كليات  
التربية التي لا  
يتوافر لأحد لها  
مدرسين بل إن  
إحدى الكليات  
الجديدة في  
جامعة  
بالقاهرة لا  
يوجد بها سوى  
مدرس واحد.

وإرجاع  
الدكتور مفيد

شهاب هذا الذي حدث إلى التسابق  
غير المحسوب في إنشاء الكليات  
الجديدة بمختلف عواصم المحافظات  
استجابة لضغوط بعض  
النواب وتساؤل الوزير :

- هل من الأفضل تصويب مثل هذه  
الانقسام واستكمال الاحتياجات لكي  
تؤدي الكليات والمراكز العليا  
رسالتها على أكمل وجه. أي منحل  
ما هو قائم. أم تنجبه إلى إنشاء  
جديد ناقص.

ومن هنا أوضح الوزير أن قرار  
مجلس الوزراء لا يعني بالمرّة حظراً  
على إنشاء كليات جديدة. ولكنه  
يلتزم فقط بمراجعة الأوضاع  
الكليات القائمة.

وفي هذا الإطار جدد قسانون  
المجلس الأعلى للجامعات خطوات  
محددة ينبغي اتباعها لإنشاء كلية  
جديدة. تقضي بأن يقدم مجلس  
الجامعة الذي يرأسه أعضاء  
مؤخره مدير إلى المجلس الأعلى  
للجامعات. الذي يحيل الاقتراح بعد  
تنظره إلى المجلس الأعلى  
للجامعات. الذي يحيل الاقتراح بعد  
تنظره إلى لجنة القطاع  
المختصة. لتبحث مدى الاحتياج إلى  
الكلية الجديدة. وهل يوجد ما  
يكفي من نظائرها. ومدى كفاية  
الامكانات وأعداد هيئات التدريس  
التي تتوافر لها. وليس ذلك من  
ضمن الناحية. للكلية المراد  
إنشاؤها. وإذا ما اقتضت لجنة  
القطاع بأهمية الاقتراح تعد مذكرة  
بذلك إلى المجلس الأعلى للجامعات  
ليرسلها إلى مجلس الوزراء  
لإستصدار قرار الموافقة.

□ وزير التعليم العالي :

الحقيقة

نشد أولاً احتياجات  
الكليات القائمة وبعدها  
ننشئ كليات جديدة

نفي الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي صحة ما نشرته إحدى  
الصحف الحزبية أخيراً من مواجهة  
الجامعات لأزمة حادة بسبب الحظر  
على إنشاء كليات جديدة. مشيرة إلى  
رفض المجلس الأعلى للجامعات  
إنشاء ٢٠ كلية جديدة بمختلف  
الجامعات وفروعها بالإقليم. مما  
حرم كثيرين من الالتحاق بها. فضلاً  
عن تكسب الدارسين بالكليات.

أكد الوزير أن هذا الذي قيل يخالف  
تماماً الفهم السليم للقرار الذي  
أصدره مجلس الوزراء في سبتمبر  
من عام ١٩٩٧. والذي أعطى الأولوية  
في تطوير التعليم العالي ليصبح  
جاذباً لقرارات أكثر والفضل لاستقبال  
لقرن الحادي والعشرين. أعطاه  
لاستكمال الاحتياجات القائمة حالياً  
في ٤٥ كلية ومعهد في ١٢ جامعة  
وفروعها. والتي تتمثل في تحديث  
لمباني واستكمال الأجهزة ودعم  
امكانات الأنشطة المختلفة. وقيل ذلك  
كله تصحيح الخلل في توزيع أعضاء  
هيئات التدريس الذين يبلغ عددهم  
٥٠ ألف عضو.

فيتمت ما يوجد مثلاً فيما أوضح  
وزير التعليم العالي - ١٥٠٠ عضو  
هيئة تدريس بكليات الطب وهذه  
الفترة في حد ذاتها لاتعاب ولكن  
السبب في





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٥/١٩٩٩

## المطالبة بوضع معلومات عربية لمواكبة التقدم العلمي

كتب - عبد الحسيب الخفاني:

طالب الدكتور إبراهيم بدران وزير الصحة الأسبق بإنشاء سوق عربية مشتركة في مجال المعلومات لإيجاد جيل قادر على مواكبة التقدم العلمي عالمياً، ودعا إلى تحريك الجهود الشعبية لمساندة جهود الدولة في التنمية وتقليل الاعتماد الكلي على الاتفاقيات الحكومية، ولجذب المشاركة الشعبية للاستثمار في مشروعات البحث العلمي.

ودعا في محاضرة بمكتبة مبارك العامة حول التنمية والبحث العلمي حضرها عدد من الوزراء السابطين والطباء والأطباء، وأقدم لها الأستاذ عبد الحروف الزوي رئيس المكتبة بمسيرة وضع سياسة منهجية متكاملة لتطوير التعليم والبحث العلمي وتطوير التكنولوجيا والاعتماد على صناعة التنمية لخدمة حاجة الوطن من الفعرات الشاعلة في التنمية مع تحسين كفاءة الطاقة البشرية بتوفير المعلومات ورفع مستوى المعرفة وجعلها في متناول كل عامل، وتقليل الدكتور بدران إن العمل من أجل التقدم فريضة دينية، وأن للتنمية ليست مسئولية الحكومة وحدها، وإنما مسئولية كل مؤسسات الدولة والفراد المجتمع، داعياً إلى زرع الثقة في قدرات الإنسان المصري لعملية مكتسباته واستشراف التغيرات المنتظرة في العالم ومواكبتها مع الاحتفاظ بثوابته القومية والدينية في الوقت ذاته.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر مرئي للتعليم بين ٢٥ مدينة مصرية وفرنسية

كتب - أيمن المهدي

\* قام المعهد الفرنسي لإعداد المعلمين والخدمات الثقافية بسفارة فرنسا بإحياء المؤتمر للرأي عبر الأهرام الصحفية مع ٢٥ مدينة مصرية أمس، وأجرى المعهد من خلاله حواراً مباشراً بين المركز للرأي بباريس وقلعت المؤتمرات للزودة بلفيديو بمديرات قنصلية والتعليم بمحافظات مصر أشهد الوزير تحسين كامل بها المدين. ناقش فيه الأساليب التربوية المستحدثة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال وقد لخدمة اللغة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٥ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات:

## إعفاء طلبة الدراسات العليا من دفع مقابل الخدمات والرسوم الدراسية امتحانات الفصل الدراسي الثاني في شهرى مايو ويونيو والنتائج في يوليو

على شهادة الثانية المحلة من الدول العربية والإجنبية للمتقدمين بكليات التربية للخدمة حيثما الجامعات اعتبرا من العام الجامعى القادم. ووافق المجلس على أن تبدأ الامتحانات بمختلف الكليات الجامعية للأصول الدراسي الثاني ابتداء من نهاية مايو الحالي وحتى يونيو وذلك وفق ظروف كل كلية ومعهد وهي نفس الواعيد التي أعلنت من قبل ولا تتأجل لها على أن يتم إعلان جدول الامتحانات قبل موعد بدء الامتحانات بـسبوعين وأن تقوم مختلف الكليات الجامعية بتوفير المناخ والتهيئة التي تساعد على أداء الامتحانات في ضوء وضاعة نظمية للطلاب والأساتذة وأن يتم الالتزام بالتطبيق الحاسم للقواعد المقررة في شأن تنظيم الامتحانات وأن تعلن النتائج خلال يوليو القادم.

كما قرر المجلس إعفاء طلاب البحث بالجامعات من دفع مقابل الخدمات والرسوم الدراسية المقررة على طلبة الدراسات العليا بالجامعات وكذلك إعفاء الباحثين بالمرکز القومي للامتحانات والتهيئة التربوية من دفع التكاليف الخاصة بالمتقدمين للجان العلمية الثلاثة بالمجلس الأعلى للجامعات عند فحص نتائجهم العلمي لسوة بامعاضد ميزات القبول بالجامعات. وقرر المجلس تطبيق قواعد وشروط التربية العسكرية والامتحان التكميلي في مواد اللغة العربية والتربية الدينية والقومية على الطلاب الحاصلين



محمد شهاب

المنايا - محمد حبيب وججاج الحسيني: قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاحتفال بعيد العلم القومي خلال شهر أكتوبر من كل عام ويستمر عدة أسابيع بحيث يكون على المستوى القومي بتكريم الرئيس محمد موارك الحاصلين على جوائز مبارك والدولة للتفكيرية من المجلس الأعلى للثقافة والأكاديمية للبحث العلمي وعلى مستوى وزارتي الثقافة والبحث العلمي وفيه يكرم الوزيران المعينين الحاصلين على جوائز التفوق العلمي والدولة للتشجيعية وعلى مستوى كل جامعة وفيه تكريم كل جامعة للتفوقين بها على مستوى الدكتوراه والمجستير والدكتوريس أو الفيلسوف.







المصدر: الأهرام

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٥/١٩٩٩

## السنوات القادمة .. هي أعوام تطوير التعليم والنهوض بالثقافة

فرصة مميزة للتعليم من لاستخدامهم الدراسة التقليدية بالتعليم العالي حاليا ويجدر بالذكر ان هناك نسبة لا يستهان بها قد التحقت بالدراسة في التعليم الخارج من الحاصلين على الثانوية العامة او مايلفها ممن لم يسمح لهم مجموعهم بالالتحاق بالدراسة التقليدية في مجال التخصص الذي يرغبونه واستمررا لاسهام مركز التعليم للخروج بجامعة القاهرة في تطوير التعليم والفهم في بالانظمة التعليمية فمستوف يتبع المركز معرشة انتاج الدارسين في سياق يتم الخميس للواقع ٩/١٢ وسوف يفتتحه الامتداد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس مجلس إدارة جامعة القاهرة للتعليم الفنون والكثرون

الحق سعيد نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة ونائب رئيس مجلس إدارة مركز جامعة القاهرة للتعليم الفنون، والاستاذ محمد فريد شعراوي أمين الجامعة والامتداد على درويش مدير مركز التعليم الفنون وسوف يضم للمعرض للتحجرات الجدارية والملايس والفنسيات والمنتجات الخزفية والفخسية

وبما للمعرض سيتيح الفرصة لشباب للتجسبن لعرض لتساجهم في لطار السياسة العامة التي تتأدى وتوافر كافة فرص المعرض والتسويق لشباب المارشين

أحمد حسنى سليمان

لكن تطور العملية التعليمية لابد من طرق ابواب جديدة للتعرف على الانجازات المستقبلية لكي نواكب التطور العلمى السريع، ومن هذه الابواب نظم التعليم الفذروح في التعليم من بعد ويتشمل هذا النظام كما يقول الدكتور فتحي سعد رئيس مركز التعليم الفذروح بجامعة القاهرة في تسجيل الدارس لخرورات دراسية وتطما ذاتيا، ومن ثم فهو يقدم الخدمة التعليمية للطلاب لديها في مكان توليده وفي الوقت الذي يرغب فيه ويحقق هذا النظام ميزة للرونة بمعنى ان يشترك الدارس الفذروح التي مسيرتها مستتية في تلك بالكتب ذات التخصص الساس واليسائل التعليمية الاخرى، كالمشرونة القيدير وغيرها، بالاضافة الى تلك فهناك

الانابات دورية بين الدارسين ولماقاة المواد المناقشة المحداث الدراسية للطلربات وذلك في يوم الجمعة من كل اسبوع ويمنح الدارس درجة التكالوريوس من جامعة القاهرة في برامج للمعاملات المالية والتجارية في تكتاويها استصلاح واستزاد الاراضي المسحرونة في الدراسات القانونية العملية لوالترجمة بالسامها المختلفة من الانجليزية وادائها والفرنسية وادائها و (الفرنسية تسم لشيخ حديشا) في الاعلام وهو ايضا قسم لشيخ حديشا، ويشيف الدكتور فتحي سعد رئيس المركز ان نظام التعليم الفذروح يهدف ايضا لاكملة فرصة تعليم المستمر للطلاب والحاصلين الراغبين في رفع مستواهم العلمى والثقافى وتوافر





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧/٥/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم، الأهرام.

## زيادة عدد الفصول بالمدارس بنسبة ٢٥٪ لاستيعاب الطلاب

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن قرار مجلس الوزراء بمصودة السنة الدراسية الابتدائية جاء مسانداً لأحدث الأبحاث والدراسات النوعية في تحديد عدد سنوات التعليم الأساسي ويأتي في مصلحة الأبناء والأسرة حيث سيتم إعادة توزيع المناهج في المرحلة الابتدائية على ست سنوات بدلاً من خمس.

وقال الوزير في تصريحات خاصة لـ «الأهرام» إنه عقد اجتماعاً مع مستشاري اللوات عقب قرار مجلس الوزراء أمس الأول لاتخاذ خطوات تنفيذية وأعداد دراسة شاملة لتكون جاهزة للتنفيذ عقب إقرار المشروع في مجلس الشعب وسيتم عقد اجتماع اليوم مع قيادات التعليم بخبراء، مراكز تطوير المناهج والامتحانات والبحوث التربوية لدعم الدراسة بصفة انتريمية منها أنه لا زيادة على الأطلاق في المناهج الحالية، وإعادة توزيعها من الصف الأول إلى الصف السادس بما

يكفل للطلاب مساحات لرحب بالاستمتاع بالانشطة التربوية والرياضية والثقافية، على أن يتم تخفيف السب من الأبناء، ولأولياء أمورهم والانتهاء من الدراسة وبدء التطبيق الفعلي من العام الدراسي للطفل.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أن قرار عودة السنة الدراسية لن يحقق إلا على الأبناء، المتعلمين العام للطفل والصف الأول الابتدائي وأن جميع الطلاب الموجودين حالياً بالصفوف الابتدائية لن يتأثروا بالقرار، وأكد أن الأسرة المصرية ستشعر بتغيير كبير في المستوى الفعلي والعلمي الابتدائي نظراً لزيادة سنوات التعليم الأساسي من ١١ إلى ١٢ سنة كما سيقل حجم صفحات الكتب مما يؤدي إلى تقليل التدريبات والتمارين والموضوعات والدروس في جميع المواد.

وأوضح الوزير أن الأمر سيطلب زيادة عدد الفصول بالمدارس لاستيعاب طلاب الصف السادس الابتدائي بنسبة ٢٥٪ وأشار الوزير إلى أن قرار عودة السنة الدراسية سيظهر أثره كاملاً بعد ست سنوات من الآن.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٥/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١١/ نسبة النجاح في الامتحانات التحريرية للطلبة الدبلوماسيين

كتب - ايناس نور ومجدى الحسيني:

اعتمد السيد عمرو موسى وزير الخارجية امس نتيجة الامتحان التحريري للملتحقين الدبلوماسيين الجدد بوزارة الخارجية للعام الحالي وقد بلغت نسبة النجاح ١٤٪ حيث تقدم إلى الامتحان ١١٣٣ من خريجي الجامعات نجح منهم ١٦٧ خريجاً.

وسرح السفير سعيد رجب مساعد وزير الخارجية لثلاثين السلك الدبلوماسي والفنصلي بن الفلاحين في هذا الاختبار يجب أن يجتازوا ٢ اختبارات أخرى خلال الأشهر الثلاثة القادمة في المسابq الألى والفقرات الفنية والمهنية، وأخيراً الامتحان الشفوى.





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ / ٥ / ١٩٩٩

# بعد عشرين عاماً على منعها: «الموديل العارى» هل تعد سود إلى كليات الفنون؟!

عز الدين نجيب: مقدسة داخل الرسم.. ولا غنى عنها لدراسة الفن  
د. فتحى أحمد: منعها أدى إلى انهيار الفن فى مصر  
هشام سونى: فاضل إلى الرسم من موديل غير متخصص

بيكار: فى الماضى كان طبيعياً.. ولابد من مراعاة تقاليد المجتمع  
عادل السيوى: الموديل ليس الشكل الوحيد لتعلم الفن  
فتحى عفيفى: أم فوزى تنبأت بأنها ستكون غنائماً

عن موضوعات سياسية. وهذه المعارض  
هى سوانق لم تشهدها المعارض  
والقاعات منذ فترة طويلة تعود إلى  
تاريخ منع تدريس  
«الموديل العارى» فى  
كليات الفنون فى أواخر  
السبعينيات والتحقيق التالى يتتبع  
الظاهرة ويرصد تأثير الموديل العارى  
ثم اختفاءه على الحركة الفنية فى  
مصر.  
فى أواخر السبعينيات تم منع استخدام  
الموديل العارى فى مراسم كليات الفنون  
الجميلة فى مصر، والذي كان مقرراً  
أساسياً بها منذ إنشاء الكلية عام ١٩٠٨.

عادت اللوحات العارية للفنان الرائد  
محمود سعيد، لتتصدر واجهة القاعة  
الرئيسية فى متحف الفن الحديث،  
فى نفس الوقت الذى شهدت فيه  
القاهرة أربعة معارض لفنانين من  
أجيال مختلفة كان موضوعها الأساسى  
هو الموديل العارى. المعرض الأول ضم  
أعمال الفنانة يعلى عمرها إلى ٩٢ عاماً  
هى، وكوكب المسال، وذلك فى مجمع  
الفنون ومعرض الفنان، فرغلى  
عبد الحفيظ، إلى إحدى القاعات  
الخاصة. وأخيراً معرض أعمال الفنان  
«دروغ» سمعان، والفنان «ناتان دوس»  
الذى قدم أعمال تحت عارية للتعبير

جاء هذا التمع استجابة لضغوط  
الجماعات المتطرفة التى شملت منذ  
كثيراً فى ذلك الوقت، وبدأ فى كلية  
الفنون بالإسكندرية فى عهد د. ماهر  
رفعت ثم لحقت به القاهرة بعد فترة  
تحقيق إبراهيم فرغلى







## المصدر: الأهرام العربي

التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ٨

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعروف أن رسم الوبيل هو جزء أساسي من مكونات الدراسة الأكاديمية والتي لها - حسب ما يؤكد الفنان عز الدين نجيب - نفس ضرورة تدريس الجدة لدى طالب الطب مع الفارق الكبير والجوهرى المتمثل في أن طلبة الفنون يدرسوا الجسد الحي لإدراك النسب الحقيقية لأعضاء الجسم ومكانات الحركة الموجودة في الجسم البشرى والتكوين الدقيق للمضلات واختلافات المشاعر على الوجه.

للفنان عادل السورى يشير إلى أن هذا الفن هو جزء من أزمة تعليم الفنون بشكل خاص، وأزمة في منظومة التعليم بشكل عام، ويقول إنه عندما زار شيكاغو مؤخرًا وجد الكلية هناك سائرًا بشؤون برسم الموديل العارى رغم أنهم سوف يتخصصون لاحقًا في فنون لا يحتاجون فيها إلى رسم الجسد البشرى بل كثير منهم يستقدم الكمبيوتر في الرسم والتصميم.

ولاستكمال الصورة كان لابد من معرفة رأى أكاديمي متخصص في العملية التعليمية للفنون لتوضيح منهجى وهو ما يفعله د. فتحي أحمد. وكيل كلية الفنون الجميلة في جامعة المنيا - الذى يقول: «إن برنامج الدراسة بكلية الفنون الجميلة منذ إنشائها عام ١٩٠٨ كان قائمًا على دراسة الجسد العارى للإنسان تشريحيًا وليس إكلينيكيًا. وكانت تقوم على دراسة الهيكل العظمى أولاً إلى جانب الطبيعة الحية، ثم دراسة الموديل العارى في كل أوضاعه، والبيورثريه للإنسان... وفى مناهج معترف بها، وتعد من أساسيات تعليم الفن فى العالم، ولابد لدارس الفن أن يمر بهذه المراحل قبل أن يحدد اختياراته في مرحلة لاحقة».

هل هناك إذن فارق فى المستوى بين فنان تلقى جميع البرامج الدراسية الأساسية بما فيها الموديل العارى وبين آخر لم يلقى بعضها؟

يقول الفنان عز الدين نجيب يؤكد لابد أن يكون هناك فارق فى المستوى الفنى طاقوى يتعلم بدون رؤية موديل لا يستطيع إدراك النسب الحقيقية لأعضاء الجسد، ولا القدرة على حركة الأعضاء، أو الإحساس بملمس الجسم والاختلافات النفسية على الوجه.

● الفنان ميكالو يرسم ببساطة فكرته هكذا:

مطاردة بين  
عبد البديع وجاهين

يحكى الفنان عبد البديع عبد الحى أنه كان يعمل فى أحد الأيام وأسمه موديل عار وفوجى بهجاب يتنحرف فجأة.. وكان القادم هو صلاح جاهين.

● ويصر عبد البديع: «ييه ده.. كنت مين؟»

● أنا صلاح جاهين.

● وليه لاني جايك هنا؟

● أصل أنا بأحب شغلك جداً.

● يتحب شغلى تقوم تبجى هنا وأنا بأشغل.

يشمك عم عبد البديع قائلاً: «واغلقت الباب..»

وبلغت من الوبيل أن تنزل.. وأسمرت أبعد عنه ولم أجد.. وعرفت بعد ذلك أنه كان ينتظر قريباً من

مصرعى ليرى اللويحات اللواتى يحفرون إلى

وشاهدة مرة ويرجى خلفه.. ورغم أنه كان خضياً

إلا أنه استطاع أن يهرب منى إلى إحدى الحداق

وكانت أصرخ فيه: «لو شغلت تفتى مارمى فى

الليل.. واكتنا بعد ذلك أصبحت صغيوط.. فقد كان

صلاح جاهين فناناً عبقرياً.

هناظر إلى جلاب معلق على حائط ثم بعد أن يرتديه الإنسان، في الحالة الأولى مستجد أنه بلا قيمة جمالية، ولكنه يكتب قيمته الجمالية من ارتداء الإنسان له، فإذا لم تكن تعرف القيمة الجمالية للوجوه تحته فكيف سيمكك إربواز الجمال الخارجى؟

الفنان فتحي عطيفى يشير أيضاً إلى أن الرواد مثل محمود سعيد ومناجى وغيرهما أخرجوا لنا أعمالاً رائعة لأن دراسة الموديل العارى كانت أساسية بالنسبة لهم، وصحيح أن هذه المناهج غريبة لكنها سليمة، واستطاع الرواد أن ينفذوا

عليها روحاً مصرية اكسبتها الأصالة، ولا شك كذلك فى النسب الباقية البقية فى أعمال الفنان الكبير مستخاره على سبيل المثال ترجع بشكل أساسى إلى دراسته فى أوروبا.

وحول تجربة الشخصية يشيف عطيفى «أنا درست دراسات حرة فى أوائل السبعينيات، وكان هناك اهتمام فى ذلك الوقت بدراسة الموديل العارى.. وأنا أدعى أنني أجود فى أعمالى الفنية، ويرجع ذلك إلى دراستى للجسد العارى على يد استاذى «البباني» وعبد العزيز درويش».

وعلى يد درويش أيضاً كانت دراسة عادل السورى الذى لم يدرس الفنون بشكل أكاديمى

وإنما درست دراسة

حرة لمدة سنتين عندما

كنت طالباً بكلية الطب

عامى ٧٦ و١٩٧٧ على





## المصدر: الأهرام العربية

التاريخ: ٨ / ٥ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يد درويش للتخصص  
في تدريس اللويديل  
العائري.. لأن استعمال  
الجسم الإنساني كخامة  
للتعليم ليس مصادفة  
لتحتمه مجموعة من  
الخصائص الفوقية  
والتربوية والقدرات  
التعبيرية التي تجعل  
منه مادة مثالية  
للدراصة وبمعرفة  
التكوين وكيفية خروج  
الانفعال من البناء  
الجسدي.

ورغم قسوتنا  
السيئى بأن جسم  
الإنسان ليس الوسيلة  
الوحيدة لتعلم الفن إلا  
أنه يشير إلى أن «بول  
كلير» أحد الأطباء  
مفردة «الباوهاوس»  
وهي مفردة فنية  
نشأت في ألمانيا عام  
١٩١٩ تسربت على  
جسميخ للدروس  
الكلاسيكية لصالح

التدريس.. كان يصر على تعلم طيقته رسم اللويديل  
العائري

مصمم صليمان بدأ مسجده مع رسم  
«الزجاجات» التي استطاع أن يشكل بها علاقات  
جديدة ومنع مجتمعا جماليا جديدا.. هكذا يقول  
الفنان بيكاره لتأكيد فكرته على أن الجسم  
البشري ليس بالضروري أن يكون هو الموضوع  
الوحيد للعمل الفني.. ويشير أيضا إلى «موليان»  
باعتبار أن مجده قام على رسم للريعات فقط.

لكنه في الوقت نفسه يشير إلى مسألتين  
مهمتين هما أن الإنسان احتل أهمية كبيرة في  
الفنن عامة باعتباره محور الوجود.. وأن  
التخصص الدقيق هو محور خاص لجزء أي عمل  
فيشير إلى أنه تم استدعاؤه مع مجموعة من  
الفنانين عن إهداء للفنن الراعي لعمل فياكل  
للمجموعة من الحيوانات وكانت النتيجة التي يقولها  
ضاحكا: «فشلنا فشلا نوبيا.. لأنه لم يكن  
تخصصا».

أما د. فتحي أحمد فيرى في غياب اللويديل  
العائري أحد مؤشرات انهيار المستوى الفني  
للأجيال الجديدة على اعتبار أن «عملية تعليم

الفنن أصبحت تعتمد على الزخرفة والتجريد دون  
وضع أي اعتبار للأبعاد الإنسانية التي هي جوهر  
الفن، وهو ما يلجأ إليه الفنانين الآن حيث إن  
أولادهم قاصرة.. ويضيف «وايس غريبا أن ترى  
الحكومة المصرية مؤخرا تنحج إلى الكوريين  
ليقوموا برسم وتصميم مبانوراء حرب أكتوبر  
ولتلف الحربي».

ما رؤية الفنانين الشباب.. هؤلاء الذين  
لم يمارسوا رسم اللويديل العائري.. لهذه  
الفتية؟

الفنان طرحات زكي.. نموذج من الجيل الذي  
لم يدرس اللويديل العائري وإن كان قد مارس رسم  
موهيلات غير عارية، يوضح أن هناك أزمة في  
اللويديل غير العائري.. «بسبب  
انقراض اللويديل العائري فإننا نتجأ  
إلى موهيلات لا يتمتع بالوصفات  
الخاصة التي يجب أن يتحلى بها  
اللويديل الذكور أو الأنثى، وأما  
بالشغل ميرتريه» وأو لم اتعلم رسم الجسد فلن  
أعرف التشبيل الحقيقية للجسد، ودرستى للتشريح  
تمت من خلال الرسوم الموجبة في الكتب.. أي  
أنتي شامت الحطال.. ولكني لم أر العجلة التي  
تطبخها.. وبالتالي هناك نقص في منهج التدريس.  
الفنان خالد السعالي نموذج آخر لهذا  
الانقراض، والدمش أنه يمارس التشخيص و«ايس  
التجريد ويقول: «التصوير يتوقف على دراسة  
العائري.. وهو أساسي جدا.. وكنت أتمنى أن  
أدرسه بشكل علمي حتى أستطيع أن أجود وأرتفع  
بإمكاناتي الفنية».

هل يتحائل الطلبة إذن على هذا الوضع  
يشكل من الإشكالات  
«مهام سوناي».. فنن تشكيل خريج ١٩٩٠.

أي أنه من الجيل الذي لم يتعلم اللويديل العائري،  
ولكن إيمانا منه بضروريته كان يلجأ هو وبعض  
زملائه إلى التحايل على الوضع من خلال  
موهيلات غير متخصصة أو اللجوء إلى موهيلات  
من خلال علاقة خاصة وهو لا يحقق «الحياة»  
الفتريش في اللويديل لأنها هنا إما ستكون في  
حالة رغبة أو حالة رغبة، وكأنا لا ندين  
الفتريش.

ويضيف سوناي «هناك فنانين لا يعرفون  
كيفية رسم هذه بشكل جيد، ولذلك ستجد أن  
رسم اللويديل في أي عمل فني حديث لا يكون  
متقنا لعدم المعرفة و«ايس سيب» أخو، أنا مثلا

مفوم بأعمال الفنان صبور راضي.. فيورتريهات  
رائعة.. وهو صاحب ضربة فرشاة مائلة.. فهو







## المصدر: الزمان العربي

التاريخ: ١٩٩٩ / ٨ / ١٥

الروايات في مصر في الثلاثينيات والأربعينيات ورسمتها مجموعة من الفنانين منهم بيكار وصلاح طاهر. يقول الفنان ويثيرة لا تخلص من احترام ومهابة دي أمنا التي نطمعنا منها.

وعنها يقول الفنان بيكار مجلدة هي أول - موبيل وأبنائه. وطمعنا منها الكثير. وكنا نهابها هيبتنا لاسانتنا ونحترم عملها لأنه بالنسبة عليقة شاقة جدا.. ومجلة جدا على عكس ما يتصور البعض، وأنا أذكر أننا طلقنا نرسم لمدة عام كامل مجموعة من التماثيل المعنونة من الجبس في أثناء فرامستنا إلى أن جاء واحد من اسانتنا وأخبرنا بأننا نرسم موبيل عاريا في اليوم التالي، وأصابنا أرق وقلق شديد إلى حتى شاعدها وكانت

الخمس دقائق الأولى شديدة التوتر.. ولكن في الخمس دقائق التالية ثم لآخر اليوم.. اليوم التالي كانت للمسألة تخدير تدويصيا وزل ذلك لاهم الجنس عندما تحولت المسألة إلى حرفة.

ويقول فحشي عطيفي: الفنان للتلف الرأسي لن يرسم شيئا غرقتا سواء أكان رجلا أم امرأة. والفنضة الأوروبية قامت على تكسير الذوات، والموبيل الحترفة كانت تقوم بتجميع شطبي، وكنت أتملك منها، وإحداهم وكان اسمها أم فوزي، تنبأت لي بأنني سيكون لي مستقبل في الفن.

وقد أثر وجود الموبيل العائري في مصر لفترة طويلة على مسيرة الفن. فقد أخرج الفنان محمود سعيدة مجموعة كبيرة من اللوحات العائرية التي تعتبر من فرائد الأعمال الفنية في الفن المصري والتي يشتمل منها الفن الحديث مجموعة منها تؤكد أن مستثمراها الفني الراعي لا يابق إلا بالتحاطب بالإضافة إلى الفنانين الذين اهتموا بالمجورويات عموما مثل أحمد صديري ويوسف كامل وبيكار وصلاح طاهر وغيرهم.

كما ظهر هذا التأثير في الأعمال الأدبية مثل رواية محالة للابيه أمين زيان والتي تدور بين طلبة الفنون الجميلة بالقسم الحر في الأربعينيات ويطلقها موبيل حطيت بسبب الفنانين وأصبحت ملهمة لهم جميعا وأصبحت نموذجيا إنسانيا يضارع أي نموذج في أي عمل إبداعي عالمي.. على حد وصف الفنان عز الدين نجيب الذي يكتب بدوره قصة ضمتها مجموعة القصصية الأولى بأبواب المعززة لسمها «الباب». يكتلها موبيل جديدة بين طلبة الفنون، والتي احتاجت إلى فترة طويلة حتى

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خريج مدرسة الرسم العائري بروما.

وتؤرخ آخر هو الفنان «أحمد رمضان» الذي لم يلق دراسة أكاديمية ويؤرخ إنه يلجأ إلى موبيل غير متخصص أو إلى أسفقاته «كنت أقوم برسم نواع صديقي مثلا لساعات طويلة حتى أعرف التفاصيل الفنية لتشيوع اليد والفراغ».

وقد يتم الاستعانة أحيانا بموبيل متخصص من الأجنيبيات. كما يقول فحشي عطيفي: وهذا يكفل الكثير ويلاوثر لأن وضع الموبيل في أوروبا مختلف تماما.

السؤال الآن هو.. هل هذه المسألة شهوانية أو غريزية على اعتبار أن هذا هو السبب الرئيسي للنم مع مناع عام ساد اندك وساعد على ذلك الفنان عز الدين نجيب يقول: «هذه عليقة تعليمية علمية لا شأن لها بالأخلاق أو السلوكيات وإنما شأنها شأن التربية والقيم، والذي سينشأ على هذه القيم سيكبر وهو يحترمها.. لكن إذا

حرم منها فسيقل يتعامل مع الجسم البشري كحرم وكشي، مبتذل. وهذا ضد العملية الفنية» الفنان «بيكار» يشير إلى مسافة مهمة وهي الاعتراف والتقاليد الاجتماعية. ويقول: «في الماضي كان عري الإنسان شيئا طبعيا وكانت غريزة التكاثر موسمية وليست دائمة كما هي الحال الآن، وحتى الآن نجد أن في إفريقيا قبائل تعمر فيها المرأة والرجل بشكل دائم ولا يظهر هذا غريزة أي منهما، والحضارة الإغريقية التي سبقت معرفة عبادة التوحيد لجأت إلى الأسطورة «الميثولوجيا» فصنعت من البشر الالهة.. ولم يكن عري هذه الالهة مخفيا لذلك لأنها كانت صفة من صفاتهم، الآن مع سيادة التقاليد الاحتشامية أصبح العري مستهجا وألبد أن نحترم تقاليد المجتمعات السائدة. وأنا شخصيا رسمت لوحات عارية كثيرة إلا أن زوجتي رفضت وجبرها في البيت واضطرت إلى إعادتها لأصغاف.. وزملا.. وقد عرفت وانعشت أن أحدهم قد باع واحدة من هذه اللوحات مؤخرا بمبلغ ضخم».

عندما أسأل الفنان الثقافي الكبير «عبدالجبار عبدالحى» وهو نحات عائري مازال يرتدى الجلابب الذي يعكس به مساحته.. يتقسم وهو يحكي لي بمصوتة البلاغ للتأثير: «أنا بسبب التعامل مع الموبيل دلوقت ماليت في الستات زهقت منهم.. ويشمك، وإشارك الضحك الذي لم يمنع ملامحي من العبثة والتمازل الذي لحه الفنان بسرعة رغم عسرات نظارتة السمكة فقال: «أصاك يتشوقها فراقك ٨ ساعات أو ١٢ ساعة.. لازم تزفق، صحيح اني اتجوزت وكلفت.. بس هي في حالها وأنا في حال».

وعندما يتكرر «مجلة».. واحدة من أشهر





المصدر : الزمان العربي

التاريخ : ٨ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تألف التحامل مع عيون  
الطلبة وهم ينظرون  
إليها وهي تصور أنهم  
سيتمكنونها بعيونهم..  
إلا أنها بعد فترة بدأت  
تألف عيون الطلبة  
وأصبحت عيونهم عيوناً  
صمغية، إلى أن فتح  
الباب في إحدى المرات  
ودخل طالب من قسم  
لشر فحساباتها حالة  
هستيرية وتشنجات  
وهي تصرخ الباب..  
الباب فهي قد اكتشفت  
أنها أصبحت مهيبة  
ومستحزمة ولخل  
الموسم.. أمسا في  
الخارج فالأمر مختلف.  
يقول عز الدين  
نجيب: أنا هنا أرمض  
منطقة الحساسية للذكورة

الرهلة عند الدليل أيضاً، أي أنها تكون اليفة جدا  
مع من يرسمها لكنها لا يمكن أن تكون اليفة من  
العين الغريبة.

كما تبقى الإشارة إلى أن الدليل لابد أن تتمتع  
بمواصفات مثالية ونسب خاصة لأعضاء الجسد  
ولها مع عرضها مثل جليلاء التي يشير إليها  
عبدالجبار فلتا: فكانت شفيرة الجمال  
وذات جسد فائن.. فزعم أنها قصيرة إلا أن  
جسدها كان يتمتع بنسب جمالية مثالية. ■







المصدر: الصحف العربية

التاريخ: ٨ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## موديلات في تاريخ الفن

■ «ميكى».. هي موديل لقلب الفنانين الفرنسيين في العشرينيات والثلاثينيات.. وقد كتبت قصة حياتها بعد أن انتهى بها الأمر في بيت المسكين وقد رسمها.. براك وماتيس وبيكسوف.. وقد أحببت الفنان ملان راييه وكانت ترغب في الزواج منه.. وعاشت معه فترة طويلة.

■ «كاميل» هي الموديل للفنانة الفرنسية التي رسمها الفنان كلود مونيه في كثير من أعماله. وقد تزوجها بالفعل عام ١٨٧٠.

■ الفنانة الفرنسية الكبيرة موديل كانت له موديل تمثل معه إيماناً منها به كالفنان الكبير.. وقد أقامت بعد موته متحفاً يحمل اسمه.

■ عذراء الهادي الجنرال في لوحته «الرجل والقطب» استخدم موديلاً غير محترف هو كريستين عازوم.

■ في الأربعينيات كان لجر الموديل غير الاعاري سنة قروش في الساعة وسبعة قروش ونصف قرش الاعاري.

■ الموديل الخاصة بالفنان محمود سعيد كانت إحدى العاملات في بيته وقد أشادت بمعاملة لها.. وكان يعاملها باحترام وقد انعكس هذا في لوحاته التي تجعل المتلقي يتعامل مع الجسد الإنساني بتقدير ومحبة على حد تعبير عز الدين نجيب.

■ بعض الموديلات خاصة في أوروبا كن يتحولن إلى فئات بمرور الوقت وبعضهن صبن أكثر شهرة من الفنانين الذين قاموا برسمهن.





المصدر : النهر العذب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٩ / ٥ / ٨

آخر امتحانات القرن

# الغش بالموبايل .. الدروس الخاصة علنا !

مصر : خدمة إسعاف سريعة  
 للمراجعة النهائية  
 المغرب : الدروس الخصوصية تلتهم  
 دخل الأسرة  
 السعودية : سباق بين الامتحانات  
 ومباريات الربيع الذهبي  
 الإمارات : الدروس الخصوصية عقوبتها  
 إنهاء الخدمة  
 قطر : قوة الابصار تساعد على « الغش »

فدروس الامتحانات اجتاح البيوت العربية والموسم الساخن بدأ كعادته كل عام، تفاصيل كثيرة ومحاولات لا تتوقف للإنقاذ السريع في اللحظات الأخيرة  
 دروس خصوصية وأدوية لإزالة التوتر وملايين تنقل إلى جيوب مضمرة في توصيل خدمة المراجعة النهائية، إلى المنازل  
 إنها حالة أيام الامتحانات التي لا يوجد بيت عربي لا يعيشها.. حالة تملو عادية ولكن إختلافها يأتي من أنها آخر امتحانات هذا القرن.. هي آخر صلتها بالتفاصيل والحكايات!





■ الغرب: فهاني عبد الرحيم ■ قطر: الغرب: الطبيب الطاهر ■ القاهرة: ربهام مازن ■ جدة: مجدي الجلال ■ الإمارات: سمير الجندى ■ مسقط: صلاح جابر ■ تصوير: عماد عبد الهادي - موسى محمود

في الغرب الدروس الخصوصية بالدولار والأسعار معروفة ومحددة وفي السعودية ممنوع الكلام في التليفون أو مشاهدة التلفزيون .. وفي القاهرة يشكون أحدث وسائل الفضل وفي الإمارات الدروس الخصوصية سرية جداً. لما في عمان فهوليس الدخول إلى الجلسه هو مرض طلبة الثانوية العلماء هذه ببساطة اعراض فيروس الامتحانات العربية وتفاصيلها الغربية. مكتة عسكرية ممنوع الاقتراب هذا هو شعار البيوت السعودية في موسم الامتحانات سالم عبدالعزيز أحد الأبناء السعوديين الذين يعيشون الحالة تماماً مع الأبناء. يشرح تفاصيل الأزمة السنوية قائلًا: مقاومة للمنوعات الصعبة في أول ما نقره والتي تشمل إغلاق جهاز التلفزيون تماماً وكذلك الهاتف فهذان هما أكبر مشبع لوقت الأبناء. ولكن هذا وحده لا يكفي فلابد من إيجاد حافز مفر جداً لإنهاء الامتحانات بالحياء والحافز المعتاد لدى الأسر السعودية هو السفر لقضاء الإجازة الصيفية. وهو الجزرة التي نثرى بها الصغار ليتملأوا حالة الطوارئ للرفقة جداً لهم طوال فترة الامتحانات.

إغراء الطلبة وتقييد الامتحانات ليست هي فقط .. التفاصيل التي تحدث فيها تلك الإجراءات أخرى يتحملها الأهل والتي يقول عنها واضطرت أن اضاعف ميزانية الأسرة لمواجهة التلبيات الرائدة سواء لشراء للذكور أو الكتب أو للحصول على دروس إضافية في بعض مجموعات التقوية التي تنظمها المدارس الأهلية. حالة الطوارئ تلك يهبطها في السعودية الآن تزامن موسم الامتحانات مع مباريات الدوري العربي السعودي التي تجري حالياً وسط اهتمام إعلامي وشعبي شديد لم يجد الأباء إلا أنه سوى إغلاق أجهزة التلفزيون ووضعها داخل صناديقها. أما ما لا يستطع الأباء منعه هناك فهو هذه الوجبة الساخنة من التدخين

ورتياد المساجد والتي يحرص عليها الطلبة السعوديين مع قرب موسم الامتحانات وهي ظاهرة تبدو ملحوظة تماماً رغم أن المجتمع السعودي بطبيعته على ارتباط وثيق بالعادات لا سيما الصلاة ولكن هذه الحالة على حد تعبير علي الشهدى طالب قانونية العامة هي محاولة للتقرب إلى الله لأنه سبحانه وتعالى يحب أن يتقرب إليه عبده في السراء والأوقات الصعبة وأيسر ذلك أصبح من الامتحانات!

بينما البيوت السعودية تظن حالة الطوارئ القلبية إغراء الكورة والاضغاثيات فإن البيوت المصرية والمغربية تقع في حمية برمة كما يقولون لتوفير مصاريف الإنفاق السريع للأبناء قبل الدخول في الامتحانات والانتقال الوحيد من الحالة هو دروس المراجعة النهائية والتي تنتشج جداً في موسم الامتحانات ففي الغرب على سبيل المثال يتحول دخل الأسرة الغربية للتوسعة بالكامل إلى جيوب المدرسين في الرحلة الثانوية. وبحسبة بسيطة فإن الساعة الواحدة من درس الرياضيات أو الفيزياء تكلف الأسرة ١٠ دولارات إلى حوالي مائة درهم مغربي وفي المتوسط بلذ الطالب ٢ ساعات أسبوعياً لتصل التكلفة الشهرية إلى حوالي ألف درهم للمادة الواحدة تتضاعف بالإضافة مواد أخرى للقائمة السريعة للإنفاق وهو ما يعني ضياع

دخل الأسرة العائلية في الغرب والتي يتراوح دخلها الشهري ما بين خمسة وستة آلاف درهم شهرياً.

لما في مصر فالدروس الخصوصية هي العلامة المميزة لموسم الامتحانات وإن كانت تبدأ لدى الكثيرين منذ اليوم الأول للدراسة ولكنها تبلغ ذروتها في الشهر السابق لامتحان وتحمل شعار المراجعة النهائية. ورغم كل محاولات وزير التعليم للصبري للقضاء على إبطاء الدروس والمبرطوطونهم التي تلتهم حسب تقديرات وزارة التعليم حوالي ٧ مليارات جنيه سنوياً من دخل الأسرة المصرية فإن الأمور يتغير وحتى الأمر التي ترفض إعطاء أبنائها دروساً خصوصية خلال العام تقبل





## المصدر : الماهر ام العرب

### للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ٥ / ٨

جداً على إشراك أبنائها في دروس للراجعة النهائية باعتبارها مطلباً أساسياً وحاجة ملحة للامتحان على مدى استمراريته البناء للمنافع قبل الدخول للامتحان. حالة الامتحان هذه تستلزم دخول أكثر من ١٦ مليون طالب مصري في مخطف مراحل التعليم إلى غرفة العناية المركزة لتلاجه من فيروس الامتحانات القاتل خاصة مع الوباء المميت والذات الراسل الاعلانية المركزة التي يحرص عليها أجهزة الدروس الخصوصية لتكثيد ضماهم لنجاح الطالب وتلقوه بمجرد تطلعه كسولة للراجعة النهائية ليمية إحدى الامهات التي تحكي عن تفاصيل الأيام الصعبة تلك تقول محصية سرورية سوب تتكلف حوالي ١٢٨٠ جنيهها خلال شهر للراجعة قبل الامتحان فإني أيلذ أربعة دروس خصوصية للراجعة النهائية كل درس يتكلف حوالي ٢٢٠ جنيهها شهرياً خاصة أن الحصة ادة ساعتين تدفع فيها ٤٠ جنيهها لكل مادة ورغم أنه في إحدى الدروس الخاصة المحترمة إلا أننا بدنا في إعطائنا دروساً في الرياضيات واللغة الإنجليزية منذ الصف الثالث الابتدائي وأن هو يستعد للشهادة الابتدائية لرتفعت تلك الود لتصل إلى أربع مود. ويكاد المنزل لا يخلو من مدرس كل يوم .



#### الراجعة للجميع

العامة السابقة نموذج يتكرر كثيراً لدخل البيوت المصرية ليشارك إلى حد كبير في كلام وزير التعليم للمصري الذي أعلن منذ فترة قصيرة أن ٧٠٪ فقط من الطلبة هم الذين يتعاملون الدروس الخصوصية وحتى إن كان هذا الرقم صحيحاً فإنه يتقلب تماماً في شهور الامتحانات ليصبح موداً العشرة هم الذين لا يتعاملون الدروس بينما يصبح ٩٠٪ من الطلبة من للتعاملين ككبسولة للراجعة النهائية لينضموا على الأقل ثلث حجم الإنفاق الهائل على الدروس الخصوصية .. ومدرسيها.

هذا المناخ دفع موداً الإعلان عن انضمامهم في الجرائد اليومية أحد موداً أعلن عن نفسه باعتباره مدرس لغة إنجليزية ومخصص لغويات ومراجعة نهائية للثانوية العامة إما أسعار الأستاذ للتخصص فهي ١٥٠ جنيهها للراجعة لدة شهر على أربع حصص للصف الأول والثاني للثانوي أما الثانوية العامة فمسر موجهتها العامة ٢٠٠ جنيه. للفرقة أن الأستاذ ليس بفرقة فهو مجرد ولجهة المؤسسة متكاملة الدروس الخصوصية تضم جميع التخصصات الأخرى فقد أكد أنه يقدم خدمات للجميع وفي جميع الود يفرق من الدروسين الأولين الذين يجيدون إعطاء دروس للراجعة التي يعتبرها على حد قوله .. (تسخين) للامتحان باعتبارها تعتمد على حل نماذج الامتحانات ويشرح بعض الأجزاء الصعبة .. ويوساطة فين طالب الثانوية العامة الذي يحتاج إلى مراجعة ٦ مود مثلاً وفي الود الأساسية سوب يدفع ما لا يقل عن ١٢٠٠ جنيه خلال شهر للراجعة هذا.

الحصة حتى أن خاصة بطلبة المدارس إما في الجامعات المصرية فين الوظيف يمو أنى بكثير خاصة لو كان الين في إحدى الكليات الصلبة كطب أو الصيدلة أو الهندسة التي يصل مسر موجهة لادة بها إلى حوالي ٢٠٠٠ جنيه للمادة الواحدة ولا يقل عن ١٥٠٠ جنيه ويحصية سرورية فين طالب الطب الذي يحتاج في المتوسط إلى دروس خصوصية للراجعة خمس مود سنكتف في هذا لشهر ما لا يقل عن عشرة آلاف جنيه. أما لدخل الكليات النظرية خاصة الأدب تحوى أهم محتويات المنهج غالباً ما تتختم دروس الراجعة تلك بتقديم ورقة اسئلة لا يخرج عنها الامتحان خاصة لو كان الطالب يلخذ دروس للراجعة لدى أستاذ لادة وهو ما يدفع المسعر لديه ليصل إلى ٦٠٠ جنيه للمادة بينما للكرسون من خارج الكلية يصل مسرهم إلى حوالي ٢٠٠ جنيه للمادة! أما عن الغش في الامتحانات فيرى الدكتور عمر الفروق - موجه لادة الإنجليزية - أنه يعتمد على قوة إيصار طالب الطبخ. لذلك فهم يستخدمون أوراقاً صغيرة أو يكتبون على ذيل جذباب الطالب أيضاً ساعد الوقت القاتل في ظهور أساليب جديدة للغش







المصدر: **الأنباء العربية**

التاريخ: **١٩٩٩ / ٥ / ٨** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدروس الخصوصية تمثل مشكلة كبيرة في قطر، لذلك سعت وزارة التربية والتعليم العالي كما يرى السيد علي يوسف - مدير إدارة الامتحانات وشؤون الطلاب بها - إلى تخفيف حدة توترات هذا الموسم من خلال إجراء الاختبارات والامتحانات طوال أيام الدراسة، ومع ذلك تلجأ ٦٠٪ من الأسر القطرية إلى الدروس الخصوصية لتحقيق طموحات أبنائها بالدخول في الجامعات أو

الحصول على بمشاة في الخارج، ورغم تبني الوزارة لفكرة فصول التقوية إلا أن كثرة من الأسر تفضل الدروس الخصوصية التي تكلفها شهرياً ما يصل إلى ٥ آلاف ريال قطري

### تحت الأرض

عيادات ومكافئة الدروس الخصوصية في مصر أكثر خطراً من زلزالهم في الإمارات فلذلك ونتيجة للملاحقة الدائمة من السلطات لم يجد أمامهم سوى العمل تحت الأرض وفي سرية تامة حتى لا يتمرّضوا للعقاب الشديد والمعلن وهو الأسلوب الذي تستخدمه السلطات هناك للراكن الثقافي صورة ظنية للدروس الخصوصية وحدث في قمة الموسم في العام الماضي عندما أعلنت السلطات عن أسماء مجموعة من المدرسين الذين اتهمت خدمتهم قوفاً بعد أن ضيقوا مثبطين بإعطاء دروس خصوصية.

والمسموح به هو ما يسمى بالراكن الثقافي التي تنظم مجموعات من الطلبة للحصول على دروس في مقررات معينة ويتم التقسيم العائلي الذي بين المركز والمدرس ورغم ذلك فإن أولياء أمور التلاميذ لم يتوقف نشاطهم السنوي في البحث عن متخفين ليرضي الامتحانات حتى لو كان الذهن يصل إلى ٤٠٠ دولار شهرياً لطلال في الصف الثالث الابتدائي وهو ما يؤكد عبدالله الفيحاني المحامي بإحدى شركات البرول الذي يؤكد أنه لجأ إلى إحدى الدرسات لإعطاء درس في اللغة العربية لابنه التلميذ بإحدى مدارس اللغات. أما للمصريين المتقنين في الإمارات فإنهم رضعوا بصماتهم بقوة على خارطة الموسم الساخن خاصة أن لديهم أسبابهم المختلفة قليلاً في تقاضيلها، فالمصريون المقدمون يسعون لأن يحصل أبنائهم على أعلى الدرجات في الثانوية العامة ليتمكنوا من دخول كليات القمة في مصر وهو ما يؤدي إلى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بشكل كبير بين

عائلات المصريين وبعض الجاليات العربية الأخرى وهو ما أدى لارتفاع أسعارها جداً حيث يصل سعر الساعة إلى حوالي ٢٠ دولاراً وهو ما يعادل ١٥٠ مرمماً في عمان فطلق الوحيد هو ما يعيشه الفكر في الثانوية العامة وطلبة جامعة السلطان قابوس حلم كل ضاب عماني، وبينما يؤكد الرسميون أن لغة الدروس الخصوصية وتوتر ما قبل الامتحان لا وجود له خاصة على مستوى المرحلة التعليمية قبل الجامعة لتكامل الأساليب التعليمية بركانه للطلاب والدروس والدراسة، ورغم ذلك فإن واقع الحال لا يختلف كثيراً في عمان عن باقي أجزاء الوطن العربي، فالدروس شديدة العدوى والقلق العربي المعتاد لا تقتضي عليه أية إجراءات رسمية، حتى لو كان





المصدر: الأهرام العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ١

الإقرار المسبق الذي تشترطه وزارة التربية والتعليم على جميع المدرسين الالتزام بعدم إعطاء أية دروس للطلاب في يوم اختبارات دورية لتخفيف رغبة الامتحانات، فالمدرسون الخصوصيون في عمان تأخذ شكل اللوحة والبرستيج الاجتماعي الذي تلجأ إليه العائلات الغنية هناك لتفاخر به باعتباره رغبة متميزة لابنائها (١١١). والمدرس التي لا تزال الوضع بها رغم تلك هواناً فالقوتير لتحقيق في عمان موجود في الجامعات، فالمطلب الذي ينجح في دخول الجامعة خاصة جامعة السلطان قابوس، يصل إليها بعد كفاح شديد، والقوتير يبدأ من محاولات دافعة من الطلاب لتجميع المحاضرات وتصويرها وإعادة مراجعة المواد التي عادة ما تكون خلال الأسابيع الأخيرة وفي الوقت الضائع. ■





المصدر: الأنوار العدد ١٠٠

التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الشؤون العامة

من الطلاب من يرفعون شعار «البرشام» أقصر طريق إلى النجاح وفي كل عام يبدعون في قائمة الفش التقليدية طرقاً جديدة وحديثة، وآخر ما انضم إلى القائمة جهاز «اللاسلكي» الذي يضع الطالب سماعته الصغيرة جداً داخل الأذن حيث تشبه السماعة الطبية ولا يشك بها اللارقبون بينما يوضع الميكروفون بين اللابيس بحيث يستطيع الطالب مخالطة صديقه بالخارج ليطلبه إجابات عن الأسئلة، هذه الطريقة استخدمها عدد محدود من الطلبة رغم نتائجها الباهظة، كما يؤكد إبراهيم الشريف الطالب بكلية الحقوق، والذي سبق له أن استخدمها، أما محدودة الاستخدام فيعود إلى ارتفاع سعر الجهاز حيث يصل إلى ٥ آلاف جنيه، وفيما عدا الفش للتكنولوجيا فإن الوسائل التقليدية «البرشام» الدواء السحري للطلبة الفاشلين دراسياً ما زالت حاضرة بقوة بدءاً من الشكل التقليدي الورقة التي لا يزيد عرضها على ٢ سم وقد يصل طولها إلى ٢٠ سم وتحوى أبواب كاملة من المنهج، وهناك أيضاً لكتيبات الميكرو وهي عبارة عن كتيب لا يزيد حجمه على ١ سم «١ سم» بعد ككتاب أساسي يضم في صفحاته الأولى فهرساً للمحتويات ثم إجابات كاملة للأسئلة الموقعة وهناك أيضاً طريقة الكتابة على المنطرة سواء على سطحها أو يمشروها «بالبرشام» أو استخدام الورق الشفاف ولصقه على اللابيس بعد الكتابة عليه ثم نزعها في لجنة الامتحان وإتمام مهمة الفش بنجاح، والبنات طرفهن أيضاً في الفش بدءاً من استخدام «الوكمان» لدى الفتيات المحجبات وصولاً إلى الكتابة على الفخذ في حركة جريئة جداً لا تلجأ إليها سوى فئة من الفتيات الجريئات جداً طبعاً.



# أزمة خطيرة في التعليم بسبب عودة السنة السادسة

## فجوة بين الصفين الخامس والأول الإعدادي بسبب النظام الجديد غموض مصير الراشدين في الصف الخامس الابتدائي بعد تطبيق القرار

حاولها في الصف السادس الابتدائي.  
حدثت الفجوة بعد مرور ٥ سنوات على  
تطبيق النظام الجديد وانتهاء الفترات  
للوجودة بسنوات النقل بالناس من  
الدراسة في الصف الخامس الابتدائي.  
كما كشف القرار عن غموض مصير  
الطلاب الراشدين في الصف الخامس  
الابتدائي بعد ٥ سنوات من تطبيق قرار

كتب - زكي السعدي:  
كشف قرار عودة السنة السادسة إلى  
مرحلة التعليم الابتدائي عن حدوث أزمة  
خطيرة في التعليم خلال الأعوام القادمة.  
يؤدى تطبيق القرار على المتقدمين للانتقال  
بالصف الأول الابتدائي اعتباراً من العام  
القادم إلى وجود فجوة خطيرة بين الصفين  
الخامس الابتدائي والأول الإعدادي.

عودة السنة السادسة.  
وقضى النظام الجديد لصورة السنة  
السادسة بزيادة للرحلة الابتدائية إلى ٦  
سنوات بدلاً من ٥ سنوات. كما يقضى بزيادة  
أعمار المتقدمين للصفين على الثانوية  
العامة وللتقدمين للانتقال بالصفين إلى  
١٢ سنة بدلاً من ١١ سنة.  
ولفت رواد الأعمال غاضبة من لولاء أمور

كما يؤدى القرار إلى توقف الدراسة لمدة عام  
بالصف السادس الابتدائي بجميع المدارس  
على مستوى الجمهورية لحين انتقال  
الطلاب لتطبيق عليهم النظام الجديد من  
الصف الخامس إلى الصف السادس الابتدائي.  
تستمر الفجوة حتى موعد قبول طلاب  
النظام الجديد بالجامعات في حالة عدم  
الحصول على حلول لها وسد الفجوة للواقع





السلامة بالمدارس التجريبية بسبب رفع  
أعمار للخارجين من المدارس التجريبية عن  
المدارس الحكومية.  
تعد أولياء الأمور قبول ابنائهم بالصف  
الأول الابتدائي بعد بلوغهم ٧ سنوات  
ونصف السنة.  
وأوضح أولياء الأمور أن ارتفاع سن القبول  
بالمدارس التجريبية يؤدي إلى تخرج  
ابنائهم من المدارس والتقدم لالاحتحاق  
بالجامعة بعد بلوغهم ١٤ عاماً مقابل ١٢  
عاماً للاميد المدارس الحكومية.  
طالب أولياء الأمور بإعادة النظر في  
سن الالتحاق بالمدارس التجريبية  
لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين  
أبناء الشعب الواحد في سن التخرج  
من المدارس.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في مؤتمر بالاسكندرية بعد غد مناقشة اتجاهات تطوير التعليم التجارى فى مصر

كتب - أحمد عصمت:

استراتيجية تطوير التعليم التجارى الجامعى والعالى لمواجهة متطلبات القرن الحادى والعشرين ستكون هى الموضوع الرئيسى للمؤتمر الذى يعقد بالاسكندرية بعد غد الاثنين بالتعاون بين الجمعية العربية للإدارة وبين الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا برعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والنوالة للبحث العلمى.



على السلى

وسرح الدكتور على السلمى رئيس الجمعية بأن المؤتمر يناقش عدة محاور أساسية أهمها الحسومات والتطورات المتوقعة فى قطاع العام وأسواق العمل ومتطلبات مستخدمى مخرجات التعليم التجارى.

وأضاف أن المؤتمر يهدف إلى تدريس برامج ونظم وإساليب التعليم التجارى فى الجامعات والمعاهد العليا الحكومية والخاصة لبيان نقاط القوة والضعف قياسا إلى التطورات العلمية والتقنية المتصاعدة، وكذلك تدريس محاور استراتيجية إعاة صياغة نظم التعليم التجارى لتتفق مع متطلبات التحول الإقتصادى والتقنى والإجتماعى فى سوق العمل والاستثمار والتقنيات التعليمية والتدريبية المتفوقة المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلى والمعلومات والاتصالات.

وسيتدارس المؤتمر مدخل تحقيق الربط والتنسيق الفعال بين منظومة التعليم التجارى وبين قطاعات الإنتاج والخدمات وسوف يرأس الدكتور جمال مختار مدير عام الأكاديمية جلسة العمل الأولى بالمؤتمر وتتناول تأثيرات التغييرات فى أسواق العمل المحلية والإقليمية على الاحتياجات من خريجي التجارة والمعاهد التجارية العليا واتجاهات التجهيل فى مواصفات خريجي التعليم التجارى للتوافق مع متطلبات أسواق العمل الحالية والمتوقعة.





الصدر : الأهرام

التاريخ : ٨ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأي مخطأ ضد أولادنا ..

لعدة سنوات طويلة - في أعقاب زلجني السابق - عشت مع زوجي في الولايات المتحدة الجديدة خلالها ولدين لحمد الله انهما يلها سن الرجولة ويعملان الآن في مصر. والتكر عندما ذهبت إلى أمريكا كيف كان شغلي فاشاغل مع صديقاتي للصريات كيف نرزي أولادنا ونحنيهم من الفسساد ومن مغالط المنك والخرات والتعليم الفاسد التي خولونا منها. ومرت الأوام دون أن نقابلنا هذه المشاكل بالصورة الخاصة التي كنا نخاف منها. بل على العكس كان التعليم الذي تلقوه في المدارس هناك فوق الحدان أما الجامعات لم تترك بتعليمهم العلم بل إضاعت إلى ذلك الانشغال بتربية شخصياتهم وإتسابها المهارات والمال والقيم والمبادئ التي تجعلهم يواجهون الحياة بتدبراتها كالتجارة القوية التي يمكن أن تهزمها الرياح ولكن دون أن تكسرها.

ثم ضاعت الظروف أن أعود إلى بلاد الحبيب - مصر - لاختلاف مع مرور الأيام والمنشآت حجم الأخطار التي تهدد شبابنا حتى بدا لي وكما لو أنه تخطيط مثير مقصود. فانا أعجب للحال الذي وصل إليه تعليمنا وتركيزه بصورة واضحة على كل البيوت تقريباً على الدروس الخصوصية. وأصبحت اسمع عن مولعدي غريبة لهذه الدروس التي يبدأ بعضها بعد منتصف الليل مما يجعلني أعجب كيف تستطيع الأم أو الأب تربية الأولاد وهم مبعيدون عن البيت طوال اليوم إما في المدارس تهمل أو في الدروس الخصوصية لئلا. ونحن نعلم أن الخطر ينشأ للمدرس في إفساد الأولاد بسبب ذلك التسخن والابتهاج - والله أعلم به كمان - أصبحت من هوم البيوت. ولكن الأخطر من ذلك كله ظاهرة هذه اللامات التي أصبحت مفتوحة لشبابنا حتى أصبح ممكناً لأي ممن - دخلها في أي ليلة من ليلة - إلى التسلل والسرور إلى مساعات النهار للذكر وتناول مايريدون فيها من خمر وريما غيرم. هذا أمر غير معروف حتى في أمريكا حيث تنتشر هذه

الأمكان تشجيع ولكن مع وجود حد أدنى من السن التي يسمح فيها بدخول هذه الأماكن وهذه السن تتراوح بين ١٨ و ٢١ سنة حسب الولاية. وأي شاب مشكوك في سنه يتحقق مطابقته بإيران بإفاده ومعالجته للفني عفاً شديداً على المخالفات التي تكسبها دوريات الرقابة المستمرة. إنني است ضد هذه الأمكان لسهر الشباب في مصر مع استقلالهم ولكن مع وجود الضوابط ولا يسمح بارتداء هذه اللامات المصوح فيها بالمعروف أن هو أقل من ٢١ سنة (إيرلند ٢٥ سنة) حتى يكونوا قد تعلموا واتكفوا جزءاً كبيراً من تعليمهم. ولنا أعرف أن دور البيت في تربية الأولاد كبير. ولكن أفرات الفساد كدس وعلى الدولة أن تساعد البيت بالقوانين القسمة الموجودة في كدس الدول حرصاً على الحدية.

منى سعيد الطويل

صلاح منتصر





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رء من المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات علي مقالى د. عبد العظيم رمضان

التأكيد على أن العلوم السبع للفنون يعنى أن الترخيص شخصى لطلاب الترخيص ولا يمكن حصول المعهد على ذلك ما قام به المعهد لهُو القسما ما يتخيه له القانون، إن إجراءات الترخيص بمزاولة مهنة من لهُن في صل مهى خاص بكل فوه كما أن التخصصات الترخيص ومزاولة المهنة تقوم بهما جهتان منفصلتان في جميع التخصصات وهو تطبيق صريح لنصوص القانون.

ثالثا: لم يشر خطاب معهود المعهد لمرسل لمرارة لتعليم العالي بتاريخ ١٩٩٧/٤/١٤ الذى تم نشره بالمقال السابق إلى أن مباحث أمن الدولة قد وعدت بشىء. إن الإهمال بلى الأمور الأتية تقفز على الأمور الخفية والتطبيقية يتعارض مع دولة المؤسسات التى نعيشها.

رابعا: لقد أرسلت وزارة التعليم العالي خطبا إلى إدارة المعهد بتاريخ ١٩٩٧/٤/١٤ تستوضح موضوع ترخيص مزاولة مهنة البصريات لتخرجي المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات وإذ قام المعهد بالرد على ذلك بتاريخ ١٩٩٧/٤/١٤ وذلك قبل نشر المقال الأول. وكما كنا نريد أن يكون كلم الكاتب قد ترجع إلى بمع التنمية البشرية بدلا من تشويه صورة المعهد دون سند حقيقى ولا يوجه كلفة المتخصصين من أبناء الوطن مكبرا لهم القدر واللام في مجهوداتهم ولكن يسعد المعهد دائما الإجابة على أى استفسار في أى شأن من شأنه.

إن ما لا يصوب بالإحباط هو إساءة الكلمة والتحقق منها قبل كتابتها وعكس ذلك بشير لثائق ولعصر إيات خارجية ظاهرة وإعلامية مستقرة. وسيلنا دائما تأكيد السيد الرئيس محمد حسنى مبارك أهمية وجود الصحافة كسلطة من سلطات الدولة بشرط التزامها بالحق والحيقة الباطل الأجتماعى الكى، لاذى يحقق الائتماء لالوشتى والتفاهل الاجتماعى.

د. أحمد الحملاوى

عيد المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات

لقد تم علي مقالى الأستاذ الدكتور عبد العظيم رمضان مقال تحت عنوان ضبابنا للمصري وعلاوات الاستفتاءات بتاريخ ١٩٩٧/٤/١٧ وأخر تحت عنوان طغز للمعهد الخامسة بتاريخ ١٩٩٧/٤/١٧. وكلا المقالين ظاهريا مدعم بالقيمة العلمية على مصالح بلنا الحبيب التى يرى أنها لغيرت في فلاح للمعهد العالي للخدمة. وهما في هذا المجال أن نوضح الحقائق التالية:

أولا: وأمر الأستاذ الدكتور عبد العظيم رمضان في خطا خلال مقالته بتعويضه لخدمة المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات والقانون عليه بدون استفتاء. للطلبات الرسمية الصحيحة عنه. فقامت طوطات غير دقيقة بتوجيه الكثير من البعد عن الحقيقة. ثم زعم غير الفصح حول مسئولية المعهد في معاملة الشهادة قبل البدء في الدراسة. إنه إن المعروف أن المعاملة تنكب برفقة الجهات الإشرافية على محتوى نتائج ولحق الامتحانات وتعين أعضاء هيئة التدريس للرق الدرسية للخطقة وهذا كله لا يتم قبل وجود خروج يتم تقويمه على أرض الواقع. إن هذا الذى يدعى إليه الكاتب لهُو خطا منطقي إذ كيف نعامل شيئا غير موجود فلابد من وجود كاشى حتى نعامله.

ثانيا: بالنسبة لموضوع الترخيص الخاص بشروطي المعهد الذين يرغبون في الحصول على ترخيص مزاولة مهنة البصريات. وبدأ في الإجراءات التى تخرج لكمة مايو ١٩٩٨ خروجه قد تحرك في مقال سابقا. كما جاء في مقال سابقا. فمن غير المنطق أن يتعامل ومن ثم لم يكن للمعهد دائما. كذا جاء في مقال سابقا. فمن غير المنطق أن يتعامل المعهد في هذا الموضوع ويتحرك قبل ذلك. لقد كان تحرك المعهد. مواكبا لتخرج كاشى. إن الأمل بشرط أساسى للحصول على الترخيص لكن لا يأتى الترخيص قبل الأمل. وأن صدور موافقة وزارة الصحة لخروجي المعهد بمزاولة مهنة البصريات بتاريخ ١٩٩٧/٤/٢٦ لهُو أكبر دليل على إقتراء كاتب المقال واليتضح للجميع من ذلك، تدفع من أن في ذلك ضلال من وكان الأمر بسيادته متعلقة بالموضوع من كاشى قبل نشر مقال الثاني. وكما ثبتت أن يتحدى الكاتب عن اللطوات التى نشرها بالمقال الثاني يوم الأول من مايو أى بعد صدور الترخيص من وزارة الصحة بكرة أيام. ويؤكدنا







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨/٥/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### لجنة التعليم بمجلس الشعب تطالب

## زيادة الاعتمادات المخصصة للتعليم بعد عودة ألف المدارس

السويس - من عمرو غنيم:

طالبت لجنة التعليم بمجلس الشعب بزيادة الاعتمادات المخصصة للسلك التعليمي خاصة بعد طلب الحكومة ومشروع قانون العودة للمدرسة الأساسي لبطنة التعليم الأساسي الأول حيث تطلب زيادة في عدد المدرسين وتجهيز المدارس التعليمية وإسكان قرويين التي تتركب هذه التجهيز جاء ذلك خلال زيارة اللجنة برئاسة أحمد عبد الحليم لدراسة التعليم في إطار تفقد لتتأكد سير الدراسة بالمدراس في مدن القناة وسيناء، بالإضافة معروض القرويين محافظ السويس والجمعية القروية بالمحافظة.

وعقدت اللجنة حواراً ديفراليا مع هيئة التدريس على أركانهم في مد الدراسة حتى شهر يونيو واليوم الدراسي الكامل في إطار تعميق روح الديمقراطية للجدد وتقديم رخصات لمدرسين التعليم الأساسي الواحد من التعليم التجارى وما يتناسب مع المشروعات الصناعية للزعم إنشائها في المشروعات القومية للتنمية شمال خارج السويس التي تجاوز ٢٠ مليون فرصة عمل جديدة لإنشاء أقسام جديدة بالمدراس لخدمة كليات المنطقة الصناعية وكذلك رفع درجة جودة التعليم إلى الدرجة الأولى بالمحافظة والمالية بإسعاد سلطات تتناسب مع مستويات وظلة مدير المدرسة مع إغناء المنظر في نظام اليوم الكامل





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ٥ / ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خطة للأشطة الصيفية يستفيد منها مليون طالب جامعي إعفاء طلاب البحث من الرسوم الدراسية ومقابل الخدمات

إفخيا - من محمد حبيب:



د. مفيد شهاب

تقدمت به اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي، وأوسع مشروع قانون جديد لتطوير التعليم الجامعي. وأكد فوزي أن أعمال اللجنة القومية مستترة من مقرراتها في يونيو القادم ويعدا سيبدأ مؤتمر قومي في نهاية الشهر بمشاركة خبراء من البنك الدولي وخبراء التعليم في مصر لإقرار مشروع نهائي لتطوير التعليم الجامعي. وقال في مصر سيكون مرتبطا بخطة زمنية محددة لتنفيذ تدابير العمل.

وقال فوزي إن للجان الأولى للخدمات والقي على تصميم اللجنة الطبية لخدمة الطلبة، وطم القس والقي على الأولى للخدمات في لحتين لإدخالها الخدمة، والأخرى لطم القس، مع ضم تخصص علم القس القوي إلى لجنة علم القس على أن تضم لجنة الفلسفة ١٢ عضوا، ولجنة علم القس ١٥ عضوا.

وتضم لجنة التربية بد فصل علم القس القوي عها ١٤ عضوا كما استعرض للجان تقرير اللجنة للشكلا لولجنة نصوص قانون تنظيم الجامعات، ولجنة التفتيشية، وأراء الأقسام العلمية والكليات من خلال أعضاء هيئات التدريس في الكليات الجديدة الذي سيدأ تنفيذه العام المقبل.

وراق للجان على الإعلان فوراً عن الطلقات الشاغرة وكليات التربية القومية ويراق الخفان بد ضمها إلى الجامعات وإعداد القوائم الخامسة لها لتتقبل جميع المقبلات التي تنف لاسها واستقرها كليات جامعية.

وافق للجان الأولى للخدمات على خطة الأنشطة الطلابية خلال إجازة الصيف التي أعدتها وزارة التعليم العالي والجامعات التي سيستفيد منها أكثر من مليون طالب وخلافة

وسوف يتم مسكر تقريفي للطلاب يتضمن محاضرات ونواعت بمعهد إعداد القادة بدوان خلال شهرين بإدارة وأنسلس للقاءين وعلى مدى ٧ فواج، يشارك فيها ٦ آلاف و٧٥٠ طالبا وخلافة و٥٠٠ من أعضاء هيئات التدريس. كما تقام مسكرات تدريبية خلال الفصل الثاني من أغسطس

بمدينة الإسكندرية للطلاب للتدريس بمشاركة ١٥٠٠ طالب وخلافة و١٠٠ عضو هيئة تدريس. صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي عقب انتهاء المجلس، وقال إنه تنو إعطاء طلاب البحث بالجامعات قضا من دفع مقابل الخدمات والرسوم الدراسية ولا يطين لقرار على طلاب الدراسات العليا بالجامعات وأضاف أن طلاب البحث هم القاريون في الكليات الجامعية ولم يتم تدعيمهم بدراجات وخلافة، ويطلقون طلاب بحث حتى يتم تدعيمهم في ولاية مفيد أو مدرس مساعد أو مدرس.

وأضاف فوزي أن للجان الأولى للخدمات وافق على تطوير أجهزة كمبيوتر للطلاب للخدمات وتدريبهم على استخدام شبكة الإنترنت وتنظيم برنامج تدريبي بالجامعات لتدريس الكمبيوتر لجميع الطلاب وهيئة التدريس على مدى ستين، وقال إن للجان نفس التقرير الذي





المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

# الدور العالمي للأزهر... في

## عهد مبارك

يشهد الأزهر الشريف في عهد الرئيس مبارك نهضة كبرى في الداخل وفي الخارج في الجامعة وفي المعاهد لما ما ينطق بالداخل فيقوم الأزهر - جامعا وجامعة - بوسائته الكبرى وفي الشرف رسالة في فوجوه لثة يثني ميراث القيمة للعلماء ورياسة الأديان وإن الأديان لم يورثوا مذهبها ولا ديوترا وأما وروا الطم

وفي ذلك مصر يشهد الإعلام العربي الكبير حركة في مسائر وسائل الإعلام للمسوعة والرؤية والمفروضة ولكن تتداخل من طماء الأزهر جدا بفضل الإمام الأكبر الأستاذ الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر وسائر العلماء والرحمة والمفكرين والكتاب في وسائل الإعلام وفي القنوات والمؤتمرات والمحافل المتنوعة. فخرنا الدعوة بالمعكة والرومنة المسنة.

هذا في خارج نطاق العملية التنظيمية في الكليات والمعاهد أما في داخل الكليات والمعاهد فتقوم نهضة كبرى لدعم نتائج التطعيم وهرامتها وتطويعها وتنهض للجامعة بأكليتها وقسماتها العلمية ومراكزها البحثية في منظومة واحدة واقعة شملي الأسرة فواحدة معلة أن للتعليم هو للشروع القوي الذي يجب أن يتروى في طلب امتنا أخذا حريكة إلى للتعليم ويزيد من القوي في هذا العصر الذي يشهد تنحيا حضاريا وتقدم علميا في كل المجالات.

ولا يسر أسبوع واحد في جامعة الأزهر إلا ويقوم مؤتمرا أو ندوة علمية تدافع كبرى القضايا العلمية الدينية أو التجريبية والمعملية وتتلفس الكليات بل والتقسيم العلمية في حلبة النهضة العلمية الكبرى التي تشهدنا الآن جامعة الأزهر. وأول ما نلقته وسائل الإعلام المختلفة بكل قنواتها في المؤتمرات والندوات والمحاضرات والأحاديث والبرامج كبر شاعر على النهضة العلمية الكبرى التي تشهده بها جامعة الأزهر. أما خارج مصر فتشاهد مدا إسلاميا واسع النطاق في البلاد العربية والإسلامية وفي دول

للتجمع الدولي خارج البلاد العربية من خلال أعضاء هيئة التدريس الذين يؤمنون لمهام مهمة علمية في مسائر الجامعات وفي للزلة الإسلامية والمؤتمرات والمحافل الدولية. إلى جانب ما تستقبله جامعة الأزهر من طلاب من جميع أنحاء العالم ليتعلموا فيها.



د. أحمد محمد هاشم  
رئيس جامعة الأزهر

ونهضها دعوة الأزهر ورسائله نظام مراكز لتعليم اللغة العربية لغوي للتأليف بها وأخرى لتعليم اللغات الأجنبية لأبنائنا وقد خرجت كليات الجامعة وكافة اللغات والترجمة والفقه العلمية خرجت فيها خريجون لكفاء يؤمنون رسالة كبرى في النهضة العلمية. وإذا كل دور الأزهر العالمي يمثل في نشر علوم الإسلام في مشارق الأرض ومغاربها فإنه إلى جانب هذه الرسالة يمثل للرجعية الإسلامية الكبرى في جميع أنحاء العالم ومن هنا فإن للواقع التي تم تخصيصه على شبكة الطائرات العالمية ليس الشفوية الجديدة حاليا بل أن هناك جهودا تمت في إبرام اتفاقيات علمية وثقافية ومقتضاهما تشرف جامعة الأزهر على العديد من الكليات والأكاديميات العلمية وأخر هذه الاتفاقيات ما تم بين جامعة الأزهر والأكاديمية الإسلامية بالشما تحت إشراف الأزهر الشريف هذا يضم من كل قطرات من بحر وأخر تروى فيه تيارات النهضة الحديثة في الأزهر الشريف جامعا وجامعة تسال الله تعالى أن يجمع ترفيقه لنشر الثقافة الإسلامية الأصيلة ونشر الدعوة في

أنحاء العالم نهوضا برسالة الأزهر العالمية المستمدة من عالية الإسلام والتي هي التوفيق للعمل لحفظ الله تعالى لديه حيث تكفل بحفظ القرآن الكريم في المسور وفي المصنوع وبطعام الإسلام ورجعته الكبرى الأزهر الشريف جامعا وجامعة وصدق الله تعالى: إنا نحن ربنا لنذكر وإنا له لحافظين.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩



مجلس الدولة

### القيد بالدراسات العليا بجامعة الأزهر لإشترط الحصول على الثانوية الأزهرية الاسكندرية - من محمود عبد المقصود:

لكن محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بالإسكندرية لن قانون تنظيم جامعة الأزهر ولائحته التنفيذية لم يشترطاً للائتمان للقيد بالدراسات العليا حصول الطالب على الثانوية الأزهرية وأن يصدر من مجلس جامعة الأزهر على هذا الشرط بعد مخالفاً للقانون.

وعليه قضت المحكمة بوقف تنفيذ قرار رئيس جامعة الأزهر الخاص بمنع أحد الطلاب من الالتحاق بالدراسات العليا بالكلية بدعوى عدم حصوله على الثانوية الأزهرية وكان الطالب (المدعى) قد حصل على الإجازة العالية من كلية الشريعة والقانون وعندما تقدم طالب للائتمان بالدراسات العليا بالكلية فوجئ برفض قيده لعدم حصوله على الثانوية الأزهرية، فتمن الطالب في القرار أمام القضاء الإداري الذي قضى برئاسة المستشار فكري خليل وعضوية المستشارين: حسني سلاموني ومحمد رجب وأمانة سر السيد نصر بوقف تنفيذ القرار الصادر من الجامعة.

وقالت المحكمة إن قانون إعادة تنظيم الأزهر ولائحته التنفيذية لشترطاً لقيد الطالب بقسم الدراسات العليا بكلية الشريعة واللائحة أن يكون حاصلاً على درجة الإجازة العالية في الشريعة والقانون، ولم تقوض اللائحة أية جهة لوضع شروط الحصول على الثانوية الأزهرية.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجلس القومي للثقافة: الأمية الأبجدية خطر يهدد المجتمع

كتبه: عبد الرحمن

طالب المجلس القومي للإنتاج والابتكار الاقتصادي بضرورة تكليف الجهود على المستوى القومي لتنفيذ الخطط الموضوعة نحو الأمية وتعليم الكبار بالتنسيق الكامل مع الأجهزة والمؤسسات المختلفة. وأوضح المجلس برئاسة الدكتور عاطف صفدي الشرف العام على المجلس القومي للتخصصات بوضع برنامج زمني للقيام على الأمية خاصة بعد نقاش الأمية الإيجابية والأمية السلبية للثقافة بشكل واسع مما بحثت للأمر سلبية على المواطنين والمجتمع ونمو شخصيته والحد من الأمية الإيجابية في قضايا المواطن. ودعا المجلس إلى الاستفادة من التطورات التقنية في نظم المعلومات الحديثة وتبنيها لخدمة أهداف التواصل للتجديد على المستوى القومي العربي في مختلف المجالات التي تعمق قنوات التواصل للفكر والذق العربي، وتحدد خبراء المجلس على إعطاء أولوية لمشروعات وخطط التنمية الثقافية في إطار جهود التنمية الشاملة وتيسير نشر الأعمال الثقافية التراثية بين أجيال الشعب.





المصدر: **التقويم**

النشر والخدشات الصحفية والعلمية: التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

## رد على الدكتور عبد العظيم رمضان

شهر المنطق أن يتعامل المعهد في هذا الموضوع ويتحرك قبل ذلك، لقد كان تحرك المعهد موافقاً لتخريج طاقته، إن الإهلـ شرط أساسي للحصول على الترخيص لكن لا يأتي الترخيص قبل الإهلـ، وإن صدور موافقة وزارة الصحة لخريجي المعهد بمزاولة مهنة البصريات بتاريخ ١٩٩٩/٤/٢٦ م فهو أكبر دليل على الفتره كاتب المال وليتمتع الجميع من الذي خضع من أو من الذي ظن من؟ وكان الأخرى من سعادته متفهمة الموضوع من كتب قبل نشر مقاله الثاني، وكـ تمهيداً أن يتحري الكاتب عن المعلومات التي نشرها بالمقال الثاني يوم ٢ مايو أي بعد صدور الترخيص من وزارة الصحة بمدة أيام. وبمسئنا التأكيد على أن الفهم الصحيح للقانون يعني أن الترخيص شخصي لطلاب الترخيص ولا يمكن حصول المعهد على ذلك وإن ما قام به المعهد فهو أسمى ما يتحده له القانون، إن إجراءات الترخيص بمزاولة مهنة من اللون هي عمل مهني خاص بكل فرد، كما أن اختصاصات التتليم ومزاولة المهنة تقوم بهما جهتان منفصلتان في جميع التخصصات وهو تطبيق صريح للنصوص القانون.

ثالثاً: لم يشر خطاب عميد المعهد المرسل لوزارة التعليم العالي بتاريخ ١٩٩٩/٤/١٤ والذي تم نشره بالمقال الثاني إلى أن مباحث أمن الدولة قد وصفت بشيء إن الإهمال بشأن الأمور الأمنية يتفق على الأمور العلمية والتعليمية يتعارض مع دولة المؤسسات التي نطمحها.

رابعاً: لقد أرسلت وزارة التعليم العالي خطاباً لإدارة المعهد بتاريخ ١٩٩٩/٤/١٤ تسليح موضوع ترخيص مزاولة مهنة البصريات لخريجي المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات، وقد قام المعهد بالرد على ذلك بتاريخ ١٩٩٩/٤/١٤، وذلك قبل نشر المقال الأول. وكـ كنا نود أن يكون قام الكاتب قد توجه إلى دعم التسمية البصرية بدلاً من تشويه صورة المعهد دون سند حقيقي وألا يواجه لأنه المخلفين من



**أ.د أحمد الحملاوي**

عميد المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات

الدروس للفرق الدراسية المختلفة وهذا كله لا يتم قبل وجود خريج يتم تعليمه على أرض الواقع. إن هذا الذي يدعو إليه الكاتب فهو خطأ منطقي إذ كيف نعامل شيئاً غير موجود فلا بد من وجود الشيء حتى نعامله.

أخيراً: بالنسبة لطوع الترخيص الخاص بخريجي المعهد والفهمين يرفهون في الحصول على ترخيص مزاولة مهنة البصريات، فالمعهد من واقع حرصه على مصلحة خريجيه لسد تحرك في ٢٨/٤/١٩٩٩/١٤ وهذا في الإجراءات قبل تخرج دفعة مايو ١٩٩٨/١٤ ومن ثم لم يكن المعهد ثالثاً كما جاء في مقال سعادته فمن

شيء مؤسف أن ينتج المرء منه على مجلة أكتوبر ليقراً للأستاذ الدكتور عبيد المظلم ومضان مثلاً بتسليخ ١٩٩٩/٤/١٨ وأخر بتاريخ ١٩٩٩/٥/٧.

وكلا المقالين ظاهراً صاماً بالمصورة الجمعية على مصالح بلدنا الحبيب الذي يرى أنه أديب في قطاع غير من قطاعاته الحيوية وهو قطاع التعليم العالي مثلاً في الماهد العاليه الخاصة والتي يرى سعادته أنها ظاهرة فطحت «على حدة أولئك على جسد التعليم العالي في مصر في الأونة الأخيرة ويهيمن في هذا المجال أن نوضح الحقائق التالية:

أولاً: وقوع الأستاذ الدكتور عبد العظيم رمضان في خطأ خلال مقالته بتاريخه لسعة المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات والتأليف عليه ووصفه لهم «بالتنصب والتزوير والتدليس والكذب بدون استناد» المعلومات الرسمية الصحيحة عنه، فهاجت معلوماته غير دقيقة يشوبها الكثير من البعد عن الحقيقة، ثم زعمه غير الواضح حول مسئولية المعهد في الحصول على معادلة الشهادة قبل البدء في الدراسة. إنه لن المعروف أن المعادلة تتطلب موافقة الجهات الإشرافية على محتوى مناهج وطرق الامتحانات وتعيين أعضاء هيئة





المصدر: التحرير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومة: التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

إهداء الوطن مكيلا لهم الفصح، وقدم في  
مجهوداتهم ولكم يسعد المجهودات  
الإيجابية عن أي استفسار في أي شأن من  
شؤونكم.

إن ما لا يحبب بالإحباط هو أمانة  
الكلمة والتحقيق منها قبل كتابتها  
وعكس ذلك بأحر لالأول والخطوات  
خارجية هاهنا والمخفية مستترا،  
وسجلت مخلصا لشكر السيد الرئيس  
محمد حسني مبارك على أضيائه تواجد  
الصحافة كمسألة من سلطات الدولة  
بشرط التزامها بالحق وحقيقة الإظهار  
الاجتماعي الكون الذي يحقق الانتماء  
الوطني والتمسك الاجتماعي.





المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# دين الناس الغلابية في مصر المحروسة

دراسة أعدها

على

فهمي









■ «المازب، عدو أصحاب البيوت وقبوله يستلزم امتلاكه» جارية! ■ أسطورة «دفن الموتى» مع صعود الشمس لها جذور شرعوية والشعبيون يؤمنون بها حتى الآن! ■ «إدوارد لين» مستشرق إنجليزي رصد عادات وتقاليد الشعب المصري في كتاب قبل مائة عام وعملوا نازا الواياعتمدون عليه في أبحاثهم العلمية ■ الجن والعفاريت والقطط السوداء والحسد: أفكار «مصرية»

لكن رغم هذه المقدمات والتفانيات لم نقل موضوع الدراسة التي رغم أنها ليست التي تناولت الدين الشعبي في مصر.. لكنها مع ذلك مهمة وتعرض لجانب يستحق الدراسة في حياة المصريين.. تلك الحياة الخائفة والمهزلة في الوقت نفسه.. الآن نبدا.

كل شيء يختلف في مصر.. شجعوا ليه القدرة على استيعاب الجديد في بحثه في رحاب وثقافته وإضافه في النسيج المصري لدرجة أنك عندما تعود إليه بعد ذلك لا تعرف على وجه التحديد هل هو مصري خالص.. أم مصري واعد.. يستوي في ذلك كل شيء الناس والكلمات والعادات والتقاليد والدين.. الدين في مصر أيضا مختلف.. وهذا هو مزيج الفرس التي تتركها في دراسة على فهمي وتعالوا نبين القصة من البداية.

مصر جشع قديم مفتوح على غيره من المجتمعات البشرية على مدى التاريخ العربي.. هذا الانفتاح كان أحيانا يتحول إلى غزو وجاءت شعوب الدنيا كلها تحتل مصر من الفوسوس وحتى اليوم.. اللب للنظر في انفتاح مصر على العالم هو قدرتها الانفتاح على جميع الثقافات القديمة والحديثة.. حتى الان لم تزل من هذا الصنيع.. فالمسيحية تصورت وختلت معها اشكالا مصرية صميمه صدرتها للعالم المسيحي من نظم الأبرية والرمزية.

الامر نفسه حدث مع الإسلام.. للإسلام في مصر له نكهة خاصة يبدلها متفرد.. وكان الإسلام القادم من هجرية الصحراء يق ويصل على ضفاف نيل مصر.. والكثير من الناس الذين الإسلام بسجدة مصر.. من عبق الفن فاطلس يدر ما هو ديني هو مشوية من الأثران الصلاة الذي يشاطر في أبرشا.. والباقي في مصر وحدها له نغم من مساجد مصر.. فالأذان في مصر وحدها له نغم خاص بلغ من الأثران موقع الكنائس والتطريب في أن واحد.. أخذ عندك أيضا دلالة للقرآن من طرقي مصر فيها حلالة خاصة تصطب من الأثران في القلوب

الدراسة عن لفظة الحرافيش فهم على كل حال الفقراء أو اهل الشرايح الدنيا والوسطى من حيث مستوياتهم الاجتماعية وطبعا مستوياتهم التعليمية والثقافية.. هؤلاء الناس هم الجمهور الحقيقي لمصر.. هؤلاء الأبله كما نطلق عليهم.. وهؤلاء الحديث عنهم يطول ويمتد بدون الحاجة إلى دراسات أكاديمية.. مع احترامنا الشديد وتقديرنا للأستاذ لكل ما هو أكاديمي.. فقط ننسبه إلى أن على فهمي عالم الاجتماع في دراسته تلك لا يلتفت إلا إلى سكان القاهرة باعتبارهم يمثلون كل الناس الذين يعيشون في كل العالم ومحافظات مصر ويبرر ذلك بكلام علمي دقيق يقول «الأكفاء بالقاهرة مصر المحروسة والتركيز عليها له ما يبرره موضوعيا سواء على مستوى التاريخ الاجتماعي المصري أو على مستوى الأوضاع الراهنة فيكاد يبلغ سكان القاهرة وحدها حاليا ربع سكان مصر كلها.. كما أن جامعات كبرى تنفرد لإحداها «الأزهر» بأنها واحدة من أقدم جامعات العالم.. كما أن مؤشرات الخدمات والإنتاج والاستهلاك بالقاهرة تفصح عن الأهمية المطلقة للقاهرة على صعيد مصر بالكامل».

كانت كلمة «المحروسة» تضاف إلى القاهرة «مصر» على نحو رسمي استمر حتى أوائل القرن العشرين.. ولا تعطى الوثائق الملححة تفسيراً واضحاً لإضافة كلمة المحروسة إلى مصر كتحت للقاهرة.. لكن على ما يبدو أن السبب في ذلك هو معتقد شعبي لا يزال سائداً حتى اليوم.. وهو أن العاصمة المصرية مشحولة ببرعاية وبركة بعض رموز ال البيت النبوي الكريم.. والذين يعتقد أنهم نفعوا بها.. مثل السيدة زينب بنت الإمام علي.. والإمام الحسين بن علي.. فضلا على الكلدانيين من الطليقة اللاتنية من آل البيت.. بالإضافة إلى عدد من أبرز أئمة الفقه السني مثل الإمام «الشافعية» والإمام «الابن» من بعده.. وكذلك عدد كبير من أقطاب التصوف والولاية والشعب القاهرة مصر المحروسة فيهم اعتقاد عظيم.. قد يعتبر البعض ما ذكرناه مجرد فتاك تاريخية وعلى فكرة كلمة فتاك ليس فيها نوع من التعالي على القارئ.. فيها لفظ معني التفاصيل لحالية معينة.. قد يكون هذا المدخل مناسباً للغاية لقراءة سطون الدراسة القيمة التي قدمها لنا على فهمي يحنون «دين الحرافيش في مصر المحروسة» وسوف نتجاوز في حديثنا الطويل عن هذه





## لتنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

والله عليك يا عم محمد يا رفعت ويا عم مصطفى اسماعيل.. ويستطيع أن تعد لكات من مقرتي مصر العظام، الذكر والأمراد وتم أنها عبادة لكن في الوقت نفسه هي فن وشعر جميل.. وأمل شرعاة وخشوع صوت للتشدين وبشاريع الأتنيات الدينية.

قد تقول إن الإسلام من للفرض أن يكون ثباتاً لا يتغير.. فالإسلام هو الإسلام.. لكن في الحقيقة أن الإسلام في محصور يأتي على شكلين الأول هو الإسلام التمسكي.. يعني لحكام ربنا التي جاء بها القرآن الكريم الذي لا يملكه إلا الله من بين يديه ولا من خلفه.. والثاني هو الإسلام الشعبي أي فهم الناس الخاص جداً الذين.. ليس هو للكتاب بالنص ولكن ما يعلق بالعلم وبينهما فارق ليس كبيراً.

المصريون لم يقدروا الإسلام لأنهم محترقون في التنوير وخلص ولكن كما يقول علي فهمي إن الذين الصلحون من ناحية والتمايز الطيفي الصارخ من ناحية ثانية اقترن وكرس على مدى التاريخ الاجتماعي المصري ميلاً عارفاً لدى أغلبية المصريين نحو القسرية والوثاكية والسطحية.. وكل هذه السمات الثقافية المندرجة وجدت طريقها إلى الظاهرة الدينية وسمتها بطيفها.. ومن ثم تحول الدين النصي ترويجياً إلى دين شعبي أو بمعنى أدق إلى فهم شعبي للدين النصي وإلى ممارسة شعبية للأحكام الدينية النصية.. والفاقر بين نصوص الإسلام كما جاءت في القرآن والسنة والممارسات التي يقوم بها الناس في حياتهم اليومية وهم يمارسون الإسلام فارق ليس في العقيدة، فالدين النصي يمتد في الله والرسول والملائكة واليوم الآخر والدين الشعبي كذلك. الفارق إذن ولحمه لكن الاختلاف يأتي من أشياء صغيرة، ما يميز الدين الشعبي في مصر أن عقوبه لها استمرارية غربية يشهد بذلك كل الرحلة الذين نزولوا محصوراً فالحاصل منذ الآن لهم أعمال تدخل في إطار الدين لها صفة الفروانية وهناك بشرى من التدين البسيط أن تعرف كيف مارس المصريون البساطة دينهم.

إبراهيم الحنفسي  
الصوري يشارك في الآخر في رسم  
الصورة لإسلام الناس في مصر كان  
ذلك لقاء الفخر العثماني لصور..

وكما ابن ياسين وسبق سنة خلعها في  
تاريخه فهو يبدأ في ذكر من تولى من السلاطين أو  
من عزل أو من تولى ويوزج أعماله ثم يورد بعد  
ذلك فصلاً مائلاً عن الزوايا وفصلاً ثالثاً عن  
كبار علماء الدين من رجال الأزهر الشريف  
ثم من عجب نجد يعلق هذا بفصل ثالث  
عن أهم الأحداث التي مرت بالعراق  
وأروبل الفناء والطرب والمواويل  
كما تفتلي صفحات ابن ياسين  
بذكر حكايات الصوري في شوارع  
القاهرة وكيف كانت للكوي  
العثمانية تدور على أصابع  
هذه الحكايات لتدفع لحركة  
الدولة الإسلامية..

كما يورد ابن ياسين  
الكثير من بيوت الدعارة  
للخمس بها.. وكانت  
تدبرش الفخراني أيضاً  
على المعلومات لمصالح  
خزائن المسلمين وتذكر  
إشارات ابن ياسين إلى أنه ما أن  
يحدث وياء يصور للصورة أو تبدأ  
محاولة غزو من الخارج إلا وسارع فوراً

الأسر إلى إطلاق الحلائل وبيوت العسكرة ذوا  
لغضب لله تعالى، فإذا ما انحصر هؤلاء أو بأه  
الفرد بالاذن عات الأمور إلى ما كانت عليه..

٢- في شاربول أحد علماء الحملة الفرنسية على  
مصر في أواخر القرن الثامن عشر وأوائل القرن  
التاسع عشر، فهم رسالة مهمة عن عادات وتقاليد  
سكان مصر الحديث.. للحديث أيامها طبعاً.. يقول  
شاربول في دراسته.. أمالي القاهرة فيلبي مظاهر  
الانتماء لشيوخ الاعتقاد في القضاء، والقدرة وأنهم  
يتظاهرون بالفخلة كتحرم من الحيلة لواجبها عسف  
الحكام بهم.. وعلى الرغم من أن الإسلام يفرض  
على المسلمين القصور، والنفقة الشخصية فإن  
الذين يتحكمون داخل المساجد في أمور تعارض  
تمام مع قداسة المكان، بل هم يحدون أحداً من  
الاعتبارات مجافية للذوق، فهناك ترى عبيداً من  
التعبدية يذوقون الصلاة ويؤساء يمسحون في  
المساجد ويتناولون ما يلبسهم وأجسادهم من قبل  
ويرافيت وعلماني تاتمن وحرفيين منهمك في  
ممارسة أعمالهم

في القاهرة أيضاً تجد الكثير وتقدسون الأوياء  
الزوايا من الكلام ما زال لشاربول وهم لا يمتثلونهم  
إلا أني وثائق منهم المسحة للتسليم أو القصيدة  
أزجوتهم المعينات.. ويرون في الأوياء أيضاً القدرة  
على إيصال مغفول الحسد والسحر الأزلي.. وهم  
يمتدقون لن سيرة نظرة سريسة من الذين يترقب  
عليها الكثير من التأثير القمار على صحة لفر بل  
على حياته كلها.. وقد حرص الرجال المسلمين على  
سكان القاهرة بعد قس الشعر أو اللحية على أن  
هذا الشعر يتعالى داخل وثيقة ثم يضعه في أحد



يُجوز له مسكنا إلا إذا كان يفتق جارية ومن العجوب أن المصريين منذ وقت مبكر كانوا يستحقون العوالم في أي مناسبة كعيد طل أو الاحتفال بختان أو عرس. كان هذا يحدث عند العائلات الشعبية الفقيرة التي كانت لا ترى فيه عيبا، أما العائلات الكبيرة فكانت لا تعرف ذلك وكانت تعتبر ذلك مخالفا للأداب.

ومن الممارسات الشاذة التي كان يحرس عليها المصريون في بدايات القرن التاسع عشر - ومنعها طبعاً - أنه إذا تماشى المصري المسلم فإنه يمشي ظهره للمصري على فمه ويستعبد بالله من الشيطان الرجيم، إذ يعتقد أن الشيطان ينفذ في فم اللسان وكان المسلمون يستعملون اليد اليمنى للأغراض المهمة والمصري للأعمال التي لا تعتبر على رغم شؤريتها عاهرة، ويلبسون الأيمن ويكطنونه قبل الأيسر ويضعون عتلة القاب بالقدم اليمنى، قبل اليسرى كما أنه بينما تقل الكلمات الخفية في مجتمعات الطبقتين العليا والوسطى فإن أغلب الناس من الطبقات الشعبية القليلة تخافه وأحياناً يمشون ويحرمون الدعابة إلى أقصى حد وإن أفرسهم لا تكن أبداً بلا جلية.

الخرافة هي الأخرى لعبت دوراً واسماً ومؤثراً في التكوين الفكري عند المصريين على طول تاريخهم. فهناك اعتماد كبير من المصريين على الحلم وبخاصة إذا رأى الرائي "الرسول" في المنام فإن رأى الرسول كما يظن ذلك أنه هو القوميل في أي مسألة مختلف عليها، ويقتد المصريون بالجن، ويركز اعتقاد الناس في أن الجن مخلوقات خلقت من النار وتستطيع أن تتشكل بأشكال الناس والبهائم والوحوش الخيالية وتختفي من الانتظار كما تريد والجن يشربون ويكلمون ويتسللون مثل البشر أو معهم كما أنهم عرضة للموت وإن كانوا يعيشون أجيالاً عديدة ويعتقد بعض الجن الإسلام والأخرين كفار ويسمى هؤلاء الكفرة الشياطين يرأسهم إبليس، وكان من عادة المصريين أن يرسموا سواء كانوا مسلمين أو مسيحيين صليبا على مخطط الحمام إذ يعتقدون أن هذا يمنع الجن من دخوله ويعتقد المصريون وبخاصة من العوام أنه عندما يسب لصدم ماء على الأرض عليه أن يقدم حتموه مستقنا أو مستقدرا الجن الذي قد يربطه هناك كما يبعد المصريون إلى قول مستوره أو مستور أو مباركة عند دخول للراح، كما يعتقد الكثيرون أن سبب الزلازل التي تضر القمار أو الرمال إنما يكمن في تخليق هذه الكائنات من الجن وعادة يلقوه للمصريين عندما تبدو زوامة بالقرب منهم ويعتقدون معينة لإبعاد الزوامة عنهم فيعتقدون محيداً يا شرم، فهو يظن أن الجن يشاقون هذا للجن كثيرا، كما يعتقد المصريون أن الشهب سهم يلقب به الله الشياطين ويمسحون عندما يرون شهابا ساقطا سهم الله في عذو الله.

ولا يظهر للمصريين لحراراً خرافيا الكائنات الوهمية فحسب وإنما يجاوزون ذلك إلى الرمال من البشر منهم، وكثيرا ما يكون ذلك التفسير إلى أن الناس استحقاقا، لا فيعتبرون الإله أو اللجن مخلوقا علة في السماء وجسده يخطط بالشر، ويعتقدون ذلك، ولها ومهما ارتكب الرمال الشهور من الخيالي وكثير منهم يخالفون الغيب، فهي لا تؤثر

الشعوب ناديا للصد، الأمم من ذلك أنه على الرغم من التقاليد العسكرة في الفصل بين الرجال والنساء حتى في داخل المنازل، فإن الطريقات الشعبية للفرقة لا تنزج كثيرا بهذه التقاليد، كما أن هناك تسمية عالية من أبناء الطبقة الشعبية الفقيرة والمهارة يتعاملون مستحضرا مخدرا من خلاصة الحشيش، ويشير شابرول إشارات تصليدية إلى الجنازات ويقدوس دهن الوتي ويكاه الجنازات أثناء الجنازة وهي عادة تقتصر على مصر وحدها دون غيرها من أقطار الدولة العثمانية، كما أنه من الأفق حيث إن مراعاة أو خرق هذه العادات له أهمية كبرى بالسعادة أو الشقاء في دار الخلود، ويستعمل خلة قتل يعاق الباحث الفرنسي على كل ما رآه في مصر بأن هذه العادات لا يشرها علماء الدين من المصريين باعتبارها مخالفة لأحكام الإسلام، ويؤكد ذلك حديث طويل عن ملابز المصريون على عهده وقامر للمصريين للقاء مع ما في هذا من مخالفة مبروحة للشرعية الإسلامية، القصور عندنا الآن مازالت تنفس الصورة وينفس المخالفة للشرعية الإسلامية.

٤ - كوارر وإيم لجن - مستشرق إنجليزي كتب عن المصريين كتابا بعنوان "المصريون للمحدثين شمتاتهم وقصصهم في القرن التاسع عشر" التوثيق إنني أفضح، والعادات كانت كذلك - في أول الروايات عند ولادة الطفل الآن في أنه اليمنى ويجب أن يكون المؤذن ذكرا، كما يقرأ البعض الإمامة وهي تشبه الآن تقريبا في أنه اليسرى والفرش من ذلك هو حفظ الطفل من الجن كما قد ينال للفرش نفسه عبارة باسم الرسول وابن علي، بل بعض الآباء إلى استشارة المنصين في أسماء الأطفال وذلك قبل تسمية الطفل وذلك بالنسبة الذكر، أما تسمية البنت فتكون عادة باختيار الأم، ويلاحظ طبع غلبة أسماء الرسول وأهل البيت والصحية أو الرسل والأنبياء الآخرين على الذكر وبما كما يظن أن تسمى البنات بأسماء نساء الرسول أو بناته، وسجل طبع أن للمصريين ويعتبرون العلم لغنة وعارا. كما أن أطفال المصريين سواء من الطبقات الشعبية أو حتى من الطبقات العليا يلبسون ثيابا حقيرة خارج المنزل خوفا من شر العين، إذ يخشى من الحسد بخاصة على الأطفال الذكور، أما البنات فهن أقل تعرضا للحسد، وقد كانت هناك احتفالات يلبسها للمصريين بختان الأولاد الذكور والزفة التي تصعب ذلك على تفصيل بين الثغرة والأغنياء، من حيث التعرف للصاحب وكان الولد المذنب يمسك بيده متديلا مطوذا مطويا يسعه واستعراف أمامه فيصيب بعض وجهه انتفاء لشر العين الحسنة.

أهم ما لاحظته ولجن من عادات المصريين التي تنطق بإسلامهم أن كثيرا منهم يؤمنون بأداء الصلاة في مواضعها، كما أن هناك كثيرين يشر في أديسوا الصلاة أبدا، ويعتقد المصريون أنه من لكروه دينيا أن يقوم الإنسان أثناء تناول الطعام لأي سبب ويشجع المصريين الزواج ويمتدرون امتناع الرجل من الزواج بلا مبرر عند بلوغ السن الثلاثين مخالفا للأدب ومسيئا للسمعة، وقد لا يجد العرب من





المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

على قداسه إذ تعبير نتيجة تجرد عظه من الأشياء الدنيوية فوجهه أو قواه العقلية كلها مستغرقة في التقوى. وأما هذا الذي كان كل من يرتاد في وجود الأوباء، يرمي بالروق، وإذا يسمى للصومين نفس الأوباء، قلباً، وأن القلب كثيراً ما يظهر ولكنه لا يعرف، وهو يظهر وقتاً متأخراً رث الثياب ويعتقد الصومين أن القلب يكون فوق الكتفة، ومع الاعتقاد السائد بأن سطح الكتفة هو مركز القلب الرئيسي، فإن لهذا القلب مركزاً لغوياً بعد أبواب القاهرة وهو دباب زويلة، الذي تسميه العامة باب اللؤلؤ. يعتقد الصومين أنسجة الأوباء كثيراً معتقدين أن مؤلف الأوباء سينزل عليهم البركة كونه كذلك يضمنون هذه الأنسجة التماساً لغيره من المرض، أو لطلب النسل مقتنعين أن مشاكل الميت للصومين الأوباء فإنهم يطوفون حول المقصورة من الجسر إلى الجسر بصوت لا يسمح أمام باب المقصورة، أو أمام جوانبها الأربعة، وقد يكون بعد ذلك صورة الجول من الفاتحة وتقرأ بعض النصوص لأجل الوابي. وإن كان يعتقد أيضاً أن الأجر يعكس على الزائر الذي يتنق الصلابة. ولجأ الصومين وبخاصة الطبقات الشعبية منهم إلى الأصحية والتمائم ضد الجسد بل وبعد بعض الأمراض، كما لجأ الكلدانيين إلى بعض الأعمال ذات الطابع السحري، فتح أثر الجسد، مثل استعمال كسب بالحرقاء وحقن قطع من الزيت بيرة وغير ذلك من الطقوس.

٥. في عام ١٩٠٢ - أي بعد حوالي سبعين سنة من دراسة طوبى ياتي كاتب مصري اسمه محمد عمر ويصدر كتاباً بعنوان مصر خلف المصريين، وإنحطاطهم. ومن المصعب أننا نجد أن عدداً كبيراً من الملاحظات التي أوردها طوبى في ثلاثينيات القرن التاسع عشر عن الممارسات والتقاليد ذات الطابع الديني، الشكلي التي تتصل بها يمكن أن يسمى بالفهم الشعبي للدين، يرد معقوداً في كتاب محمد عمر، على الرغم من كل النقص التكميلية الثقافية التي حدثت في مصر خلال هذه الفترة الطويلة نسبياً لم يتغير شيء في مصر. وبعد تحدث ابن سعيد وحتى جاء محمد عمر، وحتى لو كتب أحد اليوم عن عادات الصومين وتقاليدهم الإسلامية لما كتب أكثر مما كتبه السابقين. على فهمي يقدر ذلك بأن التراكيب الفنية للمظاهر الإسلامية تساعد في استمرارها، الناس يستفيد من الملاك ومن زيارات لمدرسة الأوباء... وتروى وتكتب... فالأداء يورصد... ويرصد على فهمي أن الملاك وماكبها مثلاً لم تتوقف حتى في أشد حالات حموت وانتشار الأوباء مع ما في ذلك من تعرض لأضرارها والمخاطر صحية جسيمة

يجاوز على فهمي هذا التفسير بأن المؤسسات الخيرية الرسمية التطوعية والثقافية والإعلامية تقدم خدمات شكلية سطحية قليلة الأجر، والتأثير والفاعلية ومع احترامنا الشديد لكل الدراسات التي تتناول الصومين بحياتهم وعاداتهم وتقاليدهم... فإننا نؤكد أن الصومين بطريقة حياتهم وتعاملهم مع الدين بالذات تحتاج إلى دراسة شاملة. على فهمي على سبيل المثال يقول في دراسته التي بين أيدينا... أننا في حاجة إلى تقديم أية مقترحات محددة لمعالجة تغير مسار مثل هذه الممارسات الشعبية والفهم الشعبي للدين. فالأمر عنده غير وارد من ناحية بل يزعم أنه غير مؤسس علمياً من ناحية ثانية، وهو غير قابل للتطبيق من ناحية ثالثة وذلك في ظل ظروف العلاقات الاجتماعية والاقتصادية الراهنة

هذا الكلام لا ينفي ضرورة أن يفهم أحد الباحثين من جديد دراسة هذا الشعب الشقي. من الشقاوة وأيسر من الشقاء الذي يحزن كل شيء حتى الدين. وميوشه يفرقه هو... وعلى راحته هو... ومزاجه هو.







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٥/٩

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

## تطبيق قواعد الرأفة على جميع المقررات بنسبة ٢٠٪ على الأقل

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة تطبيق قواعد التيسير والمراعاة على أي عدد من المقررات الدراسية معاهدات للدرجات في حدود النصف المقررة ولا تخضع للوائح الدراسية التي لنسب بها امتحان تحريري للتيسير أو الترفع، ويستفيد الطلاب من هذه القواعد في لوائح الراسب فيها بنسبة ٢٠٪ على الأقل من درجات الامتحان وتنتظر لجنة المتحدين بصفة عامة في نتائج المقررات المنخفضة في نسبة النجاح بالمقررة ومسئولي النجاح في باقي مقررات المقررة ولها ان ترفع النتيجة بهدف المساهمة والالتحاق مع باقي المقررات.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة اعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني من النصف الثاني من يونيو ولا تتجاوز اول يوليو، وسيتم اعلان الجداول قبل بدء الامتحانات بـ ١٥ يوما، وان تنتهي جميع عمليات التفرير والمراجعة قبل بدء الامتحانات بـ ١٠ ايام، وان تقتصر الاسئلة على ما تم تدريسه فعلا من مقرراتهم وان يحضري امتحان كل مادة أثناء التحاق الامتحان وذلك لرد على أية استفسارات تنطق بالأسئلة وتوافر جميع وسائل الراحة للطلاب أثناء الامتحانات.

ووافق المجلس على الاعتمادات والتزويجات النهائية التي عرضتها الكليات لاعمال الامتحانات واعلان الجداول في أماكن واضحة للطلاب مع الالتزام بجميع القواعد أثناء سير عملية الامتحانات والتشديد على عدم مشاركة المبدون في الامتحانات أو اسال للتحصيل والتعامل بشدة مع حالات الغش وتحويلها الى التحقيق.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/٥/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بطن مديري التعليم يبحث إجراءات الأنشطة وعودة السنة الدراسية اليوم

كتب - أيمن المهدي

يمتد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اليوم مع مجلس مديري التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس لبحث انتظام الدراسة قبل الامتحانات وبراسة إجراءات عودة السنة الدراسية الإبتدائية بناء على قرار مجلس الوزراء ، كما سيتم التأكيد على الانتهاء من جميع إجراءات الامتحانات للنقل والشهادات.

وصرح وزير التربية والتعليم بأن هناك تعليمات لجميع مديري التعليم بالتربية الخاصة لتنظيم الدراسة والدراسة والدروس وعمل تقارير ميدانية عن نمى الطلاب بين الطلاب والدرسين وتوزيع بطاقات لورقة إعادة التقييم للطلاب وذلك في ذلك تفاهدا مع الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والتشجيع على التلميذ الفصحى بعدم إعطاء اجازات للمدرسين أو الطلاب إلا للأسباب القاهرة كما سيتم عرض تقارير المحافظات التي لرتكبتها لبعض سبواء والعنف داخل المدارس أو الاعتداء على المعلمين حيث تم فصل ٩٠ طالبا مشاهدا خلال الشهرين الماضيين وإشافي الوزير أن أن جدول أعمال المجلس سيشمل مناقشة سبل تعزيز الأنشطة الصيفية ودراسة الخطة حيث سيتم تنظيم مسابقات رياضية وفنية وثقافية، وقد تم أكثر من خمسة آلاف مكتبة مدرسية يستفيد منها الجمهور العادي في إطار مشروع المدينة سبورتن مبارك لدعم الانطلاقة، خاصة في الأرياف والقرى.



حسين بهاء الدين





المصدر: الأهرام

للتشريع والوثائق الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٦

الكتاب في دولة المركز القومي للبحوث

### وزارة المركز القومي للبحوث تطلق كتاب

كتبت - مسهبر هدايت:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الاهتمام بالبحث العلمي بدأ يتسع في المرحلة الحالية خاصة مع استثمارات مصر لتشييد القرن الجديد. وأشار إلى أنه في ضوء هذا الانسجام فقد تساهلت الوزارة للمركز القومي للبحوث ثلاثة أضعاف جاء ذلك ليس في افتتاح دولة استعراض نتائج عن حصار خطة المركز القومي للبحوث الجديدة الثالثة. وقال الوزير إن تسويق البحث العلمي يتطلب زيادة إجراء بحوث تطبيقية لحل مشكلات العمل والانتاج والخدمات. مؤكدا ضرورة عدم إهمال البحوث النظرية التي تلعب في تطوير العمل. وأضاف أن القطاع الخاص لم يمد حتى الآن ما تفرجه منه. ولم يلعب دوره التثري في مجالات البحث العلمي رغم ما تملكه من توفير دعم مادي ومحتوى لهذا القطاع الحيوي باعتباره قضية قومية. وأشار الوزير والجهود التي تقدم بها لمل حصر شامل لكل إسهامات العاملين العلمي المبرمة مع دول كثيرة.





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٩/٥/١٩٩٩

## ٢٠ مليون جنيه منح للجامعات المصرية

للاختلال وأجهزة رسم الخ والمالية  
الركيزة وذلك بمستشفيات القموداش  
وأبو الريش والأزهر الجامعي  
كما تم تجهيز مركز رعاية الحالات  
العرجية بجامعة القاهرة بـ ٢٠ جهاز  
موتوبيل وأجهزة تنفس صناعي وأجهزة  
مضخات ورسم قلب ووجعات تنفس  
صناعي هذا بالإضافة إلى وحدتين  
الرعاية للركيزة لقلب القصر العيني.  
وقد تم للمساهمة في دعم ٦١ وحدة  
٢٢ مركزاً متخصصاً في مختلف  
الفروع بالجامعات المصرية.  
وفي إطار اهتمام الوزارة بدعم  
الأنشطة الطبية والعلمية التي تعقد داخل  
جمهورية مصر العربية فقد تم إتاحة  
١٠٠ مليون جنيه مصري للمساهمة في  
دعم ما يترتب من ٢٠٠ مؤتمر محلي  
وإقليمي مطبقها في المجالات الطبية  
الحدية وذلك منذ عام ١٩٩٠ وحتى الآن.

أجهزة مسطرة طبية موزعة على  
الجامعات الثلاث.  
كما تم إتاحة دعم للمعاهد القديمة  
للتخصصات مثل المعهد القومي لطب  
العين ومعهد بحوث العينين والمعهد  
القومي للقلب الذي أولته الوزارة اهتماماً  
خاصاً ودعمًا مستمرًا حتى يتمكن من  
إداء رسالته والمعهد القومي للأورام الذي  
اتاحت له الوزارة التمويل اللازم لإنشاء  
وتفويض شبكة مواد الأكسجين وشراء  
الأجهزة الطبية اللازمة لاعناية الركيزة  
وشراء وتجهيز غرفة عمليات بالكامل.  
وإيماناً من الوزارة بأن الطفل هو  
ثروة التنمية في المستقبل فقد تم إتاحة  
التمويل اللازم للأقسام طب الأطفال  
لشراء أجهزة قياس قوة التنفس وبأيسر  
التيش ويختلف القلب وأجهزة الفحاجات  
فوق الصوتية للتشخيص والجراحة  
وأجهزة عمليات جراحات التجميل

النموية على تمويل قدره ١٢ ٦ مليون  
جنيه لتجهيز الأقسام المختلفة وبها لنيل  
على مبلغ ١٠٠ ٩ مليون جنيه لتجهيز  
غرف العمليات ووحدة التشخيص المبكر  
للأورام والنسبة للجامعات الثلاثة فقد  
حصلت كلية طب قناة السويس على  
منحة بلغت ٧٠ مليون جنيه لتجهيز  
وحدة التشخيص المبكر للأورام.  
كما حصلت كلية طب القاهرة على ٥  
ملايين جنيه لشراء أجهزة طبية  
لتشخيص وعلاج أمراض القلب.  
هذا بالإضافة إلى ما تم إتاحة تكاليف  
التي بجامعة القاهرة وعين شمس  
والأزهر والإسكندرية بمستشفياتها  
الجامعية لتجهيز نحو ٥٠ غرفة عمليات  
بالمستشفيات الجامعية بلصحت الأجهزة  
والعدات حتى يتمكنوا من استيعاب  
الاعداد الكبيرة للمرضى غير القادرين  
وتتمويل ١١ جهاز ميوحة فوق صوتية و١

صروح الدكتور حمن سليم رئيس  
قطاع التعاون الاقتصادي مع قليات  
التحدة الأمريكية بوزارة التعاون الدولي  
بأن الوزارة أتاحت منحاً للجامعات  
المصرية بكاملها للتحقق بأن لديها  
٤٢٠ مليون جنيه لدعم العملية التعليمية  
ودعم كليات الطب على وجه الخصوص  
خلال السبع سنوات السابقة.  
وإذ بلغ إجمالي المبالغ لتكاليف الطب  
والمستشفيات التابعة لها ٢٢٨ مليون  
جنيه مصري لإحلال وتجهيز أقسام كثيرة  
حتى تستطيع أداء رسالتها التعليمية  
وتقديم خدمات متميزة بالجان للمرضى  
غير القادرين خاصة في الأقاليم  
وعلى سبيل المثال تم إتاحة تمويل  
لجامعة طنطا قدره ٢٢ مليون جنيه لشراء  
أجهزة أشعة مقطعية وأجهزة علاج  
الأورام والكولت للشع وأجهزة ميوحة  
فوق صوتية كما حصلت كلية طب







# مصريات

## الاستعمار

### الحضاري الجديد

كعاد تصور أن حكومتنا تخالف اللغة العربية. فهناك قانون صريح يحدد أسماء ولجسام الألقاب الأجنبية. وأسماء الحال التجارية والأماكن العامة وغيرها. ومع ذلك فإن لغتنا العربية تكاد تختفي تماماً في كثير من المواقف. فهل سبب ذلك خوف الحكومة وضغطها ولو كان من صغار التجار لأنهم صبيان كثير رجال ومناقبه البرزخس؟ أم أن الأمر أكبر وأوسع من ذلك؟؟

كعاد أجزم أن الحكومة مغلوقة على أمرها. بل ومرغمة على العمل في اتجاه ضرب لغتنا العربية حتى مصروفتنا.

في جميع بلاد العالم وعلى مدى التاريخ الطويل، التعليم هو السبيل الأول بل الوحيد في تشكيل وتكوين المواطن في لغة واحدة تربطها لغة واحدة وخلفية ثقافية واحدة وحضارية واحدة. وعندنا كان ذلك أكثر أسس القومية العربية وشعوب تربطها لغة واحدة جميلة. حتى كان يقال أن الشعر العربي يبدع في بغداد ويوجد في دمشق ويغنى في القاهرة. وكانت مصر تفيض على المنطقة علماً ولماً وحضارة وكانت لغتنا العربية الجميلة سلامة ومفصلة شعراً ونثراً وقبلاً. حتى العامية كان لها جرسها وحلاؤها وشعرها. فكانت الوطنية وحب الوطن وحب مصر. وحب المجتمع وتربط الناس وتزاحم في مجتمع طيب مشرق. فكيف أصبح الآن؟ والصيغة الحقيقية كيف سيكون غداً؟ بعد انتشار التعليم في جميع مستوطناته من كل لون وكل لغة. أمريكي، إنجليزي، فرنسي، إيطالي ولأغنى من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة. وفي نفس الوقت تختفي التعليم الوطني

وتختفي هويتنا ويتكسر عمودنا الفقري وهو اللغة العربية.

إنها مصيبة كبرى. بل هي جريمة بشعة في حق مصر. سببها لنظام السببسي الذي لا يستطيع أن يفكر الاستعمار الجديد لأنه نظام فرد مطلق للسلطات يحكم ويملك ويشترى ويشترى ويبيع ويباع. والنظام الحالي الجديد لا يرضي لنا إلا ذلك. حيث يصعب السيطرة على شعوب حرة تحكم نفسها. رغم ذلك هل يمكن أن نطلب من الحكومة طلباً صغيراً لا يشكل مقاومة كبيرة للنظام الحالي. ألا وهو كتابة اللغات الأرشائية الجديدة على الطريق وللكتب باللغة العربية. ولكن بخط غريب. هل يمكن أن نكتب بخط عربي سليم حتى تبقى ولو صورة في ذهن الأجيال القادمة؟؟

هـ عزت صقر





الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأي

### دلالة الرايين الخطوط

هذه رسالة عاجلة من الفنان نبيل الحلفاوي أعرضها التولية لأنها تهم قضية مهمة نخشعها البيوت وهي قضية عودة السنة السياسية الإبداعية والرسالة تركز على المشكلات التي منتجة من عودة هذه السنة وضرورة إيجاد حل لها من اليوم. نقول رسالة الفنان الحلفاوي مرة أخرى لحل ضيقنا على عمومكم اللهم والمحب بمناخية عودة السنة السياسية للمرحلة الإبداعية حيث احتلت قليل من فنانين أنها ستعرضنا لوضعين غريبين أولهما أن من سيرسب خلال المرحلة الإبداعية من ابتكارات الذين التحقوا في العام الحالي (٩٩/٩٨) بالصف الأول الإبداعي لن تضيق عليه سنة واحدة فقط وإنما سنتان : سنة رسميه بالإضافة إلى السنة السياسية التي يمر بها لو لم يرسب وإذا لزم الفتوية. لكن لمشكلة الأعزب هي مشكلة ما يمكن أن تصممها ( بفعلة الرايين )

فنعلمنا تحقنا أول بفعلة يطبق عليها الفنانين الجديد لسنة الخامسة عام ٢٠٠٤ لن تنتقل إلى الصف الأول الإبداعي وإنما إلى السنة السياسية الإبداعية ونتيجة لذلك أن يستقبل الصف الأول الإبداعي إلى العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٤ أي التمدد وإن يوجد فيه سوى عدد ضئيل وهم الرايين فقط وإذا انتقلوا إلى السنة الخامسة الإبداعية سيحذفونها خالية هي الأخرى إلا أن رسموها فيها... ونفس الشيء سيحدث كل عام وستواصل ففلة الرايين زحفها إلى أن تصل إلى الفتوية العامة في عام ٢٠٠٩/٢٠١٠. ونتيجة هذا الوضع الغريب ستتحتج بشكل رهيب للجامع المؤهلة لتدخل الكليات... ولا لفة عدد للبيعة ولتأني لتفحص مستواهم أساسا والذي سيزداد خطا لعدم احتكاكهم في سنوات تعليمهم بغير الرايين... وقد تفاجأ بكليات الطب والهندسة تنوعت الحاصلين على ٦٠٪ وهو ما يجعل معه تعذر هذه البعثة في إنشاء درستهم في كليات مكان مستواهم العلمي يؤهلهم أصلا لدخولها، بالإضافة إلى ما يفتون عليه هذا الوضع من إخلال بمبدأ تكافؤ الفرص حيث

إن هذه الكليات نفسها كانت لتقبل إلا أصحاب مجاميع ال ٩٠٪ فأكثر... إن هذا يجعلنا نقدر توصيف هذه البعثة عند وصولها إلى الفتوية العامة لتصبح ( بعثة الرايين الخطوط ) بل إنني أوقع أن يتنبه طلبة الفتوية العامة بفعلة ٢٠٠٨/٢٠٠٩ إلى هذه المبرم ويتمدون الرسوب للانضمام إلى البعثة المختولة في السنة الثقافية ويستلمون من أوكازيون للجامع للتحققة... فبعد من الآن أن يكون مطوما لدى الجميع أن يكون الالتحاق بالجامعات من بعثة سنة ٢٠١٠ ( بعثة الرايين الخطوط ) على أساس الحدود الدنيا المؤهلة لدخول الكليات في السنة السياسية مباشرة. مع دعواتي للعلمين على التطعيم بلائنا بالكونفيو وإن يلههم الله الصواب

صلاح منتصر





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠/٥/١٩٩٩ للتشتر والإخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر الأكاديمية العربية وجمعية الأنارة الإسكندرية

## بدء مناقشات تطوير التعليم التجاري اليوم كتبت حنان حلوى

يعقد اليوم بالإسكندرية مؤتمر استراتيجي لتطوير التعليم التجاري الجامعي والعالي لوجهه متطلبات القرن الحادي والعشرين، وذلك بالتعاون بين الجمعية العربية للإدارة والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا برعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي. وسوف يتناول المؤتمر عدة موضوعات في مقدمتها تأثير التغيرات في أسواق العمل المحلية والإقليمية على الاحتياجات من خريجي كليات التجارة والمعارش التجارية والمعاهد التجارية العليا والجهات المعنية في مؤسسات خريجي التعليم التجاري للتوافق مع متطلبات أسواق العمل الحالية والمتوقعة وكذلك مناقشات أسواق تقنية لإوضاع كليات التجارة والمعاهد التجارية العليا ومناقشة تقنية الأساليب التدريسية والتقنيات التعليمية وإيضاح قضية الكتاب الجامعي. وسوف يشارك في المؤتمر عدد كبير من خبراء التعليم العالي والأكاديمي وفي مقدمتهم د. جمال مختار مدير عام الأكاديمية والدكتور علي لاسمي رئيس الجمعية العربية للإدارة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزراء في المستقبل مؤتمر مصر وتعدى ألف القرن بجامعة حلوان

كتبت - إعتصام سمعد :

بالتحديدات المرتبطة بمستقبل اقتصادنا القوي ونفوزته التنافسية من ناحية وفتح حركة التطور الاجتماعي والبيئي من ناحية أخرى  
وأضاف الدكتور عمرو سلامة رئيس مركز البحوث والجامعة  
وقال رئيس الجامعة إن أحد أهداف الجامعة والتركز هو التفاعل مع قضايا المجتمع في مجال التنمية والبيئة وتحسين مستويات  
الحياة وتنمية للهارات وحسن استغلال التقنيات التكنولوجية  
لجامعة حلوان ووضعتها في خدمة الوطن، والاستشراف في بناء  
تكنولوجيا وطنية قادرة على بناء وتفعيل القاعدة الانتاجية القوية  
للتنافسية والصعود في وجه التغيرات الاقتصادية والبيئية القوية وقال  
إن المركز قام بالتعاون على تنفيذ عدة مشروعات في إطار ربط  
الجامعة بالحيث البيئي والمناخى بمسألة حلوان - يدخل امها في  
مشروع التعاون العلمي والتكنولوجي بين الجامعة وشركة الاسمنت  
بطوان للاستفادة من خبرة الجامعة من تقنية الطبية والتكنولوجية  
وتنمية للهارات من خلال البرامج التدريبية.

تبدأ اليوم بالقاءة اعمال مؤتمر «مصر وتعدى ألف القرن  
للاهم» والذي ينظمه مركز بصوت وبراسات التنمية  
التكنولوجية بجامعة حلوان وتستمر اعماله ثلاثة ايام.  
ويشارك في الافتتاح وزراء المالية والتخطيط العالي والصناعة  
والتجارة والانتاج الحربي، صرح بذلك الدكتور حسن حسنى  
رئيس الجامعة ورئيس عام المؤتمر وأضاف أن المؤتمر يأتي من  
منطلق حرص جامعة حلوان على إيجاد محور متميز لراكن  
البحث المصرية في طرح حلول علمية للمشكلات التي يواجهها  
المجتمع وفي الوقت الذي نستعمل فيه لتحويل القرن الحادى  
والمعشرين مشيراً إلى أن المؤتمر سيكون بداية لسلسلة من  
المؤتمرات والندوات التي تناور قضايا ومشاكل المجتمع ليجاد  
الحلول العلمية لها.  
وقال إن المؤتمر سيكون على مجموعة من المحاور وثيقة الصلة







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## توابع عودة «سنة سادسة»!!

وإن تكون هناك مشكلات - والكلام ما زال الدكتور  
البيلاوي - بعد تطبيق قرار عودة نصف السادس  
الابتدائي فقط. يحتاج الأمر إلى إعادة تخطيط المناهج  
وسيجري الخروج على ٦ سنوات بدلاً من خمس مما  
يتيح فرصة للطلاب للممارسة الأنشطة الرياضية  
والثقافية والاجتماعية وتكثيف العمل الفني والتطبيقي  
عليهم مما يشتر بتلخيص مادة يمكن البدء  
في وضعها بعد مرور ست سنوات من  
الآن بعد أن تصل الدرجة الأولى من  
الطلاب إلى محطة نصف السادس.  
وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التربية والتعليم إلى زيادة عام  
دراسي كامل لتتطلب زيادة في عدد  
الصفوف أو في عدد المدارس وتجهيزاتها،  
بالإضافة إلى زيادة أعضاء هيئات  
التدريس، وبالتالي زيادة الانشغال  
والمخصصات المالية.



د. حسين بهاء الدين

فقال الوزير: المشكلة ستطرح فقط في  
سنة خامسة أي بعد دخول التلاميذ إلى  
الدرجة بفحص سنوات الأمر إلى يتطلب زيادة عدد  
الصفوف بـ 24% تقريبا بتكلفة تصل إلى ٢٠٠ مليون  
جنيه سنوياً وهذا المبلغ ليس كبيراً مع مراعاة أن  
التعليم هو مسألة أمن قومي كما أن الدولة لا تبخل  
على التعليم - والكلام مارسل الوزير - حيث تعتمد  
مستورعها القومي الأكبر حتى زادت ميزانية التعليم  
خلال السنوات القليلة الماضية إلى ٤٦٪ مما كانت عليه  
في السبعينات ووصل إلى ما يقارب ١٦,١ مليار  
جنيه وهي أصعب ميزانية بعد وزارة الدفاع  
ويضيف الدكتور بهاء الدين أن التجهيز المالية  
تؤكد أن نصف السادس الابتدائي يطرح في معظم  
مدول العالم، وجات قرارات وتوصيات جميع المنظمات  
القومية وأجان التعليم المتخصصة بالمجالس القومية  
للمتخصصة ومجلس الشورى متفق مع هذا الرأي وإلى  
مسألة لياقته.

وكما يقول أن قرار عودة السنة السادسة سيتطلب  
من جميع أجهزة الوزارة الفنية والتخصصية العمل  
الجاد خلال الفترة المقبلة، حيث سيتم إعادة توزيع  
القوات الدراسية الحالية على الصفوف الستة بدلاً  
من خمسة مع مراعاة عدم إضافة أياد، لتلبية حاجة  
في التعليم الأساسي، والاعتماد بالبروات الفنية  
والهئية بالمرحلة الاعداية، كما يتطلب الأمر من توجيه  
الهيئة التعليمية اعداد خطة لزيادة عدد المدارس وتجهيز  
الواقع اللازمة لياقته، بالإضافة إلى توفير الأدوات  
الدرسي وأعداد المعلمين وديريهم وتوزيعهم بالمناطق  
اللازمة للتعليم مع المناهج المطورة والشفعة حيث أن  
تضاف أي لجزء المناهج الحالية

أخيراً.. عادت السنة السادسة الابتدائية إلى  
سلم التعليم المصري بعد غياب استمر أكثر من  
ثمانين سنوات. وبعد أن نال مشروع عودتها  
جسماً داخل أرواح مجلس الوزراء ينتظر قرار  
الحكومة.

ورغم أن خبراء التعليم يح صوتههم بصراحة  
عودة هذه السنة للثانوية منذ انعقاد  
المؤتمر القومي لتطوير التعليم  
الأساسي بمراحلته الابتدائية  
والاعدادية عامي ٩٣، ٩٤ إلا أن القرار  
بقي مخططاً حتى طلع علينا فجأة منذ  
أيام معدة نهاية قرار مابعد تخفيض  
سنوات التعليم الأساسي من ١٢  
سنة - كما هو في معظم دول العالم -  
إلى ١١ سنة كما هو عندنا لظلاً.

أسباب التخفيض - كما قيل ونها - هو  
الانحسار وقلة الموارد اللازمة للصراف على  
المدارس والمجوز عن توفير التعليم لكل  
مستحق وارزاق الكفايات بالصفوف ولكل

الفتحات متى وصلت إلى أربع فترات في بعض  
المدارس. الخ ولكن هل قرر التخفيض الشكوك  
بالقرار الذي اتفقوا عليه - والكلام لإيمان مصطفى  
بهاء الدين المسؤول عن قرار - لأن العام دراسي كامل من  
عمر التلميذ سبب مشكلة زيادة حجم المناهج وقلة  
استيعاب الانشغال لانه كلما زادت السن، زاد  
الاستيعاب كما أن تجربة تخفيض سنوات الدراسة -  
والكلام لعبد الله عمر موجه عام - أثبتت فشلها تماماً  
وساهمت في تخريج دفعات من التلاميذ أهل لهماً  
وتعليماً يتوقوا عكس تلاميذ مرحلة ما قبل التخفيض.

اشرف عبد الميم مدرس لغة انجليزية يتفق مع هذا  
الرأي مؤكداً أن اختصار عام دراسي في مرحلة  
التعليم الأساسي أوجد فجوة بين نصف الخامس  
الابتدائي والأول ااعدادي، وأصبح الطالب متحملاً  
عينا شغفاً مما يثر على حالته العلمية والفنية لأنه  
غير قادر على استيعاب المناهج المحصنة لمن أكبر  
من سنة.

الدكتور حسن البيلاوي مدير المركز القومي  
للبحوث والدراسات والتعليم التربوي وعميد كلية التربية ببها  
يرى أن هذا القرار أعاد الأمور إلى نصابها العلمي  
والتربوي وأن هناك إجماعاً على أهمية هذه السنة  
الدراسية لأنها في مصلحة التلميذ والمعلمة التربوية  
في حق الإنسان المصري سلمه منه وعلى الدولة أن  
تأمر لإثباتها التعليم الأساسي السليم الذي يساعدهم على  
على اكتساب المهارات والقدرات، كما يساعدهم على  
الانطلاق بأفضل مهنية أو حرف أو لستكمال دراستهم  
الثانوية في سنوات في الحد الأدنى لشكيق المنظم من  
اكتساب هذه المهارات والقدرات والمفاهيم والقيم  
اللازمة.

أيمن المهدي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات جريئة

### الإيواء العاجل للأستاذة!

عندما طرحنا لزمة أعضاء هيئة التدريس بمعهد للكتابة الإنتاجية بجامعة  
الفرافريك والذين كانت النتيجة في تنفيذهم في أي حلقة بمشاقق قديمة  
السريجة للبطاطا شتاء والذين انشؤوا صيفاً بغير الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور أحمد قنيتش رئيس جامعة الفرافريك  
مشكورين إلى التوضيح بأنه يجري تصحيح الوضع والاستجابة لهؤلاء  
الأستاذة في تخصصاتهم وانتقال إلى كليات الهندسة ولكن الأمر يتطلب لروح أو  
خمس سنوات لحين تصفية المعهد. والحقيقة أن انتظار هذه السنوات غير  
منطقي فالمرهون ربما لا يحتاجون عدد الرسمين فيه العقليين به في سنوات  
اللقمة عشر طلاب مثلاً فهل يقال الأستاذة في انتظار تفصيل الطلاب الرسميين  
بالخروج! يبقى بعد ذلك اقتراح غريب لخطر به الأستاذة وهو أنه تجرى دراسة  
تكوين قسم على كليات الهندسة بجامعة الفرافريك يضم الأستاذة الذين  
يحتاجون لهم عن مائة بمنظمة ضخمة الإيواء للعجل أن لا مائة لهم أو  
بمئات الأساطين والحصار وحاجتهم يتوقف الله قبل الآخر. هل محفل أن  
يقال هؤلاء الأستاذة في كلياتهم في انتظار تكوين قسم وهمي لا يعلم ملاحظه  
إلا الله. الإجراء للوجه المنطقي والمهم هو نقل هؤلاء الأستاذة إلى كليات  
الهندسة بينها والفرافريك كما حدث لبعضهم من الممثلين وفقاً  
لتخصصاتهم وهو مكانهم الطبيعي لم يعد ذلك إلا حدث ونشأ هذا القسم  
العلمي الذي يحتاجون عنه لينقل إليه من يشاء منهم أو من غيرهم. للفتية  
تتعلق بالأجراء لاهلي للحدود وليس بمجرد البحث من مائة عجل في  
منطقة ناصر أو غيرها من المناطق المشغولة لهؤلاء الأستاذة.





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٠ / ٥ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في مجلس الشعب.. الأسبوع القادم: السنة السادسة.. لن تسبب أعباء إضافية على الطلبة وأسرهم تبسيط المناهج.. وزيادة الاهتمام بالهوايات

مشيرا إلى مشاهدته بعض الدروس من مظاهر سلبية تعد جرس إنذار خطيرا.. مثل استخدام أحد المدرسين بالسويس على التلميذات البرقيات الذي يشير سؤاليه لمن أين إدارة المدرسة وابن المرحوم؟ .. والتعليق الكرنية.

أكد أن مهمة المعلم وكرامة المدرسة يمكن أن تعود بالافتتاح الرأي العام بأن سلوكيات داخل المؤسسة التعليمية لا يبرهنه التصرفات غير السوية وتتخذ عددا كبيرا من الإجراءات.

طالب الوزير من المستشارين بالوزارة اتخاذ إجراءات مشددة لوضع الأسس والمعايير على سيرتها ونهجها من الإحصاء وتبسيط الأماكن المناسبة بجان الانشغال واستراحات الطلبة.. مشيرة إلى أن مكتب الوزير يرحب بالاتصال عند حضور المستشارين من الجانبين بأي ضغط سحلي للتأكيد على مسار الامتحانات وضد على اتخاذ الإجراءات من الآن لفتح الأندية الصيفية بالمدراس.

كتب - محمد جاد :

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مجلس الشعب سيتلقى الأسبوع القادم عودة المصف الساس الابتدائي مؤكدا أن عودتها لن تشكل أية أعباء إضافية على الطالب أو أسرته.. وهناك اتجاه لتبسيط المناهج وزيادة الأنشطة التربوية.. لفتاد أن منح منحى الدرس مسئولية محاسبية مرسوهم وفقا للتوزيع الصادر من المحافظين.. يضمهم أمام مسئولية للتصديق أى خروج عن التفصيل أو السلوك القويم..

اضاف في اجتماعه مع قيادات الوزارة بالفيديوكونفرانس أن المدرسة المتأخرة تسمى مديرا كلها ففرا على إدارة مديسته بشكل فعال.. وفي إطار روح الأتدلم للتفكير.

طالب مديري المدارس أن يركزوا بقوة في المسك والمظهر والمصرف بصورة تدعو إلى الاحترام في اللبس والسلوك..









القضاء على آفة الدروس الخصوصية

القطاع لبناء الطرقات الصحية الذين هم يوفرون  
الخدمات للمناطق النائية.

أما ما عندنا منكم وتحملوا بنا في سنة الطلاق في  
الطلاق والكتابة التي نرى فيها ما به حملكم في  
سنة الطلاق والكتابة في سنة الطلاق والكتابة في  
تحقيق مولد لأصحاب العلمين والأبناء العاجزين  
وتحسين كمال الإصناف وتحسين وجه الطلاق  
حتى تظهر كمال نفعه تحقيق كل شيء في  
نقل خبره من كل طائفة لو تحفظت لهم في  
ذلك من تعلمه لهم في سنة الطلاق

وَمَا يَزِيدُ مِنْ قِيسِ الْإِجْمَاعِ  
فَالْفُجُورُ مَكْرُومٌ وَالْغِيثُ مُبْدَى  
وَالْغَيْثُ مُبْدَى وَالْغَيْثُ مُبْدَى  
وَالْغَيْثُ مُبْدَى وَالْغَيْثُ مُبْدَى

[illegible]

وَمَا كَانَ مِنْكُمْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ  
وَمَا كَانَ مِنْكُمْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ

میشمان قلقله - الحامی

هذه هي البداية لما نرى في مجلس التعليم حول القروس  
بموسوعة ومما طرأ على نور العلم من ضلبي  
ضماح هبة البرص والى تعلما هذا الصغر  
ثم التعليم وفيه التبع جلا عك العلم في بكون

وما يقلل عن مجارية الفروع في الجسور و هو  
نول مرسى لا يفتى ولا يسمن من جوع بل نقص  
نقلت مختلف الفروع في الجسور و هو  
مصورة على السنة الثالثة المليون فيها السنة  
التيهية على ذلك الفلقات و لها في الامور  
التي لا حول لهم ولا قوة و تلك السنة هي

تفصلا على ما يتروك عن سجلاتية التعليم والى نادر  
من يتكلم بها ويقول لا مفسى... وهذا اول فطره  
المرحمة وبطانه المصلب لا من الله من مكتب  
المنهج فكل يتساقط الى تحقيق الدرجات التي  
يريدونها لتحقيق بقائهم في الدنيا وبها ما  
يحقق ويحقق بكلمة لا رغبة فيه فيها ويقولون

ان ملكة الحبسوق هو الضيق والهم الذي يفتقد اليه الانسان الذي وضع من طرف الله في هذه الدنيا لكي يكون له نصيب من نعمته.

الملكوت السماوي وان كان في هذا العالم فانها ملكة الفلكية وان لا الملكات القدرية لها فيها

الروس في ذلك الوقت أصبحوا أصحاب الجيوش الخاصة أي أن الجيش والمسلحة أصبح بها وضرباً بالرأى للجنح  
وأي رئيس أو السيد القويست للخصام على  
الروس الشخصية هو صدور قرار جرى والماء  
مكتب التدقيق وجعل الإلتحاق بالجنس

رغبة الطلاب وميوله هما من مجموعة (ول) لاجلانية بأن تكون مقبرة للحصول على ٩٠٪ في الشهر الثلاثة أربع الاجلانية من ٨٥٪ إلى ٩٠٪ ونصف لاجلانية من ٨٠٪ إلى ٨٥٪ وروح الاجلانية من ٧٥٪ إلى ٨٠٪. واعمال تلك القائمة والتي يستفيد منها





# « بهاء الدين » في اجتماعه مع مديري التعليم تفويض المديرين في معالجة الرؤوسين مباشرة لتحقيق الانضباط بالمدارس

## انتقادات حادة لحادثتي الاعتداء على التلميذات بالسويس ومدرسة إمبابية

### حظر الاستجابة للضغوط المحلية لتسهيل أعمال الفش داخل اللجان

الحاج الحاج:  
زكي السعدي

لانتخابات نهاية العام بالمدراس اعتباراً من يوم ٢٩ مايو القادم. تتضمن الفصول وضع الأسئلة من الأجزاء التي تم تدريسها في النصف الثاني من العام الدراسي، والمطلوب على سرورها وعدم تسربها وخلوها من الأخطاء الخطيرة والإملائية وتوزيعها على طاقم اللجان في الوقت المناسب لمنع التلاعب وتوجيه الاستجابات الثلاثة للمعلمين بحيث لا يختلفوا وتوزيعها بجميع وسائل الراحة والهدوء، واختيار أماكن لائحة لعدد لجان الانتخبات كما تقتضي الضوابط بضرورة الرعاية الصحية والنفسية للتلاميذ داخل اللجان. وأرد الوزير السعدي ذلك الجواب. وشدد الوزير على عدم الاستجابة للضغوط التي يمارسها بعض المسؤولين والمطابق على معيري الفلوس للامتحان للتلاميذ والفش في الانتخبات داخل اللجان.

وطلب الوزير من المديريين الانتباه

لشرفاء، ومحل الوزير الإقرة للدراسة والإدارة على مستوى المنطقة والمتميزة للبعدية والوجهين ومسؤولي الأرباء والرأي العام داخل المدرسة مسؤولاً ما يقع من أخطاء مؤسفة داخل المدارس. ونسب الوزير أن حادثتي الاعتداء على التلميذات والمدرسة لا يمكن تجاهلها ولعدم الرأى العام، وتساؤلات الفش وشكرهم في مجتمع بيمقرط. وأشار الوزير إلى حرص الوزارة على عودة مهبة العلم والمدرسة والمدرس على ربح مكانته، ولأن الوزير حادثتي الاعتداء ومسؤولها بأنهما تصرفات استثنائية تقوم بها عناصر شاذة تسيء إلى الشفافية الحظي من المعلمين وتجاهل لونه والأخلاقيات. وأصدر الوزير تعليمات مشددة لمديري التعليم بوضع ضوابط محددة لاستعمال

الوزير الدكتور حسين كلال بهاء الدين وزير التربية والتعليم تفويض مديري المدارس بمسألة الرؤوسين مباشرة لتجديد الانضباط والقسمي للأخطاء والأحداث المؤسفة التي تشهدها المدارس. وطلب الوزير للمديرين سلطات إجراء التحقيق الكتابي والفشفي مع مرتكبي الأخطاء، وتوقيع عقوبة الانتزاع لمدة ١٥ يوماً على مدار السنة بحد أقصى ٢ أيام في المرة الواحدة أو حلف التحقيق في القضية. ولكن الوزير في اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمدراس أن القرار يهدف إلى تحقيق جدية العمل بالمدارس ومنع المسؤولين سلطة لتعليمها ما يحدث بالمدارس والقسمي لأي تصرف أو خروج على السلوك الحميد والأخلاقي في العمل. وأشار الوزير إلى عدم التمسك على أي تصرف أو فساد يقع داخل المدارس والقسمي بشكل شدة وحسن لمركبي الأخطاء. وابتدأ الوزير بحديثه مؤرخاً التي شهدها بعض المسؤولين مؤرخاً ومنها حادثتي اعتداء مدرس على تلميذات أبوياء في مدرسة ابتدائية بالمسوس وأحداث مدرس نشر على مدرسة لدمرهما إلى مديرية المدارس القسومية. أرتفع الوزير مشدداً القسمي لونه الفلوس للزنتة التي تسيء إلى الشفافية الحظي من المعلمين





به شخصياً في حلة مدرسة إلى  
مدرسة لدمها والتحصي لها. وحذر  
الوزير من قراءة الإجابة عن الأسئلة في  
مكبرات الصوت أمام المدارس، وتبادل  
بعض المسؤولين لرفع حسب الاتجاه  
بمختلف مراحل التعليم، لكن الوزير  
توافق على جوابات راحة ومتبعة بسد  
للمسؤولين عن حدوث أي مخالفة في  
امسح الاستجابات. وأكد الوزير فتح  
للمدرس أمام التلاميذ طوال فترة الاجازة  
الصيفية لممارسة الأنشطة وتدريب  
الطلاب على استخدام أجهزة الكمبيوتر  
التي سيتم زيادة تشغيلها بالمدارس إلى  
١٨ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة في نهاية مايو  
الحالي. وأشار إلى تنظيم مجموعات  
التدريب خلال فترة الاجازة الصيفية لمنع  
تورط الطلاب في الفروض الخصوصية.  
وطالب الوزير بالتجدي للتحفيزات  
التي تحدث في بعض المدارس الخاصة  
وسنها منح التلاميذ والوجبات خلال  
الاجازة والاعيد الرسمية وزيادة حجم  
الوجبات عن ساعة ونصف الساعة  
والقيام بالتمريض المنهجي للتلاميذ في  
مرحلة رياض الأطفال، وأشار الوزير  
إلى عدم إهمال بعض المديرين واليه على  
الوزارة حول معايير اختيار المدير المثالي  
وشواهد لمدى السنة في حالة التفكير  
في إعادتها.





## مجلس الشعب يناقش غدا عودة الصف السادس الابتدائي المعارضون حذروا من تكلس الفصول وعودة نظام الفترات

التعليم بسرعة إعداده تقرير عن المشروع. قررت اللجنة برئاسة أحمد فؤاد عبدالمعز منطلق زيارتها إلى مدن القناة، ولجده فورا بمناقشة المقترح. تعقد اللجنة صباح غد اجتماعا صوبيا لاستعراض مشروع القانون بتعديل المادة الرابعة من قانون التعليم. كما تعقد اللجنة مساء غد اجتماعا آخر بحضور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لأقرار التعديلات من الدستور أن ينتهي مجلس الشعب من مناقشة وإقرار مشروع القانون في جلسته التي تبدأ الأسبوع القادم. يخص التعديل على جعل فترة التعليم الأساسي ٩ سنوات بدلا من ٨ سنوات. وتستمر المرحلة الثانوية العامة والخدمة ٣ سنوات، والتعليم الفني المتقدم ونور المعلمين والمعلمات ٥ سنوات.

وطالبت الحكومة تطويق الصف السادس الابتدائي على التلاميذ الذين يلتحقون العام القادم بالصف الأول الابتدائي. أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، أن تجربة التخصص مدة التعليم الابتدائي إلى ٥ سنوات كت إلى ضعف مستوى التلاميذ. يواجه القانون معارضة قوية من بعض النواب. ويؤكد المعارضون أن عودة الصف السادس بالابتدائي تؤدي إلى تكلس الفصول بالتلاميذ وعودة نظام الفترات.

كتب - محمود غلاب وجهااد عبدالتعم: بينما مجلس الشعب غدا، مناقشة مشروع القانون عودة الصف السادس الابتدائي. تلقى الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس المجلس، مشروع القانون من الحكومة. وكلف لجنة







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● حكمة من أيام الزمن الجميل.. حسب كلام زميلنا محمد حمزة.. سمعناها من فؤاد سراج الدين.. عن أخلاق اساتذة الجامعة.. والقرآن الطلبة.. ولعمل السياسي للفدح أمام الطلبة للتخريب.. والممارسة بعد التخرج.. أيام زمان.. أيام الزمن الجميل..

●● يقول فؤاد سراج الدين أنه كان يصدر مجلة نصف شهرية عندما كان طالباً في حقوق جامعة فؤاد.. وكانت كل الفتيات تنتظرها.. لأخبارها التي تنشر بها.. والفدح فلاذع فيها.. وفي أحد الإعداد كتب الاختصاصية.. وانتقد فيها الدكتور كامل باشا مرسى عميد الحقوق.. وكان العميد مشهوراً بالقسمة.. وفي نفس الوقت كانت فيه عزة العلم وكبرياء العلماء.. وله تكشيرة مشهورة.. واينساسته نادرة.. وكان تولى الاختصاصية باسم رمزي..

●● وبعد للانفصرة الاولى بعد صدور للجنة جاء سكرتير العميد وطلب من فؤاد سراج الدين لطلب ان يذهب الى لقاء العميد.. وذهب في خوف.. ولكنه في نفس الوقت كان يقدر هيبة العلماء.. وسلك للعميد من كتب الاختصاصية.. قال لنا: قال: لا شك عن مصافرك.. لان من حقه ان تحافظ علي سريتها.. ولكني سوف اسمح لك بمعرفة الحقيقة.. وفي تصرف كرجل.. وسألتك لك محاضرات اجتماعات مجلس الكلية لقرى بنفسك.. وتحكم بنفسك.. وجلس الطالب في حجره للعميد يقرأ اللغات.. وانتدش الحقيقة.. وفي بعد الذي صحح للعلوم التي نشرها في العدد السابق..

●● وجاءت الأيام وأصبح فؤاد سراج الدين وزيراً للمعارف بالتحية.. ودعي الي رئاسة مجلس الجامعة.. وتخل ليجد أن كامل مرسى يجلس على يمينه.. وأن للفدح الكبير مخصص للوزير.. ورفض أن يجلس على مقعد استلماتات يحضرها استاذته.. واخذ مقعدها بينهم.. وخرجت الجلسة بقرارات غريبة في الأهمية..

●● إلى هذا الحد كانت الصحافة حرة.. حتى صحيفة الاهواز.. لا يصورها حرص الجامعة.. ولا يمتعون لوزنهم.. ولا رقابة عليها.. والطلب يقول علشاه فلا يحول الي مجلس تدبير.. ولا يحول للمباحث العامة.. ولا تصار حريته.. والطالب يعرف حقوقه ولواجبه.. ويحافظ على سرية مصافرك.. ومصاحب التكشيرة للشهيرة لا يلفظ له في القول.. بل يعمله مسألة الأبي.. ويقدم له الحقيقة ويترك له الخيار.. وفي هذا الحد كان الوزراء يحترمون العلماء.. أنه الزمن الجميل.. كله دروس.. وطلبة الجامعة يمارسون سياسة بلا ضغوط ولا ارمي.. لا منهم ولا عليهم والفدح اتركنا هذا الزمن الجميل.. لان الثورة قامت ونحن في الجامعة.

محمد الحيوان





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مدرس المستقبل!

أبى رسالة بتوقيع طالبة وطالبات كلية التربية بالإسماعيلية تضمنت ما يلي: مكتف المصنف عن الصغيرات في الجامعة وكما يلي: صغيرات في أيضا لصغيرات وهذا ما حدث معنا في جامعة قناة السويس كلية التربية فاستلنا الدكتور محمد شواكت واستاذ الصحة النفسية وزع علينا مذكراته بالمجان كما أنه يحرص على مواكبة الحاضرات ومخلص جدا في الشرح - وده - طبعاً - مثل - كويس لاسلانة الجامعة نحب أن نكتبوا عنه ولكم جزيل الشكر.

انتهت سطور الرسالة وهي جميلة من حيث معانيها وإفراءه إن فقد ليس فقط محبوما ولكنه قد يكون محباً أيضاً - ولكن أسألي فأقد على تلك الأخطاء الإسلامية التي وضعناها بين قوسين والتي وريث بالرسالة على هذا النحو وأسألي مصدري أن هؤلاء الطالبة سيكن منهم مدرسي المستقبل!





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥

# أزمة جديدة تواجه عودة الصف السادس تسليم المدارس المستأجرة يهدد بانهيار التعليم الابتدائي

كتب - هاني المكاوي

تفاخمت أس أزمة عودة الصف السادس الابتدائي. لقد منحصر مسئول المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي أن تشر الحكومة في الموافقة على عودة الصف السادس بتسليم في حوث أزمة جديدة لوزارة التربية والتعليم بصيب قرار رئيس الوزراء بتسليم المدارس للمستأجرة لأصحابها العام القادم.

وأوضح المصدر أن عددا كبيرا من المدارس الابتدائية مستلمة من مؤلفين وسيتم تسليمها للأهالي بعد أشهر وهذا سيؤدي إلى حوث تكس كبير في كثافة الفصول.

أشار المصدر إلى أن الوزارة ستقوم بنقل التلاميذ لمدارس مجاورة كبديل عن المدارس التي يتم تسليمها لأصحابها وألواجة المشكلة.

طالب المصدر د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء باعتناء مبالغ إضافية لإبقاء مدارس جديدة وبلا من المدارس التي تحتل عقارات أهلية. أشار إلى أن أي تأخير في تسليم هذه العقارات سيؤدي إلى تشوب صدام بين الأهالي والحكومة.

وأعلن الدكتور حسن كامل بهاء

الذين وزير التربية والتعليم في اجتماعه للطلبة أس بيانات الوزارة أن مجلس الشعب سيناقش الانبوع لقرار قرار مجلس الوزراء بعودة الصف السادس الابتدائي، تمهيدا لقراره بشكل نهائي وتطبيقه على الطلاب للتحقق بالصف الأول الابتدائي العام القادم.

قال الوزير أنه قام بتشكيل لجنة عليا من أساتذة الجامعات وخبراء للتعليم لدراسة عودة الصف السادس من جميع النواحي، وشدد بهاء الذين على عدم زيادة المبالغ التعليمية بعد عودة الصف السادس مشيورا إلى أن الوزارة ستقوم بإعادة توزيعها وتقليصها وتبسيطها على السنوات الست دون المس بالسنوي العلمي.

أشار الوزير إلى أن محاورات إعادة الصف السادس بدأت منذ عام ٩٤

خلقا لتوصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي. وقال أن عودة هذه السنة كانت ضرورية لإصلاح لحوال التعليم.

وأكد أن المجلس القومي للتعليم طلب بصيحتها وكذلك مجلس الشورى.

وأوضح أن الوزارة تقدمت بمشروع عودة هذه السنة منذ ثلاث سنوات

لمجلس الوزراء.





المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٦

بعد انضمام كليات التربية النوعية للجامعات:

## النواتج الجديدة تهدد

## مستقبل طلاب الدراسات العليا

كتب - وجيه الصقار

ورغم محاولات الإصلاح للتغلب على الأخطاء الجسيمة التربوية على إقامة كليات التربية النوعية الأمر الذي جعل المجلس الأعلى للجامعات يقرر ضمها للجامعات لتحقيق الإصلاح الجذري بها. ومع ذلك فمشكلة الدراسات العليا بتلك الكليات مازالت تتفاقم نتيجة إهمال الجامعات تطبيق لوائحها بتلك الكليات مما يترتب عليه إلقاء جهود طلاب تلك الدراسات التي فقت ٢ سنوات من البحث في تحضير مادة الماجستير... ويهدد مستقبلهم خاصة المبدعون منهم

عماد منصور أستاذ المعامل يقول: تخرجت في كلية التربية النوعية بالقرى شعبة تربية فنية عام ٩٨ بتقدير عام جيد جداً مع مرتبة الشرف ثم حصلت على السنتين التمهيدية للماجستير بتقدير ممتاز للسنة الأولى وجيد

جدا للسنتين. ثم تقدمت لمحاكمة المناقشة والبحث (السينات) في جلسة ٤ مايو ٩٧ بفظة بحث ووافقت اللجنة ثم وافق مجلس الكلية في جلسة رقم ١١ في ٩ يونيو ٩٧ حيث تم تحديد الشرفين الدكتورين أحمد سيد موسى وعمود الكلية. وسيرة عبد الرزاق استأذنة للامتع بها. ثم ولدت خلوات بعثي الرسالة وتكررت على الانتهاء منها... ولكن فوجئت بأنه لم يتم تسجيل مشروع البحث بالمجلس الأعلى بكليات التربية النوعية وبالتالي لم يتم تسجيله من خلال الجامعة. وتضيف أنه في لقاء مع الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة في أكتوبر الماضي بعد أن انضمت الكلية إلى الجامعة أكد أنه سيتم حل مشكلاتنا على مستوى كليات التربية النوعية قبل نهاية فبراير الماضي وأتم حل المشكلة ولم يسمحوا لنا بالتسجيل بينما زملائنا في الكليات العامة ممن تلقوا عليهم يتجهون لمناقشة رسائلهم حالياً..

هاني محمد السعيد خريج تربية نوعية جامعة الزقازيق بتقدير جيد عام ٩٦ يؤكد أنه تقدم للدراسات العليا وتمت الموافقة على مشروعه البحثي للكونgress الموسمية بالشراف د. عيلة عثمان جامعة حلوان د. عصام محمد عبد الجواد بالتربية النوعية. بالقرى ولحقني بأن الكلية ترفض إعطاء ما يفيد الموافقة على خطة البحث حتى الآن. وحتى بعد أن صدر قرار جمهوري بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والذي تضمن: أن تمتع مجالس الجامعات بناء على طلب مجالس كليات التربية النوعية التامة لها الدرجات العلمية من البكالوريوس حتى الدكتوراه... لذلك نأمل أن يكون هناك حركة تجاه حل هذه المشكلة من جانب الجامعة حتى لاتضيق أحوال أخرى ظمنا... ومساوالتنا بزملائنا بالجامعة











المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

## الرسائل المجهولة!

تعميماً على ما نشرناه عن ما يجري في كلية الطب البيطري بجامعة القاهرة بحث الدكتور طارق سمعان رئيس الجامعة مظهرًا لكل شيء بالإشارة إلى منتسبي جريدتهم القراء (الأهرام) بتاريخ ١٩٩٩/١/١٦ في صفحة شميل وتعليم وأنتى وره فيس. شملت أكثر من مرة في تناول ما يجري في كلية الطب البيطري بجامعة القاهرة والذي تناولته رسائل مثالية تشرح عملية تصفية الاختصاصات بعد إيفاء رئيس أحد الأقسام العلمية بالكلية في شرب أسئلة الإخصان وإيعاده إلى وظيفة إدارية وكيف أن بعض الأوائل كرئيس القسم نادى بالفرق ضد تعيين الأستاذ للحاج إلى المجلس كاستاذة متفرجين ولما لا يقضي به القانون رغم أنهم رؤساء الكلية. أكتب وفي هذا الصدد لود أن أحييتكم علماً بما يلي: لو الأستاذ لكان له الذي نسب إليه تسريب أسئلة الإخصان قد تم التحقيق في هذا الأمر وفقاً للقواعد القانونية وقضى التحقيق إلى توجيه العلوم استبعدت نظراً للإهمال الذي أدى إلى تسريب الإخصان. كما أن إدارة الكلية في هذا الوقت وبصورة معروفة والواقعة قامت باتخاذ الإجراءات السليمة من إلغاء الإخصان قبل انتخابه وتكليف استاذ آخر بوضع إخصان جديد وسارت الأمور على الوجه السليم. ولما الأستاذ الذي أسببه العلوم للإخصان فقد تم تعيين استاذ آخر رئيساً للقسم بدلاً من سيافته ولكن لم يسل إلى وظيفة إدارية كما ورد فيما نشره عن الرسائل من مجهول إلى واصلكم.

لدينا بخصوص تعيين الأستاذ للتحقيق إلى المجلس كاستاذة متفرجين ولما لا يقضي به القانون. أحييتكم أنه بالنسبة للأستاذة التي يصلون لمن للمجلس وهم القاصرون بالعمل لا توجد حالة واحدة في كلية جامعة القاهرة لا يتم فيها تعيين الأستاذ للمجلس إلى المجلس كاستاذ متفرج بذات القسم. وفقاً للقانون. وأن هذا التحسين لا يعرض لأخلاق الرأي من مجلس الكلية وإنما يتم بشكل تلقائي والفرق في اليوم التالي مباشرة للإحالة إلى المجلس بقرار تعيّن من صيد كلية. كيف يمكن هنا تصفية حسنة؟ أما بالنسبة للأستاذة التي أرتوا الجامعة تسبون أو لاخر قبل بلوغ سن للمجلس ثم تجاوزاً هذا السن بعد ذلك ويتقدمون للتحسين كاستاذة غير متفرجة في هذه الحالة تدرس طائفتهم بصفة وحالة بحالة ويتم تعيينهم من عدمه طبقاً للقواعد القانونية وبعد أخذ رأي مجلس الأقسام والكلية ثم مجلس الجامعة وفي ضوء توصية المجلس الأعلى للجامعة بأن تكون تعيين الأستاذة في هذه الحالة أن هم مشهود لهم بالكفاءة المتميزة على المستوى الحالي (من ولهم السيرة الذاتية العلمية) وأنهم يمكن أن يكون في تعيينهم إضافة للجامعة.

ثالثاً: إن أول رسائل مثالية لكم - بدون توقيع من الرسائل - لا يعني خدع مرصوفة من الدفاع عن رايه - وإنما يعني أن مرسل أو مرسلات تلك الرسائل يحجبون أسمائهم لأن ما وردت تلك الرسائل غير صحيح. ولا تدخلوا معهم في جهة الاختصاص وهي إدارة الكلية ومجلسها. وكما إدارة الجامعة ومجلسها - والجامعة حريصة كل الحرص على تحقيق القيم الجامعية في إطار القانون واللائحة التنفيذية. شعركم الدكتور طارق سمعان لا أجد أي شيء سوى أن تلقى معه في أن خوف أن استاذ من توقيع رسالة قد يعني احتفاء عدم بقا مكتبته وقد يعني شيئاً آخر غير ذلك.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التربية والتعليم:

## متى مديري المدارس ملطمة عقاب الرؤوسين لضمان جديّة العمل

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه اتفق مع كل المحافظين على إصدار القرارات بتخصيص مديري المدارس بمسطحات مغلقة تسمح لهم بعقاب الرؤوسين الذين يرتكبون أخطاء تستوجب المساطة بعد تحقيق شفهي أو كتابي.

ويتضمن التفويض وتوقيع عقوبة الإيقاف أو الخصم ١٥ يوما على مدى السنة الدراسية على ألا يتعدى العقاب في المرة الواحدة ثلاثة أيام أو حفظ التحقيق. وقال الوزير إن ذلك يأتي لضمان جديّة العمل بالمدارس والتدريس بالأخطاء أو أي خروج عن الانضباط والسلوك التربوي القويم ويطلب في اجتماعه مجلس مديري التعليم بالمحافظات أسس بعدم إساءة استخدام هذه السلطات وأن يتم التحقيق بالمثل.

وأكد أن الوزارة لن تستتر على أي أخطاء وإجراءات وإيدي لسيادة من الواقع التي نشرت حول اعتماد أحد قنين بتدسين لوجه التعليم العظمية على بعض القيادات في السويس واعتماد آخر على زميلته في مدارس إربابها لاعتراضها على سلوكها وأجوار التلاميذ على الرؤوس الشخصية ويطلب للوزير بالتدسين لهذه الوقائع وسأصل أين كانت الإدارة المصرية والتعليمية والتربية للبيئة. وقال إن استحداث نهاية العام يجب أن تجري بكل ثقة وجدد بعض الإجراءات المهمة لتتبعها منها الحفاظ على سرية الأسئلة وتوزيعها في الوقت المناسب وأن تكون أوراق الأسئلة واضحة ونهائية من أي لشاء وتلك طباعة جيدة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## أساتذة الجامعات في مقاعد التلاميذ

[illegible]

ويعتبر من أكثر من يتكلم في هذه المسألة  
أشيتة الفكري محمد علي أبيض الزامل أديب حاشا  
الجزيرة في شخصها كما لمحمد. لمهتد في كثير من  
أموالها لا فاكلمة ليدفيع ويحزني على أن أهواها ولكن  
لم يجد موقعا تنقل بسفح شارع في نفس خاتمة خاتمة  
يقف أو لم يقف في الجزيرة... للجزيرة في (الزامل) للتعديل... نعم  
صلى صوة تعديس للتعديل الجزيرة... ولكي ابال على  
فصل ردة الفلك للعلم في أن التقليل على مقتضات (معون  
توش) عشها بنسب وعلاها زمالا غيري توسع التعديل ولذي  
خاتمة

كان الرصد للحدد والبالغ المتقاعين لاتحاد لجنة الترقية هو التماسه صباحا، وفي تمام الساعة الخامسة والنصف في المكان المحدد كان عدد التقاعين قد اكتمل وبلغ (١٦) متقاعا للترقية بين استاذ مساعد، استاذ، يجمع الجميع في سكرتارية مكتب العميد، ونظرا لكون عددهم فقد حضر لحد العمال بالكلية بعد - منتد - الام -

[illegible]

أسفلة لإبلاغهم مع حلة مشاغل القادر ومبته وجال  
 والأجلاير والبال، والقول: ولم حسب الجاهل، وباعتها  
 لاسمائه، ثم لم يلق علة وموضوعية حائرين زورهم  
 التكاليف، القدرهم القاطية مع الجاهل القسطنطين الأول  
 في مشغل القدر والجاهل والشرير، حول هذه القضية  
 في الكسندر، صمد نيل جلال القاطية بكالية الجاهل  
 وأولون فيهما صمد قديم التي استند في القاطية الجاهل  
 في قضية، صمد القدر، ففسل جدارة واستغفار قيل  
 ضومع التدرسي إلى الدرجة الجاهل الأعلى مع لو أمكن  
 وتكون صمد جلال أو فاضل، في ذلك مكية جلال للمعيرين  
 في القاطية إلى حال، أو يني ذلك سمير الجاهل  
 إلى قاطية ويستم إلى يد جيل جديرة صمد  
 في المسألة القاطية إلى اسماء في القاطية إلى حال.

[illegible]

والمؤهل الدكتور وزير التعليم العالي: مامي الحكمة من أن يقوم التعليم التفرقة بعمل عرض شفهي للتفريع التي توصل لها أمام لجنة التفرقة الأكادي أن يقوم التقديم بأعداد هذا البحث تقديمه مكتوبا إلى لجنة التفرقة لكي تقرر ما إذا كان هذا البحث







الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٠

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## استقالة مدرس ثانوى!

يعمل برنامج تعليمي خاص بحضور المعلمين بالمدارس الثانوية وجميع الهيئات الخاصة يوم اسبوعه حضور المعلمات والمعلمين والزبائن في اي شخص، وهو برنامج في طريقه للتوسع على مستوى جميع المعلمين بالقاهرة لا يشغ كل هذا الجهد لان شغل وزارة التربية والتعليم ان هناك مدرسا يعمل ويحاول الابتكار في تلك المكنات التي تفرها الوزارة فليدا، وبلا ان مساهمته وتضحيته تركته وحيدا لاجراءات بيروقراطية لا تلتزم في اعتبارها ان المعلم يستحق دوره في رسالة التعليم من كرامته وبكائه وباهيته اسم تلاميذه واصبح المدرس (ع) حرا توبها لغيره لكل من يحاول ويشارك في تطبيق فرائد احترام قيمة الدرس والعلم على غير هوى بعض من التلاميذ الذين اعتادوا التخليق والتشديد رغبتهما

ان ما حدث للمدرس (ع) هو اليوم وما حدث بالاساس مدرسة تشيدو للزلائي بمدرسة الفتيات الادفعية بمنهجها التي صممت المدرسة بموجب تقرير على مديرو - لفر - يبيع انواع اسلحات على تلميذة تتج من اعتداء المدرسة عليها، بعدها ان تنق طويلا اسم الحال الذي وصل اليه المعلم في مدرسته، وطفعا - رشا عن الله - ان يلق دائما موقف الدفاع - ومع الدفاع تنكشف الحركة لرقما، ويسير الخطوب على الدافع الذي لا يعرف ان ومشي ستاتي المدرسة لذلك - لم يبدد استنفاد (ع) حرا سوى تقديم استقالة السيد وزير التربية والتعليم - ليس فقط احتجاجا على محفزات تشييد كرامته، او لفت الانتظار لا يحدث للمعلمين الذين انهم لم يلقوا لقيته وللتعامل معه باعتباره مجرما حتى ثبت برأته، ولكن المخلص من موقف الدفاع - ليمكن من استنساخ عائلته دون ادنى وباعوم بدوره في تلك رسالة داخل وكنه والذين ان ينظر ليدا من مكان يستطيع فيه الاتصال فعل ذلك

أحمد عادل هاشم

لكنهم من سرراي الثانية بالمشخان الشخصي في تاسي بيع الاستنساخ ورغم ذلك، ورغم ان الترتيب لكثير من جانب لفر في الشهادة الخمسة - زملا، ففصل - ام يحضر لثان منهم في تلك اليوم المدرسة وتم تسجيل استنساخا في كشف شغل فصل ٢/٢ تروي بمدرسة عبد العزيز الازهر، ولا ان وزارة التربية والتعليم بلغت الإجراءات الإدارية بتعا فسم على اسير الطابق شكوى الوزير بتطبيق هذا الامر، وقامت بتشكيل لجنة تحقيق لم تعد حتى هذا اليوم

واي كل مرة ذهب الاستنفاد (ع) حرا مدرسي فرائدات والمدرسة في سفر الوزارة للممثل اسم التحقيق واليات برتقة والمالية بمطبعة الطابق للذكر الذي اعتاد لتشديده وتذكير الاتاري الرسمية المدرسة تكرر حالات استعفاء واي امرة وتراجع جزءا لفصل من المدرسة لفة ٢ اليوم بسحب محاكمة سرية ورة اسئلة استنساخ العالم للفني في كل مرة كانت عين الشقين ا لتاريخية والوزارة تلاعب بالزوا، وعندما مل الجحيم من تعاليله للذكر ليدون الوزارة، قال له احد القاتنين هناك من الاسر بسيدة وان يمدد عن جزاء لفة شهرين، سيتم رده من ملقة للشخصي بمجرده حصصه على حكم من محكمة القضاء الإداري ممكنا فعل ويولد جميع المدرسين الواقع عليهم جزاءات مالية

لقد عاش المدرس ليام فل وهوان، وام تشبه له جهوده للتميزة التي استمرت بها الوزارة من قبل واثبت عليها بسبب قيامه بعمل برنامج كمبيوتر مختص بتتبع رئيسي الاطفال والذي يعمل حسب القواعد الخاصة بالقبول للخدمة من قبل الوزارة وتم تنفيذ البرنامج بالفعل في عامي ٩٧ و٩٨، وتلقى الجميع اهتم قصصا له ا لشكر من قبل لقيته يعمل برنامج كمبيوتر لفر باقم بجميع الاعمال الخاصة بعمل التذكروا بدأ من طباعة ارقام الفاكس وانتهاء بملقعة الشهادات، والتعاملات الخاصة بالعائلة الذين لهم دور ثقل

كما لم يشغ للمدرس ان قام مرة ٢٠٢٠

لم يكن للحضر رقم ٥١٠ لسنة ٩٩ مدرسي الزينة مجرد اوراق رسمية تدوم جميع والاضراب بمدرسة عبد العزيز ال سورة الثانوية بالاضافة، والحضر على طاب، السيد الثاني لشاغلي (م) (ع) واحد اسلحات به، فهو اكثر من تلك، ويعودا فالحضر في كشف ليداما جديدة، وبالحجرات خفية في واقع وحيدة مدرس الثانوية، او معلم الفصل لتكون اكثر دقة فمن جهة يقول للحضر ان الطاب (م) (ع) حضر القسم ومعه خمسة شهود من زملاء الفصل، واتهم مدرسه (ع) حرا بالتدليس عليه بالحضر وفالته وتزوين ملابس امام الجميع وعندما سله للحق في سبب ذلك اسباب الطاب ان المدرس يدخل ذلك بدون اي سبب وفسح، وفي اجابة قد تتلائم كثيرا مع عقل وشك طاب، بالصف الثاني الثانوي، ولكن للحق على وسيله عن مقصده من اربلا في طاب الطاب - ليات الحارة واتخذ القرار قانونا وحفظ كافة وسوال الشهود، وفي اجابة تتلاءم كثيرا مع عقل وشك رجل درس القانون ومدرس للمحكمة

ولعل ذلك التناقض في الاجابات، يوضح لنا اول معنى الورع الذي اسلم العلاقة بين العلم والكمية وزيد، تضخمها، وجعلها تعيش حالة ترويس وتجنس، فقد قدم الطاب شهادة طبية صادرة من مستشفى هادي-بوليس برقم ١٢٧/٥ وشاغلي ٩٧/٢/١١ واجابا تكذيب على في الطاب المذكور وجد به خدوش بيولوجية وبرقية وصالح قبل ٢١ يوما مالم تحدث خصمات - وتم اقرار الشهادة الطبية للحضر وتحويل الامر للقابلة العامة وجاءت الجاهلية في الورع الثاني مباشرة لتدري اصغر طيبة المدرسة شاهدة طبية لتدري مشخوة بخاتم هيئة لفنيين السري، تشف دائما شهادة مستشفي هادي-بوليس - الحكومي - وتذكر ان الطاب لا توجد به اي اسلحات على الانا لا الذي يد وكل القاتن العام الذي لوجري استنساخا، بالاعراج عن المدرس





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طلاب المعن: الدراسة!

هم على الأثرين الرسمية يحملون اسم طلاب الفتح الدراسية ولكنهم في الحقيقة طلاب. نحن. جمع ضخمه وهم الطلاب أوائل فملاهم الذين لم يكن لهم حظ للتعيين في وظائف المعينين فيتم فيعلم أو قبولهم للدراسة والبحث العلمي لدرجة للتجسير على أنهم طلاب منح دراسة مع شرط أساسي هو التفرغ التام وعدم التلقيد بأي وظيفة أخرى حكومية أو خاصة والتوقيع على الرأبوت بهذا الاسم وفي مقابل ذلك تكرم الدولة وتصرف لهم تقديرهم للبحث العلمي لدرجة للتجسير مبالغاً محترماً لقرء لريدة وعشرون جنيهها وستون قرشاً شهرياً. مرة أخرى نقول، لريدة وعشرون جنيهها وستون قرشاً شهرياً. لخروج جامعي في أوائل بلعته يذرواح عمره بين ١٧ و ٢٠ عاماً ومطلوب منه بهذا للدفع للتحترم أن يتفرغ للبحث العلمي وتبدير شأونه حياته وأن يسافر إلى القاهرة إذا كان مقيماً خارجها للإطلاع على التراجع العلمية وشراء الكتب التي يطلعها للبحث العلمي لدرجة للتجسير على أنه راجع العلمية هناك لقرأ للامجاس الأعلى للجامعات بل تكون مكافأة هؤلاء للطلاب للتفرغين معالجة أقرب للمعدي الخاصطين على درجة للامجاس ومراتب العريس للمساعد للخاصطين على درجة للتجسير ومع ذلك لا يتخذ هذا القرار. فهل يتصور أننا بمبلغ لريدة وعشرون جنيهها شهرياً نستطيع أن نسهلهم في صناعة بحث علمي لوحدني بلاع طرشى. هل يتدخل الدكتور ماعد شهاب لكي يكون هؤلاء الطلاب بقليل يرسين على منحة دراسية بدلاً من للحة التي يعيشون فيها.





المصدر: الأخصار

التاريخ: ٥ / ١١ / ١٩٩١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بدء مؤتمر تطوير التعليم بالاسكندرية بحث إعادة صياغة نظم التعليم التجارى

نظم التعليم التجارى لتتلاقى مع متطلبات  
الاندماج الاقتصادى والتقنى والاجتماعى  
فى سوق العمل والاستثمار للتعلم على  
تكنولوجيا الحاسب الآلى والمعلومات  
والصناعات.

والشار الوزير الى ضرورة تطوير  
السلوك واستخدامات الاكاديمى والاعداد  
وتطوير نظم التنسيب للوجبة والدراسة  
بمبنى اللغة الانجليزية بكليات التجارة  
بمئات تطوير وتعمية لعملاء هيئة التدريس  
والدراسات العليا وللمناهج والبحوث ونظم  
التعليم خريجه الكليات والمعاهد.

أكد الدكتور جمال كمين مختار رئيس  
الأكاديمية العربية لعلوم والتكنولوجيا فى  
كلمة الافتتاح والمؤتمر على ضرورة التعليم  
فى مؤسسات خريجه التعليم التجارى  
التوافق مع متطلبات سوق العمل الحادى  
والتمويل والمثل بالتوسع فى نظم التعليم  
وإستاء الجامعات واعداد الكليات والمعاهد  
التجارية.



مفيد شهاب

جمال التعليم التجارى.  
وأكد أن ما يجرى التنمية الحداثية المزمرة  
مر بها بعض الى تحف من اهداف تتشكل  
فى تفرس برامج ونظم ولوسائل التعليم  
التجارية فى الجامعات والمعاهد العليا  
المتكيفة والخاصة لادراج نظام القوة  
والمتكيفة لاجابة الى التطورات العلمية  
وبتطويرات سوق العمل بالانضمام الى  
تفرس محور استراتيجى لعملة صياغة

الاستراتيجية - فاروق عبدالمنعم  
وزينب يوسف

بدأت امس بالاسكندرية أعمال مؤتمر  
استراتيجية تطوير التعليم التجارى  
الجامعى والعالى الوجيه منظمات كبرى  
الوحد والعشرين الذى تنظمه الجمعية  
العربية للادارة والمخابر مع الأكاديمية  
العربية للعلوم والتكنولوجيا ونقل  
البهرى.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم  
الى والوزارة البحث العلمى أن أهمية هذا  
المؤتمر تأتي من حقيقة التحولات  
والتغيرات العلمية والثقافية العالمية  
التي تواجهها وما تشكله من تحديات وتغييرات  
التوجهات الرئيس حثى مبرك باعتباره  
التعليم تنمية وتنمية أمن قومى فى  
ناس القرات.

وأضاف الدكتور شهاب الى كلمته ان  
كلمة تبادله هذه الدكتور حسن غالب رئيس  
الجامعة عين شمس أن المؤتمر يشكل  
نموذجاً للأكاديمية من ركائز التطوير فى





المصدر: الأهرام الميسري

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٥ / ١٩٩٦

يوثيو المقبل،

## بدء تنفيذ برنامج المسح الطبى الشامل لطلاب جميع المراحل التعليمية بالدقهلية

انواعه واكتشاف الحالات المعقدة  
وتطوير العلاج اللازم لها والبدء فى  
متابعتها مع الجهات المختصة مشيرة  
الى ان عدد الطلاب بمحاكمة الدقهلية  
يزيد على مليون طالب ومن جانبها  
للحفاظ على صحة الذين شارك فى كلفتهم امام  
الخدمة وتلك الاطوية الشفافة بعلاج  
مرضى الذين مشروا الى ان مستشفيات  
الاصول للمصغرة بالمحافظة تقوم  
بدورها فى علاج هذا المرض وتوفر  
الرعاية للمرضى الذين يبلغ عددهم ثلثا  
والاكثر من مريض.

تقوم بدء العمل فى برنامج المسح  
الطبى الشامل لطلاب جميع المراحل  
التعليمية بمحاكمة الدقهلية فى شهر  
يوليو القادم بالتنسيق مع قطاعات  
التعليم والاعلام والصحة.  
ومصروحت الدكتور فاطمة كشك  
رئيسة قطاع التنمية الصحى لقطاع  
شرق القناة خلال الفندوة التى نظمتها  
مؤشرا معيرة الصحة والدقهلية  
للتوعية بسبل مكافحة مرض الذين  
والنساء ان المسح الطبى يهدف الى  
فحص الحالات المشابهة بالذين يختلف







المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

وزير التعليم العالي:

## تعليم اللغة العربية في جميع كليات الجامعات

كتبت كريمة عبدالرازق:

أعلن الدكتور شهاب في افتتاح الندوة الأولى التي تنظمها لجنة نظام الأرباب والعلوم الإنسانية بالجامعة الأردنية عن تعليم اللغة العربية في كليات الجامعات المصرية. أنها الخطوة الأولى على درب النهوض باللغة العربية. وأن هذه الخطوة سوف تشخص أحوالاً التي عاينها اللجنة القومية تدهوراً فاضحاً في كفاءات الأرباب. كما مشيراً إلى أن ذراع وسائل الاتصال المطبوعة والمسجوعة وتدعيم التعليم كان لها

فشل في الانتشار كما لشأن وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات بدر الأوزير الشريف الذي كان وحده على مدى عشرة فوفن حصة جميعاً اللغة العربية بمسؤولها وحافظ على تراثها ثم دار التعليم وكليات الأرباب والعلوم الإنسانية المصرية وجميع اللغة العربية الذي يملك بعضه من يحاول لأجل من ألفتها القومية. وقال الوزير أن كفاءة اللغة العربية والأقسام بها أصبحت إحدى اللغات الرسمية الست في الأمم المتحدة والاعتمادات التابعة لها. كما أصبح في كل جامعة من الجامعات الأجنبية

قسم على أن مركز متخصص لتعليم اللغة العربية ودراساتها وألفتها. وأخيراً اللغة العربية التي حصل لها كفاءتها على جائزة نوبل العالمية وهو الأرباب المصري العالي نجيب محفوظ والكند الدكتور شهاب. إن الاهتمام باللغة العربية جزء لا يتجزأ من الاهتمام. فقمي كما أنها تشكّل ركنية دينية وحضارية وتستمر القدرة إلى اليوم حيث بغداد جامعتها بمركز للدراسات بجامعة القاهرة ويتألف نحو ٤٧ بحثاً مقدمة من للتخصصين والذين هم باللغة العربية في مصر والعالم العربي.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

## شهاب: استراتيجية واضحة لتطوير التعليم التجارى

الاستكثارية - من سهيلة تظمى:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير للتعليم العالى والدولة للبحث العلمى اهمية مؤتمر استراتيجيات تطوير التعليم التجارى الجامعى والعالى لواجهة متطلبات القرن الحادى والعشرين كركيزة من ركائز التطوير فى مجال التعليم التجارى والتي يجب ان يلعبها نماذج اخرى مماثلة فى كثافة تولى التعليم الجامعى والعالى.

واوضح الوزير ان ما يميز القيمة التعليمية للمؤتمر هو ما يسعى اليه من اهداف تتصل فى دراسة برامج ونظم واساليب التعليم التجارى فى الجامعات والمعاهد العليا الحكومية والخاصة لبيان حالة القوة والضعف وقال ان المؤتمر يسعى الى استشراف الصورة المستقبلية لخروج الدراسات التجارية ومنظمة المعارف والمهارات الضرورية للتوافق مع اوضاع سوق العمل وتطوراتها ونظام الاعمال المعاصر والابتكارات الحديثة عليه.

جاء ذلك خلال الكلمة التي القاها وزير التعليم العالى امام مؤتمر استراتيجيات تطوير التعليم التجارى الجامعى والعالى لواجهة متطلبات القرن ٢١ والتي افتتحها بداية عنه الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس فى الاستكثارية.

وحالبا الوزير باستراتيجية واضحة واتسعة المعالم لتطوير التعليم التجارى تتضمن مقترحات محددة فى مجالات تطوير نظم القبول بالكلية والمعاهد وتطوير المناهج والتخصصات والمقررات وكذلك مقترحات لتطوير العملية التعليمية واستثمار تقنيات التعليم الحديثة وتطوير نظم الاختبارات وتقييم الطلاب.



محمد شهاب





المصر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٩

د. مفيد شهاب أمام الشورى :

# علماء مصر .. أكدوا جدوى المشروعات القومية مدينة مبارك .. فتح جديد للبحث العلمى

متابعة :

عبد الوهاب عدس

● طالب د. عبد الجود عبد الحفيظ سليمان، بتوفير الخدمات الأساسية ووسائل النقل للمعمرات،  
● لكتبت د. معمار كمال .. ضرورة إجراء حوار مع أهل المعمورة لجمعهم الفرصة للتعبير عن أنفسهم وإشراكهم في التنمية.  
● وكانت برئاسة الفرصة للباحثين والتعرف على مختلف الأبحاث.  
● الفراء أبو النمر سليمان، اقترح انشاء جامعة في اسوان .. واصاحه التقسيم الإداري بالمحافظات.  
● محمد الدين سيد التنس نيه في ان لربح توشكي مهمة بشريا للزراعة .. والخطة التي بها من أجود الأنواع.  
● **الناطق المعمرات في هذه بيوت**  
● د. يوتان لبيب روى .. قال ان ظروف جيفه قد طرأت على المجتمع وهي ان الانقراض بدأ على المعمورة في عهد الرئيس مبارك .. ولعلنا انه يوجد تناغم بين قانون التنصر والآخر.  
● صلاح فراج .. قال ان المعمورة تكثرت تملأ واصبحت قهقرا .. فالقارة الشيع جابر في مسجدا .. وأوشكى في الجوانب.  
● طلي فراج بان تحول هذه المناطق المعمورة البرك إلى مصحة زراعية .. بحيث لا تستخدم فيها الكيماويات سواء أسيحة في مبيدات .. ومضرب مثلا بما يحدث في الاسواقية كصحية زراعية.  
● وهاب بشرى جدد بحث استخدام أسلوبي كبرى بالقرى.

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي حضور الرئيس في مراكز البحث العلمي .. لتحقيق التنمية العمرانية والاقتصادية الجديدة للقرى والتي ترتفع في ه الخدمات المساحة المعمورة حاليا .. لتقام بها مجتمعات عمرانية متكاملة .. ويتناقش الآن الأخضر مع الناصر.  
قال أسام حسان مجلس الشورى برئاسة د. مصطفى كمال طلي في ختام مناقشات قضية أعداد المصريين للتنمية المعمورة .. الثانية الثالثة التي ستتناقش بعد شهرين معتمدة على المجلس .. نحن نعيش نقلة نوعية كبيرة بالشروعات والمشاريع .. ولما كانت الحكومة تنفذ خريطة جديدة للتنمية المعمورة .. فمن الواجب علينا ان نرعى التنش على حب المعمورة ومعرفة اسرارها.  
وقد أعدت مراكز البحث العلمي المصرية .. فوالس الجدي والعمرات الكبرى .. والاساتذة العلماء المصريين هم الذين وضعوا استراتيجية هذه المشروعات فقد قدم المركز القومى للبحوث في دراسة له هذه المشروعات  
التي لابد بدافا استخدام المستشعار عن بعد في تنمية المعمورة .. فطرح مجلة الاسار صناعية في اسوان لتدعنا بمطويات المعمورة .. العام القادم .. ستستخدم الفرصة للزراعة المستدامة في الخيل من القطن .. ويوجد أعداد معمرات الفرصة للزراعة في مدينة مبارك العلمية على أحدث التقام العالمية.  
والصية هذه مراكز العلمية نفسها هي انشاعة ملكة لقطاع البحث العلمي وسيتم تشييدها قبل بدء جوبن وتتسلم معها ٢ معامد جديلة جديدة وستسلم خلال الشهر القادم لأحد مسؤولين الإدارات.  
حت وزير البحوث العلمي كالمسة على ضرورة تنوير واستكمال الجديده .. ومن لا يوافق هذه والتغريب ان يوتي .. وعلى الرغم من ان ميزانية البحث العلمي مراكز كلية الا انها اعمالي ما كانت عليه من ٥ سنوات.  
وقد لوات المناقشات على النحو التالي :





### التعامل مع وادي التكنولوجيا

قال صلاح الفراج - إن التعامل مع وادي التكنولوجيا يتطلب  
الحرص. لأنه إحدى الوئات المستقبل. كشف أن وادي  
عروفا من ٨ شركات عالمية. ويشارك في إقامة المنتظر ٧  
شركات تقدر للدرجة الثانية  
وقال إن د. مكيه شهابي. قوسل جابل لنا أن خدمات مصر  
كلها في خدمة وادي التكنولوجيا.

● نظمت سمير جليلية بأن ما الترتب حول وادي التكنولوجيا  
أصبحت من هروب اليد للمستثمرين لعدم توفير العمالة المدربة  
هو حقيقة وليس لشاعة. وبما كانت كلمة «الشعاع» من  
المشيمة.

● د. عامل بشاري . قال إن جامعة اسويط لكون جامعة  
مصرية التامت مركزا بحثية وتطبيقية لخدمة المصمراء.

### تخمية للمواظن أيضا

● شوقي بوشى. طالب بتسمية شاملة للمواظن.

تسائل . هل لا. ١٠ الفقة كالفية التوظيف للمواظن في كل  
الوطين الموزيت.

● د. محمود جويب حسني: أكد ضرورة إقامة مشروع  
قومي لتعمير المصمراء بتدوير هيئة عملة ممتثلة بجهة  
مباشرة لمجلس الوزراء.

### واجبات كل لجنة

● د. شوقي السيد.. اقترح توزيع التقرير للبروح المتكشفة  
على جميع لجان المجلس. لتقوم كل لجنة بإعداد ورقة عمل  
عن تسمية المصمراء.. وطالب بالتركيز على الدراسة الاعلالية  
واعداد التشريعات اللازمة لتسمية المصمراء.

● صلاح متصور: قال مشكلة التسمية للمصمراء في  
المصمراء المصرية وجه عدا إلى كل برلمانات العالم بأن  
تقدم الدول التي زومت هذه التسمية بالزقزقا.

● د. خلاف عبد الجابر خالدة. طرح قضية حجز الأراضي  
والسماة غير حالية المشاركة والاستثمار.. مما يساعد الهدف

الرئيسي من بيع هذه الأراضي لسداد الخزارجية.  
● د. فواز ابن زققة .. طالب بالاعتماد بالتقريب للتكنولوجيا  
من أجل تنمية خطية.

قال أنه من الممكن الاستفادة من عدم الفكرة الموجود في  
ميناة بإنشاء محطة كهربية واستخدام الفحم بديلا للفاز  
الطبيعي.. وهي دراسة تجريها حاليا وزارة الصناعة.







المساء

المصدر :

|| ٥ / ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة المؤتمر الأول .. للمشاركة الشعبية

طلاب المدارس طبقوا أول برنامج للتوعية

ضد الإيدز

ندوات .. نشرات إعلامية .. مجلات حائط

.. طباعة على الملابس

نقل معرض الأنشطة .. إلى القاعة الكبرى بالجلسن الحلى للمحافظة

سان مارك الأولى  
والضنية المتقدمة  
والثانوية بسات  
في المركز الثاني

أكد المؤتمر السنوى الأول لنتائج المشاركة الشعبية في زيادة الوعي بين الشباب عن مرض الإيدز والذي عقد بالاستغنية لجاح مشاركة طلاب المدارس الثانوية في زيادة الوعي بين زملائهم عن مرض الإيدز وأخطاره التي تهدد الفرد والمجتمع من خلال إنشاء ناد لمكافحة الإيدز بكل مدرسة.

يقول د. نصر السيد مدير البرنامج الوطني لمكافحة مرض الإيدز : لأول مرة في مصر تقوم جمعية غير حكومية مثل كاريثاس بنشاط فمض لمكافحة الإيدز في المدارس وقد ظهر أيضا نشاطها كجمعية دعاية في مؤتمر المغرب الأخير لمكافحة الإيدز .

أشار إلى الفصل برنامج التوعية للطلاب يكون من الطالب إلى الطالب وهناك ١٠ فئات توعية يومية على مستوى مدارس الجمهورية بعد أن كانت عام ٨٩ الاستجابة ضعيفة من المدارس ونجحنا في برنامج التوعية من خلال جهود وزارة الصحة والجمعيات غير الحكومية والتي بلغ عدد المشاركين ١٢ جمعية في مكافحة الإيدز . وأوضح أن عدد المصابين بالإيدز في مصر ٧٢٣ مريضا ظهرت علامات المرض على ٢٢٢ منهم وهناك دول وصل فيها عدد مرضى الإيدز إلى ٢٥٪ من عدد سكانها مثل بعض لدول الأفريقية ولهذا فمصر بخير ونشكر طلاب المدارس والمعلمين عليها على هذا الجهد في مجال مكافحة الإيدز .





# المساء

المصدر:

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

بالاسكندرية: علينا أن نتصالحون لكلمة المراسل الاجتماعية ونجاحنا هو ضمان للقضاء على المراسل الصحية ومن بينها الإيدز.

وعلى مجلس للوزير اليوم معرض لتتبع طلاب المدارس من الطرق والأساليب المختلفة لكلمة الأيدز وتوعية الطلاب وتعليقنا على المعرض يقول د. عبيد القاسم أبو عرفة رئيس المجلس الصحفي

للحالي للاسكندرية: نرحب الطلاب في قيادة حملة ناجحة بين زملائهم ضد الأيدز وهذا المعرض نموذج جيد لكلمة الأيدز وسالووم بقل هذا المعرض في قاعة المعرض الكبير بالمجلس للطلبي ليستمر عرضه مدة طويلة ليسر به كل طلاب مدارس الاسكندرية والمناطق المحيطة بالجسورة ليجدوا حذوه وايضا ٢٧ مركز شباب في الاسكندرية ستنقل اليها التجربة من خلال لجنة الشباب والرفاهية بالمجلس للحالي من اجل حماية شباب مصر. يقول الطالب لأمجد عصمت رئيس لجنة مكافحة الأيدز بالمدارس المتدربة الصحية التي وايضا في هذا المؤتمر واستجابة لقيادات التنفيذية لعضو المؤتمر هو توكيد لقيادته لتهيئة التي نعيشها والطالب اصبح يقدم

الحلول للمشاكل التي يعاني منها الشباب ويوقعها لكي تتناسب مع كافة الظروف فتمن تضع الخطط والبرامج لتفحصها وتطبقها على اناسنا

يقول محمد لأمم الطالب بمدرسة اسكندرية الفنية المتقدمة تمت تغطيته من قبله عن الأيدز يتضمن نصائح

يقول د. محمود خضرم وكيل وزارة الصحة بالاسكندرية ان للشراكة الصحية هي تلازم وتتسق بين المجالس الصحية والصحة والتعليم والجمعيات غير الحكومية وهذا التنسيق الذي يتم من اجل مكافحة الأيدز بين طلاب المدارس من الشباب يؤدي الى نجاح مضمون وتعاني ان يحدث ذلك في مجال التوعية بطبيب الأسرة من اجل الحفاظ على صحة المجتمع. يقول هاني مرسوس ود. سامية الجادري عضوا جمعية كاريولاس بيانا التجربة هذا العام الدراسي في المدارس الثانوية بوسط الاسكندرية من خلال إنشاء مكافئة الأيدز وتضم كل لجنة مشرفة على الثاني ٧ طلاب ونجحت التجربة في المدارس وايضا في العهد الحالي للخدمة الاجتماعية من خلال قيام الطلاب بتوعية زملائهم بالانشادات الاعلامية والندوات ومحلات الحائض والرسم والطباعة على اللباس وبرزت التجربة بالنجاح في مدارس ثانوية

موسى ومحمد بك الليثات واسكندرية الفنية للتقنية وسنان مارك وطالب هذه المدارس هم الذين ينظمون هذا المؤتمر. يقول نبيل لحفي وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية بالاسكندرية: تنمية العمل التطوعي في المدارس مطلوب لاعداد قيادات المستقبل للعمل الاجتماعي ونجاح الطلاب في تنظيم هذا المؤتمر هو بداية مبدئية بالتخير.

الياس فديس رئيس مجلس إدارة جمعية

كلاريولاس مصر: تكاليف الأيدز عدو التنمية بتكاليف الجميع دون تفرقة بين اثن في جنس او عرقية. ينبغي رضا السياسي وكيل وزارة التربية والتعليم

### تحقيق:

#### عيد المزيين هبهه

للأطباء في بؤك الدم وايضا للطلاب لتخبرهم من ممارسة الجنس وحسن اللباس.

تؤكد الطالبة امانى اسماعيل الطالبة بمدرسة محرم بك الثانوية بانها نظمت شعرا تضمن ضرورة استماع الفتيات لنصائح الامهات والقدم ان لا تستمع لنصائح لها لتجنب من الأيدز. ويؤكد جورج عيسى مدير مدرسة سان مارك ان افتتاح الطلاب بالفكرة ادى لتكوين فريق لكلمة الإيدز يضم مدير صحفى ولى جميل ومشام مصطفى الذين برعوا في الاستفادة من شبكة الانترنت وخبرتهم مع الكمبيوتر في نشر الوعي بين الطلاب عن مرض الأيدز واستطاعوا عمل بحث متكامل عن خطورة الأيدز على مستوى العالم. في نهاية المؤتمر اطلقت نتائج الأنشطة الطلابية بمخفف للدارس عن نجاح التجربة وقد فازت مدرسة سان مارك بالمركز الاول وتسلحت مدرستها اسكندرية الفنية المتقدمة ومحمد بك الثانوية الليثات في المركز الثاني





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الافتتاح أحدث قاعة للامتحانات بطب بنها

بنها . مكتب الأهرام :  
تم الافتتاح قاعة  
الامتحانات بكلية الطب  
بينها فرع جامعة الزقازيق  
بعد تجهيزها بتكلفة ٣٠  
الف جنيه.  
وصرح الدكتور عبد  
الرشاد طبل عميد الكلية  
بان القاعة تسع لـ ٣٠٠  
طالب وطالبة ويحل  
الامتحان هذا العام من  
طلاب الدراسات العليا ٢٠٠  
طالب لمرحلة الليتومس  
و ١٠٠ للماجستير مرحلة  
اولى و ٣٠٠ للماجستير  
مرحلة ثانية و ١٥٠ لدرجة  
المكتوراه في التخصصات  
المختلفة كما سيتم عقد  
امتحانات مرحلة  
الدكتوريس في السنة  
الاولى حتى السابعة ابتداء  
من ٢٥ مايو.





المصدر: ٢١١

التاريخ: ١١ / ٥ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير الأزهريدين مناهج ابن حلدون؟

بمعنى البراءة طلب صاحب الشريعة الشريعة

بشيء إلى بلاد آخر الدين بالاسلام

المؤلف يتبنى رأى المستشرقين ويصف

الاسلام بأنه اشترى بحد السيف



محمد سعيد حكاوي

تلميذ الابتدائي الصغير

يصادمه المشروع بوصف

النبي بالخطأ وتكفير الناس







المصدر: الصحيفة

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ١١

# التداول على مقام النبوة فى فصلين من ثلاثة فصول هى كل المقارر



محمد الدين إبراهيم

ترديد ذكر الأقباط بلا مبرر منطقى  
يظهر رائحة خبيثة تنبعث من المركز

منذ انار مركز ابن خلدون جامعي المسلمين  
والاقباط بطرحه مقترحاته المشيئة لمراحل التعليم  
قبل الجامعي، والناس تريد ان تستمع لراى الأزهري  
الشريف، فهو المؤسسة الإسلامية التي تحصى  
العقيدة الوسطية والتي تدعو لصحيح الدين  
واستجاب الإمام الأكبر د. محمد سيد طنطاوى لما حال  
المشروع المشيئ لمراحل التعليم الجامعي، والذي  
يروج له مركز ابن خلدون إلى د. محمد رجب بنبوى

عضو مجمع البحوث الإسلامية - لبيتون رايه فى  
المشروع من وجهة النظر الإسلامية، ولينظر قول  
الأزهري هو القول الفصل الذى لا يعقب له فى هذه  
القضية الشائكة التي تحصل بعقيدة وتدين على إبقاء  
مصر فى مراحل التعليم ما قبل الجامعي وفي  
بالملايين، كما انهم نظيرة مصر وعندها مواجعة  
مستقبلها ولا يمكن ان يترك دينهم وعقيدتهم إلى  
مركز مشيئ ليقنع لهم المناهج فى التربية الإسلامية





المصدر: الصحيفة

النشر والتوزيع: مركز المعلومات الإسلامية التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

**لن أن تعرض هذه المناهج على أعلى هيئة إسلامية  
في عصر والعالم الإسلامي، ونحن نعرض رأي الأئمة  
عنا باعتباره هو الرأي الذي لا يمكن تأسيسه  
تجاوزة أو إهماله، كما نعرضه باعتباره لمحاولة  
شيخ الأزهر نفسه، وهو اعتبر منصب إسلامي في  
عصر والعالم، كما أنه توجه لرئيس الوزراء نفسه  
باعتباره أن أعمال الجور هي الحجة القاطنة  
التي تضع رأي الأزهر وتقرضه موضع التقدير.**

الامتنان ويظهر لذلك حوراً طويلاً يملأ  
صفحة كاملة من ٣٩ ومحاولة تطيل  
الأحكام بالأطراف المصطنعة وراء رائف  
والتمثيل لا يكون مناهج الحكم الشرعي  
لأنه يصمم بتخيل آخر يكبه على  
وجهه. إنني في حيرة من هذا التناول  
على مقام النبوة في هذا، إن من ثلاثة  
فصول في كل فقر في دروس التربية  
الدينية.

#### الفئة الطائفية:

وفي المرحلة الابتدائية في المشروع  
للتربية عنوان، الإسلام هو دين كل  
البشر، يقول التقدير والعنوان مسلم  
به، ويكتب عنه المصنفين على بصورة  
لكن مؤلف الكتاب نزع إلى مسائل  
شككة ترفع الاضطراب في النفوس  
ليتمنى إلى قوله من ٦٥ أن اقتباس  
مسرح أحق الناس يوسف الإسلام  
وأحق الناس يوسف الإيمان، ونحن  
نقدر إخواننا الأقباط وهم إخواننا في  
الوطن ولهم دينهم السماوي المعترف به  
بلا جدال، ولكن كيف يكونون أحق  
الناس يوسف الإسلام بمعنى السلم  
والسلامة وأحق الناس يوسف الإيمان  
بمعنى إظهار الأمن والأمان مصحفة

التفصيل التي توحى بأن المسلمين  
دروهم في ذلك، ليس في هذا التفرقة  
ما يثبت على الجدل بين التلاميذ الذين  
يفترض فيهم أن ينفروا عن مشيقات  
الغالب ويواجه الشقاق، وكان للكتاب  
إبراً في أن يوسع شقة الخلاف بين  
أبناء الوطن الواحد، إذ إلى على  
استيعاب الغالب يظهر مشاراً للخط  
ليشبهوا حراً في غير ميدان فهو يقول  
من ٦٥ أن ليس من القسطنطين تتعمد  
للسواة بين المسلم والمسيحي، وأن  
يكون غير المسلم أقل قيمة، فذلك من

مصلحة الله عليه وسلم - عزولته وليس  
لك من الأمر شيء، ويصمم بأن دينه  
الكريم قد أخطأ لأنه غضب حين جرح  
في غزوة أحد فقال، لا يطلع قوم لوطاً  
بدينهم هذا، إذ ليس من حق أن يحكم  
بتكثير أحد أو يقول إن فلانا لم يصح  
فأله وحده هو الذي يعلم الغيب وإذا  
نزل قوله تعالى «ليس لك من الأمر  
شيء»، ثم يورد حوار بين الشلاميذ  
والاستاذ - تألف من تفسيره، ليتبين  
إلى أن بعض المشركين ممن قاتلوا في  
هذه الغزوة قد أسلموا، إن فلان من  
حق الرسول أن يحكم بتكثير إنسان لأنه

لا يعلم الغيب من ٢٦، ٢٧.  
تلميذ القسم الابتدائي الذي ارتكأ  
يعرف شيئاً عن سيرة نبيه بل أن  
تشرح له هذه السيرة الطويلة منذ  
مواده الكريمة ثم يتابع حياته في دروس  
متصلة ليحرف أي شيء يتبع، هذا  
التلميذ لا يعرف من سيرة نبيه إلا أنه  
أخطأ وحكم بتكثير الناس، وكان عليه  
أن يجادل بالتي هي أحسن من ٢٧،  
وهذا كل ما يقال بشأنه، لقد كنت أتهم  
نفسى فيما أقرأ ولكن أعنت القراءة  
مفيداً ليذاك ما يجتبه من سلف.

#### هراء رائف:

ويعد أن رد للتقرير على اقتراحات  
المشروع للتربية غار ليقلد فإن من  
دأب الذين يمارون في الله ويرسلوه أن  
يتصفاوا بعض الروايات التي يؤمنون  
وفق شهواتهم ليجعلوا منها حكماً  
عامة، وفي الفصل العنصر بعنوان  
«الإسلام دين العمل» كان من التفتقر  
أن يتجه الحديث إلى مزية العمل وأثره  
في بناء المجتمع، ولكنه انتقل فجأة إلى  
حيث الشفاعة دون أي مناسبات... ثم  
يضي التقرير قاتلاً، ألم الكتاب على  
حديث الشفاعة وأقره له بلأياً خاصاً  
فيما بعد، وإن كل ملجأ، يصدها  
من التعميم، وأعجب مناره أن  
يأبى شفاعته رسول الله بشفاعة من  
يتوسط لإتجاح التلميذ الغاشي في

يقول محمد رجب بويهي - عضو  
مجمع البحوث الإسلامية - «اختار  
الكتاب - بقصد للشروع المشهور -  
موضوعات بعيدة عن مستوى الطفل  
الصغير بالمدرسة الابتدائية،  
وموضوعات أخرى في من مصمم  
ما يندس للتلاميذ ولكن باتجاه مخالف  
تماماً - كما يرى القارئ - وليس من  
شأنه أن ارد على كل ما ظهر بطلانه  
ليجاء شرا، لأن ذلك يتطلب كتاباً  
مستقلاً يبلغ حجمه لشعاع الكتاب  
للشوق، ولكن أشهر إلى أمثلة مسيرة  
تلتصع عن الروح الدافعة إلى تأليف  
الكتاب وأكاد أجزم أن تربية التلميذ  
الدينية لم تكن من شأن المركز في  
شيء، والمسألة ليست مسجلة  
موضوعات يفتح تدريسها ولكنها  
غرس لآثار منطية يحرك من أجلها  
الكلم من موضوعه وتشرح من البداية  
ملائق لطلاب الجامعة بمعانيه، فكيف  
بالتأني، الصغير، ومن قرأت أنا  
الكتاب لاحظت أن المؤلف نسي نفسه  
بعد شوط قليل من الكتاب، ليبدأ يناقش  
أفكاره هو بطريقة لا تتناسب مع  
مستوى الطفل في المرحلة الابتدائية أو  
الاعدادية.

#### سيف يصمم التلاميذ:

ويعد أن رد محمد رجب بويهي  
أن ما يندى الطلاب الآن يقدم لهم الراد  
العديد من ملحق الزرع وأنه ليسوا  
بحاجاً إلى توجيه مرب يقول مكتب  
أتوقع أن يصيبه مرب المدرسة  
الابتدائية مناسباتاً لطيفة التلميذ الذي  
دخل مدرسته في السادسة أو  
الخامسة من عمره شاملاً لمبادئ أولية  
من العبادات والأعراف السلوك القاضية،  
ولكن رايتم السنوات الابتدائية الثلاث  
ثلاثة أبواب فقط. ثم يضي قاتلاً:  
التعميد الصغير هو السنوات الخمس  
طالما أول ما يفتاح به في دروس التربية  
الدينية بموضوع عن رسول الله -





المصدر: الشمس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٩٩ / ٥ / ١١

يقول التقرير: طوى قريبا وجهه لا قيمة له.

للعثمانية.. هي المقصد:

يحدث صاحب للشروع للشعوب عن مصورة الرأي في القرآن، ويقول التقرير: المؤلف يقرر ان علماء الإسلام يلقون ضد حرية الرأي، والمؤلف لا يريد للفتهاء ان يختلفوا في الاجتهاد، فالاختلاف عنه مباح في فهم القوانين الوضعية، إما ان يختلف الفتفاء فهذا هو لاروفين، ورايهم كهوت، وكما يقول التقرير مدانه ردها تريبدا عابثا، ثم هاجم الآلة الأربعة ثم افرد فصلا اسماء، والفتنات بين الدولة الإسلامية والدولة الفينسية، ومصطلحات المسلمين، فإن الدولة الإسلامية في الدولة الدينية أي التي تطبق الدين والشرعية، وليس لدى المسلمين مشكلة في اعتبار أن الدولة الإسلامية في الدولة الدينية، لكن الإسلام لم يبرل الكهوت ولا الثيولوجية التي عرفتها المصور الوسطى في الغرب ونحن كمسلمين نطالب أن تكون لدينا دولة إسلامية بمعنى بلن مرجعيتها هي للشرعية، وليس بمعنى أنها تسيطر الإسلام، وتقيم للناس الشان وتقيم محاكم لتفتيش المشائين، فطبيعة الإسلام ترفض هذه الميزة المرتبطة بالغرب. وكما يقول التقرير: غاية المؤلف الصراحة في كل مكتبته أن يقول: الدولة العلمانية الحديثة هي الأتوب للدولة الإسلامية - وكتاب هذه المسطور - يقول للمؤلف إن الإسلام دولة، ومرجعيتها ونظامه الشامل في كل مناحي الحياة، فلكه جزء من طبيعته كدين خاتم للناس جميعا، ولا تبحث عن نموذج غريب لتسويجه لفتحته، وإنما نحن نسمي إلى النموذج الإسلامي نفسه ونجته في أن نطه جديدة، ولا نقول حديثا لارتباط معنى العدالة بالمعارس الاستشراقية الجديدة التي يستلهمها المؤلف فالجديد لا يفرض القديم ولكنه يتكلم معه ليخرج نظاما مستجيبا لمعاجلة اللحظة الإنسانية ويتبنى التقرير ليقول: أما وقد انتهى الباحث إلى تحديد الدولة العلمانية واعتبرها أقرب للنظم إلى الإسلام، فإننا نقول لا، فكم منهجك الدراسي إلى بلد آخر لا يدين بالإسلام فله برج الحظاء.

تحقيق:

كمال حبيب

تشريعات الفكر الديني للمسلمين... إتجه الكتاب للبحث عن أدوات التفوق والشفاق بين سنة علمي وليس هذا من العمل، بل نظم الصريح وتحت عنوان الإسلام والانتحاء لصره صرا، يقول التقرير: مما لا يخفى على الكاتب إلى هذا الضبط البغيض عن قصد إذ تجرد فذكر أن خطباء المساجد يحرضون المسلمين ضد الأقباط مستشهدين بقوله تعالى: وما بها الذين آمنوا ينتفخوا اليهود والنصارى وأولياءه وهذا انتفخات صريح، ويقول محمد رجب يوسف: تجاوزت المسلمين من العمر وصليت الجمعة أكثر من ألفين وشائنة مرة سمعت فيها مالا يقل عن هذا العدد من الخطب فلم أجدها جميعها لفظا ولحدا يسره إلى إخواننا الأقباط، مالمقد مركز أين خافون من إقامة هذه الأربعة؟.. ذلك بهتان عظيم.

رائحة خبيثة ولفنة:

وأي للرحلة الثانية يقول التقرير: يبريد المؤلف شبهات ردها الاستشراق منذ أكثر من قرن وجاء المؤلف يلتقطها وكفها شيء جديد والمؤلف يهجم على أسلوب السلف في التفسير وي طرح منهجا للمستشرقين الذين يريدون أن يختلفوا في التفسير بمرآتهم للشخصية، والعجيب أن يقول المؤلف إن للقرآن الكريم لغة مختلفة عن اللغة العربية، وكان للقرآن الكريم ترمج إلى اللغة العربية من لغة أخرى ويؤكد التقرير: الباحث يرمي إلى اختيار تفسير خاص ينمائه العلماني لتقف أمامه الأصايف الشرعية، ثم بدأ المؤلف يكر على مفهوم الجهاد في الإسلام، فقال: تحول الجهاد الإسلامي إلى إرهاب، وقال للأبرياء من الأقباط المسلمين: فمصادا يقصد برج الأقباط في هذا المعاصرة يتساءل التقرير: إلى كاد لمس برائحة خبيثة يملها مركز أين خافون ترحي بيت الواقعة بين عنصرى الآلة لأشلى مسود قوم آخرين، ولا فطيم تعالى ترد فكر الأجهلطي صفحات الكتاب بين مير شويطه ولا بدق المؤلف لغوية للمستشرقين أن الإسلام لتتشر بعد السيفه وكما





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

## استمرار عمل اللجان الفنية لبحث عودة السنة السادسة الابتدائية

كتب - أيمن المهدي:

التحقمة عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ حيث لن يستقبل هذا العام أي طالب جدد بالصف الأول الإعدادي، لأنه سيشهد انتقال طلاب الصف الخامس إلى السادس الابتدائي كقول دفة تطبق عليها عودة هذه السنة. وصرح مصدر مسؤول بوزارة التربية والتعليم بأن اللجان تبحث مدى ديمومية تقسيم الدفعة الجديدة للصف السادس الابتدائي عام ٢٠٠٥ إلى دفعتين حسب السن، بحيث ينتقل الأكبر سناً إلى الصف الأول الإعدادي والأصغر إلى الصف السادس الابتدائي. كما تبحث اللجان إجراء مسابقة غير إقليمية بين طلاب الصف الخامس لاختيار أمثلتهم بالصف السادس الابتدائي والناجحين منهم ينتقلون إلى الصف الأول الإعدادي مباشرة بينما يستكمل باقي الطلاب تعليمهم بالصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦. وصدرت تعليمات إلى هيئة الأمانة للتطبيق بتعديل خطتها لزيادة ما يتم نقله حالياً إلى ٢٥ سنوياً خلال السنوات الخمس المقبلة لاستيعاب طلاب الدفعة الجديدة للفرق عليها فلتكون عودة للصف السادس الابتدائي.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن اللجان الفنية المشكلة من أساتذة الجامعات والخبراء تبحث إجراء عودة السنة السادسة الابتدائية في تعداد مستمر لحين الانتهاء من إعداد تقريرها النهائي. واستعرضت اللجان بعض المشكلات للتحقة بعد تطبيق عودة الصف السادس منها أزمة بعض المدارس ثور القابلة للتوسع وأسيا أو لفتيا في عدد فصولها بسبب وجودها في مناطق مرمعة حيث يحتم تطبيق القانون الجديد لزيادة نسبة من ٢٠ إلى ٢٥ من الفصول الحالية لكل مدرسة لاستقبال طلاب الصف السادس عام ٢٠٠٦. وهناك أزمة تراجع المدارس الخاصة التي استكملت منشقاتها بناء على الترخيص للحد من عدد الفصول وعدد سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية، مما يرفض المدارس غير القادرة على إنفاذة فصول جديدة إلى تكاليف عدد المتقيدون بها، وإعادة توزيع فصولها على ٦ سنوات بدلاً من ٥ سنوات. كما تقوم اللجان الفنية باختيار حل لعبور الأزمة







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إيفاد ٨٠٠ مبعوثاً سوريا لاكتساب المهارات العلمية بالخارج

كتب - محمد حبيبي:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مصر لم تبخل في الاتفاق على المبعوثين في الخارج واعتمدت الدولة في الخطة الخمسية للبعثات أكثر من مائة جنيته ودينار في الخارج ٢٣٠٠ مبعوث وسافر سنوياً ٨٠٠ مبعوثاً مقسماً إلى أن تستقبلنا مخططاً مبرمجاً لتقديم في التعليم العالي والبحث العلمي وأن نستطيع أن نضمد في مواجهة للناكسة على مختلف المستويات إلا بالعالم خاصة افتتأ في حكمة إلى المخترعين وقال الوزير - خلال إلقاءه بالمرحومين في الخارج - إن الوزارة والجامعات لا تضع شروطاً للمبعوثين إلا من أجل السماح العام لإقامة ثلاثة شروط أساسي لنجاح المبعوث في دراسته وهو أمر في صالح المبعوث أيضاً وحصوله على ٥٠ درجة كمدلني في امتحان «الدور» شرط مهم السفر. وأوضح أن تفرغ للفرسين الساعين المسافرين على بعثات سيورسه للجلسي الأعلى للجامعات في إطار ما يحقق التخفيف عنهم وإعطاء فترة تفرغ مناسبة لهم وقال إن الالتحاق للفرسان لابد أن يكون عقلاً وأيضاً ورياء يبعد والملائمة على المجتمع وخدمة قضاياهم وخلافهم لتتلاق: إن سفرهم للدراسة بالخارج يجب أن يكون من أجل تحصيل العلم والتعرف على أحدث التطورات العلمية في مجال تخصصاتهم وتعاونوا مع الثقافة والحضارة للدولة التي تدرسون بها ومن ناحية أخرى أكد الوزير - خلال افتتاح ندوة تعليم اللغة العربية في الجامعات التي نظمت بجامعة القاهرة أمس - أن الالتحاق باللغة العربية جزء لا يتجزأ من الالتحاق بالفرسي خاصة أن سكان الوطن العربي بلغ عددهم أكثر من ٢٠٠ مليون عربي.





المصدر: الأهرام

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

الأعضاء الجدد يجمع الكالين يمسكون:

الطاهر مكي: تبسيط الإملاء العربي ضرورة في عصر الكمبيوتر  
أحمد مختار عمر: إصدار سلسلة من المعاجم تناسب مختلف الأعمار  
محمود لهماي حجازي: إدخال تقنيات المعلومات للإفادة منها في مشروعات الجمع



أحمد مختار

محمود لهماي

أبراهيم التريز

الطاهر مكي

د. أحمد هيكال

### تحقيق:

### تهانئ صلاح

وما يلحق إليه الإنسان ويشتد في أمره  
على الإنسانية الأفضل في الجمع هو  
بعض الصالحين قتي مايتها أن من جرد  
المتغيرات الحديثة فمثلا الإملاء العربي  
في عصر الكمبيوتر يحتاج إلى شيء من  
التبسيط أيضا اللغة العربية في حاجة إلى  
أن تزداد اعتبارها في التجمعات الثقافية  
والإعلامية المختلفة. والأهل في قسم  
الجمع يقوم فعال في هذا الأمر... كذلك  
لاحتجت كما لاحظت في بعض الجمعيات  
العلمية التي تبذل وتبذل وتبذل لا تفرغ  
على مستوى يفتقر الفائدة منها لكل  
الجمعيات الثقافية وإنما تفتقر من المكتبات  
في المؤسسات المختلفة. وعلى أية حال  
أشأن في الإنسان يمدح لا يمدح في الأمر  
والفعل. فالتنظيم هناك ممدوحا فكريا لم  
يستمع فذلك يعني أن طريقا خارجة عن  
إرادة الجمع هي التي تحول بينكم وبين  
تخليصكم. أما الدكتور أحمد فذلك فيقول  
● أما الدكتور أحمد فذلك فيقول  
سيفتح مع لهماي في الجمع العلمي  
الحفاظ على اللغة العربية وإثراءها من  
الأزمة التي تتعرض لها هذه الأيام ورد  
الاعتبار إليها في المجالات التي يجب أن  
تتأمل باللغة القصصية كالجالات العامة  
وتعليم وثقافة والإعلام وغيرها. لذا أرجو  
أن تساعد زملائي وزملائي في الجمع  
لتبسيط قواعد اللغة العربية وتبسيط  
معالجتها لعمد اللغتين والعقيدة العلمية من  
الذين يفتقر فيهم أن يتفوقوا في مجال  
اللغة العربية وبذلك يشاركوا في إحياء  
للجامع التي يتجزأها الجمع في مجالات  
الحضارة والعلوم والعلوم وغيرها. ليس  
عنى مشروع محمد أن أولئك الذين في حال  
على الجمع والافتتاح بالعلم والتعرف  
على مجالات العمل التي يمكن أن يجد في  
مكانا متولعا بغير ما يستطيع لخدمة  
لغة الجيلة

في تخصصات مختلفة ونحن نعمل عليهم  
كثيرا في الأعمال لجان الجمع التي تنشئ  
كل جولة للغة والأب والظلم  
● بعض الأعضاء الجدد يفتقر إلى  
عضوية لا تفتقر هذه سنوات. وأن هناك  
الكثيرين يستحقون عضوية الجمع ورغم  
ذلك ليسوا أعضاء به. مما يوجب  
الجمع لا يفتح أعضاء وهو الوجهة  
الوحيدة التي تفتقر أعضاءها بالافتتاح  
السري. ونحن يصدر القرار. قرار رئيس  
مجلس الوزراء. ينس فيه على اعتماد  
الانتداب وهذا ليس موجودا في أية جهة  
علمية أخرى ولكن يجب تبسيط  
العضوية ولكن كرسي الجمع ليرحم  
كوسيا. والذين في شتمون كل العلماء  
والأدباء والمفكرين. وأن هذا الافتتاح  
مؤروا للأستاذ.

● أما أن الأول لأن تجد المرأة مكانها  
داخل الجمع وإلى حتى سجل للجمع  
عزنا عن وجود المرأة في  
هذا ليس مؤقفا من لجمع تجاه المرأة  
وأنجو أن يتاح لها في القريب دخول  
الجمع لأن هذا كما قلت أمر مفروق  
للأعضاء. ونحن مرحب بالمرأة  
● ومن مشروعات خطط الأعضاء  
الجدد يقول الدكتور الطاهر أحمد مكي إن  
الجمع منذ إنشائه على الجمع حامل بكار  
الأساتذة والعلماء في مختلف الاتجاهات  
وعصونتها له الآن ونشرهم لذا باختيارنا  
وتكرينا بأن ننضم إلى القاعة لا يضي  
أكثر من أن جودا فريدا سوف يضاف إلى  
الجدد العلمية التي تملك على أمداد أكثر  
من ستين عاما في هذه المؤسسة المرموقة

تصدي للجمع العلمي على استعداد  
أمراض منذ ١٩٦٢ - ١٩٩٩ لتكثير من  
مشاكل اللغة العربية ونضايها وخاصة  
في مجتمعاتها فالتدبير إليها والبحث  
والدراسة ولم يدرج جهودا في معالجتها  
والدراسة بها إلى ما يدعى مجلة الجمعية  
ويلاحظ أنها جالها ومزتها مع المراسم على  
الا تتخلف خطاها عن ركب الحضارة  
العلمية بما لها من أصالة عميقة في  
التدبير الحضاري جعلها سيدة اللغات في  
الأرب والعلم والعلوم فريدا عتيقة كما  
على للجمع فبعضها لا يميز تطلع للغة  
العربية. ولم يتخل عن مسؤوليته في إحياء  
تراثنا العلمي للفرح العديد من ظاهي هذا  
فتراث الذي يسهم في تجميع الإنتاج  
العلمي.

ويضم للجمع العلمي نخبة من العلماء  
والأدباء والمفكرين في جميع المجالات من  
العالمين العرب والإسلامي للمشاركة  
والمساهمة في حل القضايا الملحة باللغة  
العربية وتقديم إجابات ووجهات نظرهم  
الخروج بها من أزمتها  
وفي جاسته الضيوع للناسي تختب  
الجمع شعبة أعضاء جدد. وهذه أول مرة  
يختار فيها هذا العدد الكبير في جلسة  
واحدة. باستثناء اختياره لعضو أعضاء  
عرفوا بالعضوية العلمية وعن السبب وراء  
ذلك وجعل مشروعات وخطة الأعضاء  
الجدد كان هذا التحقيق.

● ويؤمل الأستاذ إبراهيم التريز أمين  
عام للجمع العلمي عن السبب في اختيار  
هذا العدد الكبير من الأعضاء مرة واحدة  
يقول - السبب ولأن الجمع لأول مرة  
أبلى بديهة عدد كبير من أعضائه ولت  
عندهم التي شتم عضوا فحلا تلك أفتا  
شعر كرسيا. وكان على الجمع أن يشغل  
أكثرها. وقد وقع للجمع في شغل تسمية  
كرسي من أفتاد رجال اللغة والأدب والعلم





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والعنومات التاريخ: ١١ / ٥ / ١٩٩٩

● لمع ما يفكر فيه الدكتور أحمد مازن، جدير أن تعد عدة من المراجع تأسيساً لجمعية للتقنين وتناسب الأثر لتلاميذ الفارسي والفرنسي وتناسب التلاميذ في المرحلة الابتدائية، وهناك أيضاً تفكير في عمل مجمع لتلاميذ ما قبل سن الدراسة، هذه الفكرة مهمة لتعليم اللغة واكتسابها، واعتقد أن أهم مشروع لابد أن ينفذه المجمع الآن هو هذه المسألة للتعرجة من المراجع التي تناسب مختلف الأعصاب وبمختلف اللغات وهذا المشروع سوف يستغرق سنوات طويلة لو استطاع المجمع أن ينجح، إلى جانب الأعمال الأخرى التي يقوم بها فهذا يمكن جعلها كغيرها للمجمع لأنه عمل يتخاطب مع جمهور الناس وليس للمتخصصين فقط وهو عمل ليس سهلاً لأنه يحتاج إلى منهجية تختلف عن المنهجية التي يتبعها المجمع في معالجته الحالية... فامنهجية وتمتد الأحكام ومعالجة المادة اللغوية الحية التي يستطيع تعلم اللغة أن يستفيد بها ويستعملها أعتقد أن هذه هي الأسس الجديدة في عمل هذه المراجع اللغوية.

● لما الدكتور محمود فهمي حجازي هو من مشروعات المجمع بالقاهرة كثيرة ويخطه يدك مع إنشاءه، لذلك فكل عضو جديد يشارك بغير ما يستطيع لدعم العمل إلى الأمام ومن أهم ما ينبغي للتشارك فيه هو إيجاد المجمع الكبير وهو أكبر المراجع العربية ويخطه تتشعب الكثير مما يحاط اللغة العربية مكانة والمجمع دوراً كبيراً. وبهذا جاء التفكير في أن يكون الأعضاء الجدد عوناً لهذا المشروع حتى يكتمل في الوقت المناسب. وقد بدأ المجمع بقوة في التفكير في إدخال تقنيات الحواسب ويمكن الإفادة من هذه الإمكانية الجديدة لتوفير الوقت والجهد والوصول بشروط خدمات المجمع إلى غالبها في الوقت المناسب.

● ● ●

نتمنى أن يوافق الأعضاء الجدد ويتاح لهم الفرصة لإيجاد مشروعاتهم ويخطهم من أجل بناء وبناء اللغة العربية لتصبح وحيث سيرة اللغات.



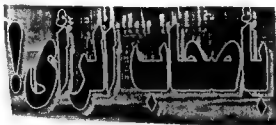


المصدر: الصحف

للتنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

داخل الجامعات.. شكوك واقتراحات حول:

# تأديب الأساتذة .. التعديل



بعض رؤساء الجامعات يستخدمون مجالس التأديب لضرب معارضتهم

بعد تأسيس الجامعة المصرية بعام واحد، أي عام (١٩٢٦)، صدر كتاب د. طه حسين  
على الشعر الجاهلي، للكتاب آثار جدلاً واسعاً وصل إلى حد اتهام المؤلف بالكفر.. كان  
قانون الجامعة، آنذاك، خلوا من أي نظام خاص بتأديب أعضاء هيئة التدريس.. ولذلك  
أحيل طه حسين، إلى النيابة العامة للتحقيق معه بشأن ما جاء في كتابه المثير للجدل.  
النيابة حفظت التحقيق استناداً إلى المادتين (١٤ و ١٩) من الدستور والمتعلقين  
بحرية الرأي والاعتقاد، واضطر طه حسين، بعد ذلك إلى إدخال عدد من التعديلات على  
كتابه بالحنف والإضافة.. ثم صدر بعنوان جديد هو «في الأدب الجاهلي».







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٥/١٩٩٩

### تحقيق: محمود سلطان

مجلس المسألة لأدم السنشاريين للتعيين.

#### الوزير وليس الرئيس

ويقترح د. الشافعي بشير أيضا، تعديل نص المادة (١٠٥) لتكون على النحو التالي: "يكلف مجلس الجامعة -رئيس رئيس الجامعة- سنويا أحد أساتذة الحقوق بالجامعة أو بإحدى كليات الحقوق إذا لم توجد بالجامعة كلية حقوق مباشرة التحقيق فيما ينسب إلى العضو للحال.

ويقدم عن التحقيق تقرير إلى رئيس الجامعة. والوزير التطعيم أن يطلب إبلاغه بهذا التقرير، ورئيس الجامعة، بعد الإطلاع على التقرير، أن يصفى التحقيق أو أن يكلفه بتوقيع عقوبة في حدود ما تقرره المادة (١١٢) فإذا رأى أن الأمر يتطلب الإحالة إلى مجلس المسألة رفع التقرير إلى الوزير لاتخاذ القرار بهذا الشأن.

ويضيف الدكتور الشافعي بشير: إن هذا التشكيل ليس بأكبر، إذ يشكل مجلس تأديب القضاء من (٧) مستشارين (المادة ٩٨)، كما يشكل مجلس تأديب أعضاء مجلس الدولة من (٧) مستشارين (المادة ١١٢).

ويشكل مجلس تأديب المحامين من (٣) مستشارين ومن عضوين من أعضاء مجلس النقابة يختار أحدهما للحامي للرفوع عليه الدعوى، ويختار الآخر مجلس النقابة (المادة ١٠٧).

#### المكافآت

يقول د. محمد مرغني خيري -استاذ القانون الدستوري بجامعة عين شمس- الأستاذ

داخل الجامعة.. وفي ضوء ما قرره د. مفيد شهاب -وزير التعليم العالي- بتشكيل لجنة من رؤساء الجامعات لتعديل بعض مواد قانون الجامعات والتي من المنتظر أن تنتهي من أعمالها، كما قال الوزير -عام (٢٠٠٠)-، في ضوء ذلك تتصلح -الشعبه- هل المجلس التأديبية بالجامعات بجالها الوافن تصلح لاساغة أعضاء هيئة التدريس؟ لم أنها تحتاج إلى تعديل؟

طرحه -الشعبه- هذا السؤال على عدد من اهل الفكر القانوني في مصر.. وكان جوابهم على النحو التالي:

#### مجلس مسألة

د. الشافعي بشير -استاذ ورئيس قسم القانون الدولي بجامعة المنصورة- يقترح إبطال تعديل يوافر عضوا فضائيا من ثلاثة مستشارين، على نحو ما تشكلت به المحكمة التأديبية بمجلس الدولة، ويرى بشير أن هذا التشكيل يكفل الاستئذان للعضو الحال، ويرفع من إدارة الجامعة طنة التحيز ضد عضو هيئة التدريس، ويحقق العدالة للرجوة.

وفي هذا الإطار يقترح د. الشافعي بشير، تعديل نص المادة (١٠٩) من قانون الجامعات على النحو التالي: أن تلقى كلمة متفقيه وتستعمل بها كلمة مسألة (ويصبح اسم المجلس مجلس المسألة)، وأن يتشكل المجلس من (٣) مستشارين تعيهم سنويا الجمعية العمومية للمحاكم التأديبية بمجلس الدولة بالإضافة إلى أقدم استاذ من كلية الحقوق يعينه مجلس الجامعة سنويا، وأحد أساتذة كلية الحقوق يختاره عضو هيئة التدريس الحال للمسألة التأديبية وأن تكون رئاسة

وحرصا على استقلال الجامعة.. صفر القانون رقم ٢١ لسنة ٢٢ متضمنة نظاما تأديبيا خاصا.. قبل مجلس التأديب القرب إلى مجلس المسألة.

احتفظ عدة تعديلات على قانون تنظيم الجامعات كان آخرها القانون رقم ٤٩ لسنة ٧٧ الذي حدد النظام المعمول به الآن في تأديب أعضاء هيئة التدريس.. حيث يشكل مجلس التأديب من نائب رئيس جامعة (رئيس المجلس) وعضوية استاذ بكلية الحقوق، وعضو قضائي مثل بمشتر من مجلس الدولة.

عدد من أساتذة الجامعات من الذين استطلعت -الشعبه- أراهم حول هذا النظام أبدوا مخاوفهم وشكوكهم في هيئة المجلس وتتخلص هذه الشكوك، وهذه المخاوف في أن عضو هيئة التدريس الحال، يهاكم أمام مجلس تأديب يطلب فيه العنصر الإذني على المجلس من نائب رئيس الجامعة، أي نائب من قام بتحريك الدعوى ضد العضو الحال.. ومن استاذ من كلية الحقوق لا تلتزم فيه الحيطة، بالإضافة إلى أحد مستشاري مجلس الدولة، أو أن العنصر القضائي يمثل لث المجلس.. بالإضافة إلى أن مكان المحاكمة، وهو الجامعة، لا يشم بالحيدة المأمورية توافرها.

ويشير الأستاذة إلى نقطة أخرى، وهي أن الدستور في المادتين (١٦٩، ١٧١) ينص على علانية المحاكمة، بينما مجلس التأديب بالجامعات تجري في غرف مغلقة، الأمر الذي قد يهدر هذه الشمانة.

وأجمع عدد آخر من الأستاذة على أن نظام التأديب وبوصفه الراف، يستعمله بعض رؤساء الجامعات استخداما سيئا للتشكيل بأصحاب الراى وليس لتعديل المسار





المصدر: الصحيفة

التاريخ: ١١ / ٥ / ١٩٩٩

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الآن أن هناك ثلاثة اتجاهات أو نظم لمجلس التدقيق:  
الاتجاه الأول: أن يجعل التدقيق إدارياً .. وهذا الاتجاه يؤدي إلى فاعلية العمل الإداري ولكن من عبءه ضياع الضمانات للموظف العام.

الاتجاه الثاني: قضائي محض وهو على العكس من الأول حيث يورث الضمانات للموظف العام، ولكن على حساب فاعلية الجهاز الإداري.

الاتجاه الثالث: هو اتجاه وسط، يشكل من عضوين إداريين وعضو واحد قضائي من مجلس الدولة والضمانة الأخيرة هي المحكمة الإدارية العليا وهذا قضائي محض.

ونضيف د. الرغني: ومع هذا فإنه لايس من أن يمارس النظر في أساليب تلقيب أعضاء هيئة التدريس بحيث تجعل للآثره خماسية مكونة من (٢) مستشارين من مجلس الدولة وعضوين إداريين أحدهما يمثل الجامعة، والآخر يمثل العضو الممثل إلى مجلس التدقيق، وأن تعقد جلسات في مقر مجلس الدولة برئاسة أحد نواب رئيس مجلس الدولة يشترط ألا تصرف مكافآت من الجامعة للعضو المنتدب من مجلس الدولة.

ونضيف د. الرغني: اعتقد أن هذا النظام قد يمثل تعزيزاً للضمانات للعضو للمال من جهة وزيادة الفاعلية الإدارية من جهة أخرى.

### الدفاع -

د. عاطف البنا -استاذ ورئيس قسم القانون الدستوري بجامعة عين شمس- دافع عن النظام المعمول به الآن في تلقيب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وقال: اعتقد أن هذا النظام يحقق الموازنة بين الاعتبارات المختلفة، من ناحية اعتبار الضمانات القضائية، بوجود عضو مجلس الدولة بالإضافة إلى حق الدفاع عن طريق محام وتمكين العضو للمال من الاطلاع ومواجهته بما هو منسوب إليه ووجوب صدور حكم مبدئي وإمكان الطعن فيه أمام المحكمة الإدارية العليا بمجلس الدولة. كما رأي من ناحية أخرى أن تناقض التشكل والخلافات التي تقع من أعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة مع إمكان الطعن عليها في النهاية.

### عيوب

وأضاف د. البنا: لحما قد يتخذ هذا الوضع مثبوتاً: إن الإحالة إلى التحقيق التقديسي تكون من رئيس الجامعة، وأن للمجلس يرأسه نائب رئيس الجامعة، وهذا التناقض -الحدوث للكثير البنا - مرئود عليه، فالإحالة من رئيس الجامعة أمر طبيعي، لأنه لايمكن أن نرفع يد

الرئيس الإداري من عملية التحقيق مع العاملين في مرفق من المرافق، كما أن رئاسة نائب رئيس الجامعة للمجلس مسألة ضرورية، لأنه من الأهمية أن يكون في تشكيل المجلس عنصر من داخل الجامعة يعرف مشاكلها وأوضاعها، لأن هذه ليست محاكم جنائية لمخصص بصرفه مواطناً ولكنها محكمة موظف بصفته مستأثراً.. وبأي إضمار وجود مستشارين بمجلس الدولة لإعطاء الطابع للقضائي أو شبه القضائي في المحاكم، ويقول د. البنا: واعتقد أن هذا النظام نفسه نظام مقبول وليس فيه عيوب خطيرة، وإن وجدت بعض العيوب عند التطبيق، في حالة أو في أخرى، فهذه ليست عيوب هذا النظام ولكنها عيوب في كيفية استخدامه.

### لامانع من التعديل

قلت للدكتور البنا: بعض أساتذة القانون قدموا اقتراحات من بينها أن يعقد مجلس التدقيق في مجلس الدولة والتصرف مكافآت العضو المنتدب من مجلس الدولة.

قال: أنا لا أقدم اقتراحاً.. وأقول إن النظام الحالي مقبول وإذا وجدت عيوب فإنها ليست في النظام نفسه، وأضاف أن أي اقتراح يقدم فإنه قد يكون جميلاً، ولكن عند التطبيق قد تظهر عيوب ويترشح بدوره للتدوير.. وهكذا.

كما أنه ليس مهماً مكان انعقاد المجلس بالإضافة إلى أن صرف مكافآت للعضو المنتدب من مجلس الدولة ليس أمراً -خطيراً، لأن العضو الذي يأتي من مجلس الدولة ليس للجامعة أي دور في تمديد شخصيته وإنما مجلس الدولة يحكم القانون، هو الذي يرضخه. وزاد: كما أنني اعتقد أن معظم أساتذة الجامعات يفضلون أن يحاكموا أمام النظام المعمول به الآن.

ورغم هذا الدفاع الذي قدمه د. البنا عاد وقال: وقد يكون وارداً التفكير في إدخال تعديلات على هذا القانون، ولكن التعديل يجب أن يكون مسطراً نقاشاً ويحتسب لأن القوانين عموماً ليست كتاباً مقدساً.

وه الشخص في اختتام هذا التحقيق تغل أن تظني هذه الاقتراحات إذاذا صاغية وإن يشاركها آخرون في المزيد من الاقتراحات وإن يتسع النقاش حول هذا الموضوع.





# «شهاب» في الغرفة التجارية المصرية الأمريكية، نرحب بإنشاء جامعات أهلية عن طريق التبرعات انتخاب العمداء يحتاج إلى ضوابط ومعايير موضوعية

كاتب - زكي السعدني:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، ترحيبه بإنشاء جامعات أهلية في مصر من خلال التبرعات، وأوضح أن قانون الجامعات الخاصة لسنة ١٩٩٢، حدد إنشاء الجامعات الخاصة من خلال شركات مسجلة.

## تشجيع إنشاء جامعات أهلية في إطار القانون

لضمان حد أدنى من رأس المال ومنحها الحق في تحقيق الربح وأضاف أنه يجب ألا يكون الهدف الأساسي للجامعات الخاصة هو تحقيق الربح، وإنما يمكن توزيع جزء من العائد كأرباح ويخصص الجزء الآخر لتحسين المستوى التعليمي، وأكد الوزير أن هناك خلطاً بين مفهوم الاختيار والديمقراطية في قضية تعيين عمداء الكليات، وأضاف أنه ليس كل شيء بالاستثمار ضمن

الديمقراطية، ووظيفة العميد تنفيذية ولا يشترط وجود شعبية أن يشغلها، لأن العميد مثقل للقانون، في إدارة الكلية، وأشار شهاب إلى أن الغالبية العظمى من دول العالم يكون فيها العمداء بالتعيين. جاء ذلك في المناظرة التي ألقاها الوزير في الغرفة التجارية المصرية الأمريكية، وحضرها سفراء أمريكا وأيرلندا وأستراليا ورئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة والمختبر حسين النجاشي رئيس الصندوق الاجتماعي، أوضح الوزير أنه ليس ضد انتخاب العمداء وإنما المهم حسن اختيار العميد على أساس ضوابط ومعايير موضوعية، وأن يتمتع العميد بالمهارات الاندماجية العالية التي تمكنه من حسن إدارة الكلية، وأشار الوزير إلى عدم التماس مهجنية التعليم وتشويل التعليم المحلي إلى تعليم بمصروفات دراسية

لمراعاة ظروف المجتمع، وأضاف أن هناك أنواعاً من التعليم بمصروفات تشمل الجامعات الخاصة والأمريكية والانتساب الموجه والنظام اللغات الأجنبية والتعليم المفتوح، وأشار شهاب إلى تشجيع الدولة للتعليم الجامعي الأجنبي مثل الجامعات الأمريكية والفرنسية والألمانية، في حدود القوانين والمحافظة على ثقافة وعادات المجتمع، وأضاف أن وجود المجلس الأعلى للجامعات لا يلغي استقلال الجامعات، لأنها تقوم على النظام التأسيسي وشمل

مجلس القسم والكلية والجامعة،  
وأنشأت أن الوزارة لا تتدخل في شئون أي جامعة لأن كل جامعة مستقلة ولها موازنة خاصة بها، وأوضح الوزير أن التوسع التدريجي في التعليم الجامعي يتطلب زيادة في أعداد أعضاء هيئة التدريس والانشآت التعليمية والمعلمين والجهاز التدريبي.





المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ / ١٠ / ١٩٩٩



تحذير من تدمير  
العملية التعليمية  
مع عودة أعمال  
السنة اعتباراً  
من العام الدراسي  
القادم

أباطرة  
الدروس  
الخصوصية  
استباحوا كل الأعراف  
وحولوا المدارس  
إلى حلبة للملاكمة







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ ١٩٩٩/٥

في مقاله للتشوير بالنسبة الأولى يوم الأربعاء الماضي فجر الأستاذ مرسى عماد الله رئيس التحرير قضية خطيرة باتت تهدد بتدمير العملية التعليمية وتصيبها في مقتل. هذه القضية القبرية تتمثل في تكاليف عدد من المدرسين محترفي الدروس الخصوصية على اجتذاب التلاميذ حتى لو كان الطريق إلى ذلك تاويل سمعة الأبرياء والجلود إلى أساليب بغضه مثل الشكاوى الكيدية.

ولم يكن غريباً ألا تنضوي أيام قليلة قبل أن نرى مدى موقفاً لا تضمنه مقال السيد رئيس التحرير عندما طالعنا المصنف في التماس من مايو بتجاوز مدرس بالاعتداء على زميلته وتزوير ملاميتها أمام التلاميذ بسبب السبابة والدروس الخصوصية. لنتنا أمام مسالة تتجاوز بكثير مجرد تشويش مشاجرة بين زميلين في العمل فالمسالة ببساطة لا نعلم أن تكون نشاطاً جديداً من البلطجة بدأ يفوز مدارسنا.. أطراف البلطجة هذه للرة من خارج التلاميذ والاسف الشديد فهم مدرسون يفتشون عنهم بقوة للشر في المسلك والأخلاق. لكن أعتقد أنهم الأولى بالتجهيل.. لكن موجهون للادة واللهات وراء الدروس الخصوصية اعني بصيورتهم والتقدم أبة فرة على التمييز لدرجة أن الدارس لاني يفترض أنها قلاع للتربية والطم تحوات إلى ساحة الشجار والمراك دون وزع من ضمير أو بقة من أخلاق. الدروس الخصوصية تلك الافة

الدروس الشرفاء ممن يتفخون سيلة الوزارة بمحاربة الدروس الخصوصية. الفارق الوحيد أن الواقعة للثقة تم تحرير محضر بها في قسم إميلية وبرت طريقها إلى المصنف.

ويبقى القائل.. لماذا وصل الحال إلى هذا الحد بمدراسنا.. وكيف يمكن رد الاعتبار لهذه التشتات التعليمية المعرض لها لا تقل نفسية عن السجود أو الكتيبة هذا هو صلب التنشيط التالي

ولتعود إلى القصة من البداية.. فحتى زمن قريب كان اللطم ينادي بكون رسولا.. وكانت صورة ملائكية في نفوس تلاميذه.. وكانت علاقة الحب والود متصلة لما بعد التخرج وكمن من اناس ارتقوا أعلى للتصطب وكفوا بكونهم مشاعرا للاحترام لغرسهم الإنساني وأحيانا في أكتابه في تربية باعتباره صاحب الفضل الأول على الجميع. لكن وبسبب ظروف اجتماعية معينة اعترزت صورة المعلم بنصف ليس في نفوس الطلاب فحسب لكن في أعين المجتمع كل التجمعت وهذا مصلة ما نمتاني في مدارسنا من فوضى باتت تشكل خطراً على مستقبل العملية التعليمية برمتها.

والفريق أن طلاب اليوم يتكلمون الآن على الالتحاق بكليات التربية بعد أن أصبحت تقرب الطرق لتحقيق لحلام الشياطين عقب التخرج في تكوين أسرة والمصدا على شقة..

والسبب طبعاً أن العمل بالتدريس يشتمل كسباً كبيراً في ضوء القراء السريع الذي حققه بعض المدرسين حتى لو كان اقتناح جيوبهم بالنقد من حصة امتحانهم مساء أرباء الاسود الفلانية.. لدرجة أن بعض الأسر تضطر إلى العفوس في جمعيات شهيرة لتدوير لافورة الدروس الخصوصية

في هذه الأجواء للرؤية تحوات الدروس الخصوصية من متهمه تفرض على صاحبها أن يتخلى من زملاته كما كان الوضع في الماضي.. إلى مجال للمباهاة الاجتماعية وأصبح التلاميذ أكثر ميلاً للتوكل والتكسبل اعتماداً على الدروس الخصوصية.

باحتصار فإن لغة الدروس الخصوصية كما يذك عدد كبير من اسئلة كثيرة في مصر كارت بكل القاييس على العملية التعليمية ومحاربتها فطرح عين على كل مهتم بإصلاح قسور التعليم في مصر.

ولتعود إلى جوهر القضية اعني انتقال من جانب المدرسين على خطف الطلاب في مجموعات الدروس الخصوصية.

حول هذه القضية يقول سيد جامع مدير إحدى الدارس بالطريق نحن إزاء مشكلة خطيرة وتعد غير مسبق بعد أن تحول عدد غير قليل من المدرسين إلى الدروس بالنسبة لهم إلى ما يشبه سوقاً كبيرة للصنوع على أكبر عدد من الطلاب. أما الشرع في الفصل وخلافه فهذا لخر ما يمكن أن يتفكرو فيه.. والفريق أن مدير المدرسة لا حول ولا قوة أمام جشع هؤلاء الفئة من المدرسين عديمي الفهم.

ليس هذا فحسب بل إن معارك خف التلاميذ بفعت الكثير إلى استخدام وسائل غير مشروعة اضطرها الشكاوى الكيدية التي ترفع إلى للراء للعموم وعادة ما توجه ضد مدير المدرسة لا سبب إلا لأنه يدفع عن مصلحة الطلاب ويقتض ضد تجارة الدروس الخصوصية...

والفريق.. كما يقول ناظر إحدى الدارس الاعداية رفض ذكر اسمه أن الشكاوى الكيدية تافند صورة عدية ينطق عليها شعار «ظاهرها الرحمة وباطنها العذاب...» حيث ينهم اصحابها للدروس الشرفاء بله يضرب التلاميذ بفعا كله يعوق العملية التعليمية ويجهل مغير للمسة يستغل جزاً كبيراً من وقته للتدقق من صحة هذه الشكاوى ومع اللطف الشديد فإن أغلبها تفت وراء أهواء ومصالح شخصية والتخاسر الوحيد من التنازل أضف إلى ذلك.. والكام لناظر

المدرسة الاعداية.. أن مدير المدرسة يمارس عمله تحت ضغط نفسي رهيب لأنه يطم أن سلاح الشكاوى الكيدية مشهور في وجهه وعادة ما





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يستغل أحد دوافعه الدروس الخصوصية شذاجة بعض أولياء الأمور ويقتنعهم كثيرا بأن من مصالحهم التوقيع على شكوى يتم من خلاله أنها ضد مصالح الطالب .

محدودة في إحدى مدارس عين شمس قام مدرس بقصود زميله بالبروكس لأن تعليمه انتقل إليه ضمن مجموعات الدروس الخصوصية... وهذه الواقعة تحدث بصورة شبه يومية داخل المدارس...

الخطر في الأمر أن هذه المماركات تزول خوفا في التوقيع للدروس لاتفنى حيث تأتي نتيجة التوقيع الأول ضمنية ويكون الطالب في سياق مع الزمن من أجل تمريض مصلحته في الفصل الدراسي الأول.

والأخطر من ذلك - كما يقول عبد الرحمن أحمد مدير مدرسة إعدافية بالقاهرة - أن هذه المماركات ينتظر أن تتزايد خلال العام الدراسي القادم خلاصة مع عودة العمل بنظام أعمال السنة وهو ما يعني أن الصراع سيكون على أشده بين مستشاري الدروس الخصوصية وهو ما يأتي بمسئولية كبيرة على عاتق الإدارات التعليمية ومديري المدارس الذين يعارضون الدروس الخصوصية .

من هنا ينبغي أن يتم البحث عن آليات لمنع هذه المماركات الوالدة اعتبارا من العام الدراسي القادم .

وإذا تمكن أولى خطوات الحل لإجراء حوار بناء بين القيادات التعليمية في جميع مستوياتها ويتم وضع عقوبات رادعة وحاسمة ضد كل من يكيد لزملائه أو رؤسائه من أجل التسهيل عليه من الدروس الخصوصية.

لكن ماذا يقول القانون في شأن الشكاوى الكيدية وكيف يتعامل معها؟

الإجابة على سؤال المستشار عبد الرشيد عبد القادر رئيس محكمة جنايات القاهرة حيث يقول: الشكاوى الكيدية يحكمها القانون وهي جريمة تتمثل في نسب أمر أو واقعة لشخص ليس فيه بما يترتب عليه الإضرار والأضرار والحدود توقيع العقوبة أن يتوافر قصد الإساءة وهذا أمر موجود ويمكن استغلاله.

ويوضح المستشار عبد الرشيد عبد القادر أن التكليف القانوني للشكاوى الكيدية مجنحة وتصل عقوبتها إلى الحبس ٢ سنوات .

وهو علاقة الشكاوى الكيدية بكافة الدروس الخصوصية يقول : كل من يرتكب هذه الجريمة يكون قد لخل بواجبات وظيفته وسامع في تحويل المدرسة إلى سوق للكسب والتوقيع الأمر الذي يعنى أننا بعيدا عن الهدف الأساسي للمعلم فيعلا من قبله بتربية التلاميذ فانه يدرس في نفوسهم أساليب الكيد البهيمية وهذا ما يناقض الفرصة من العملية التعليمية.

باختصار - وكما يقول رئيس محكمة جنايات القاهرة - فإن تناس هذه الظاهرة في مدارسنا يقتضى ردا حاسما من المسؤولين عن التعليم ونفى أن الدعوة لأربع مرتبات للمدرسين ليست حلا حيث ثبت أن هذا الإجراء يأتي بعكس المقصود منه وذلك لسبب بسيط هو أن هؤلاء المدرسين يعانون مما يشبه حالة « السمارة » وأن تجدى معه أية زيادة في المرتبات .

إن القضية جد خطيرة وتتطلب منا إعادة ترتيب أولويات العملية التعليمية وغرس البايء داخل مدارسنا قبل أن نتحول إلى ساحة لتبادل الكلمات وبعض كل التهم التربوية .

عزت العفيفي





المصدر: الأهرام المسبوق

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كليوم

يقدم

مريسي عطا الله

## الشكاوى الكليدية.. والدروس الخصوصية؟

هناك ظاهرة خطيرة ينفى الالتفات إليها  
والتعامل معها بأقصى درجات الحزم  
والحسم والحذر... وهي ظاهرة الشكاوى  
الكليدية خصوصاً في قطاع التربية والتعليم.

لقد أصبح مألوفاً ومعتاداً أن يلجأ الفاشلون  
والضالعين من الطلاب أو المدرسين أو الموظفين  
إلى الكيد من النظائر والمديرين بتقديم الشكاوى  
الكليدية وجمع التوقيعات ضد كل ناقص أو غير  
محاوٍ للتصدي للدروس الخصوصية أو لتحقيق  
الانتصارات والإغواء عليه بكل الذمم الباطلة بدءاً  
من إسائة معاملة مؤسسية ووصولاً إلى إهانة  
اللائمذ وضربهم فون مير.

والأخطر من ذلك أننا نسمع تحت قبة مجلس  
الشعب من يتجاوب مع مثل هذه الاتهامات الباطلة  
وكانه يعطى ضوءاً أخضر للكسالى والفاشلين من  
اللائمذ وأصحاب الفزعاءات الجشعة من محترفي  
الدروس الخصوصية من المدرسين لكي يواصلوا  
مخطط التخويف والإهابة لكل مسئول يحاول أن يعيد  
للمدارس هيبتها واحترامها من خلال انتظام الدراسة  
ومنع للزبوع ومحاسبة الذين أصبحت وتيلة المدرس  
بالنسبة لهم مجرد موقع للمساومة والضغط على  
اللائمذ لإجبارهم على الدروس الخصوصية نتيجة  
عدم المعاطاة في الحسم والامسول.

صورة زئوغرافية لقال رئيس التحرير الأربعة الماضي





المصدر: الأهرام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/٥/١٩٩٩

**لجنة التعليم بمجلس الشعب تواتق  
على عودة اللجنة الخاصة الابتدائية**

وافقت لجنة التعليم والبحث العلمي في  
مجلس الشعب مساء أمس برئاسة أحمد  
شؤام عبدالمعز على مشروع قانون  
بتعديل للجنة الخاصة من قانون التعليم  
الصادر بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١.  
ويقضي بموجة لجنة الدراسات والبحوث  
إلى التعليم الابتدائي على التلاميذ الذين  
يتخرجون بالمصف الأول في الصف  
لدراسة للتعليم ١٩٩٩/٢٠٠٠.







## لجنة التعليم بمجلس الشعب توافق على عودة الصف السادس الابتدائي «بهاء الدين» يتعهد بحل «الثغرة التعليمية» وعدم زيادة المناهج

كتب - محمود غلاب  
وجهات عيالتنعم:

وافقت لجنة التعليم بمجلس الشعب مساء أمس على مشروع قانون عودة الصف السادس الابتدائي. أعدت اللجنة تقريراً عن المشروع لعرضه على للجلس الأسبوع القادم. أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين

وزير التربية والتعليم أن مزايا عودة السنة السادسة أكثر من سلبياتها. وللمعهد بعدم زيادة مناهج المرحلة الابتدائية وأشار في تكليف اللجنة من خبراء التربية والتعليم بإعادة توزيع المناهج ويبحث حل مشكلة الثغرة التعليمية التي تظهر بعد تطبيق القانون بأسلوب علمي. وصف بهاء الدين العمل الجديد بأنه محاولة

جادة للتخفيف العبء على كامل الأسر والتعليم. وأكد أن وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي ليست استعديدا للتطوير الإضافات للصف السادس. وقال إن عودة السنة السادسة أو صي بها مؤثر التعليم الإعدادي عام ١٩٩٩. ووجه أساليب حذف السنة السادسة في الجامعات في زيادة أعداد الأفاضل في هذه الفترة في سن التعليم. في أحمد فؤاد عيالتنعم رئيس لجنة التعليم تقدم الحكومة بمشروع قانون حذف السنة السادسة للابتدائية وأشار أن لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة الدكتور صوابي أبو طوفان هي صليحة الاقتراح، وطالب صوابي بوضع لائحة قياسية وأضحت للتعليم والكف عن أسلوب الصلصات والقرارات العشوائية التي تؤدي إلى حدوث بركبة في التعليم. وأشار إلى ضرورة وضع خطة محددة لإنشاء المدارس الجديدة لاستيعاب الزيادة في أعداد التلاميذ وزيادة عدد مفرسي المرحلة الابتدائية ورفع مستواهم. ونهت الأعضاء إلى اتخاذ إجراءات جادة ومحاولة لعلاج الثغرة التعليمية. وقال في حديث عام ٢٠٠٤ نتيجة عدم قبول التلاميذ للدراسة في الصف الأول الإعدادي بسبب انتقال التلاميذ للصف الخامس في الصف السادس الابتدائي.





الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٩/٥/١٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

شهاب في لقائه بأعضاء الفرقة التجارية الأمريكية:

## التوسع في أعداد المقبولين بالجامعات لتلبية احتياجات مشروعات التنمية

كتب - عادل شفيق ومحمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الزيادة السكانية في مصر وإنشاء المجتمعات الصناعية والعمرانية تستلزم التوسع التدريجي في أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد لتلبية احتياجات مشروعات التنمية من الخريجين خاصة في المشروعات القومية الكبرى التي في حاجة إلى عمالة متخصصة ومدرّبة على أعلى المستويات التعليمية.

وقال الوزير - خلال لقائه بأعضاء الفرقة التجارية الأمريكية بالقاهرة وحضره سفراء المملكة المتحدة وأيرلندا وأستراليا ورئيس الجامعة الأمريكية والدكتور حسين الجبال رئيس صندوق الاجتماعات للتنمية - أن التوسع التدريجي في التعليم الجامعي والعالي يتطلب أن يصاحبه زيادة في امکانات التي تشمل زيادة أعداد هيئات التدريس والانشآت الجامعية والتعليمية والأعمال وأجهزة التدريب والدولة أن تتحمل للتعليمية من خلال مشاركتها في العملية التعليمية من خلال إنشاء صندوق خاص لهذا الغرض أو من خلال التبرع المباشر للكتابات في شكل منشآت أو مدرّجات أو معامل أو مكتبات أو غيرها من الوسائل التعليمية وذلك لأن القطاع الخاص يمكن أن يلعب دوراً في التعليم الجامعي في ظل الضمانات التي حددها القانون.

وأكد أن الدولة تشجع التعليم الجامعي الأجنبي مثل الجامعة الأمريكية والجامعة الأوروبية والجامعة الألمانية وذلك في حدود القوانين والمخالفات على ثقافتنا وعاداتنا وسوف تقوم هذه الجامعات بتلحاحاتنا وثقافتنا وفكر هذه البلاد ومصر دائماً مفتوحة على الثقافات الأجنبية وفي هذا الإطار سوف تستمر لينا في إرسال البعثات للدراسة في الخارج وأوضح أن الدولة مهتمة بالتحال



مفيد شهاب أحمد شوقي

الدكتور أوجي التطوير لكن ننقل من الطرق التقليدية للتعليم إلى استخدام الوسائل المتقدمة التي تساعد على إعداد الخريج المبدع والمتميز وكذلك سوف ننظر لنظمة التدريس والامتحانات

وقال أن المجلس الأعلى للجامعات لا يولي استقلالية الجامعات التي يقوم على النظام التأسيسي ويضم مجالس القسم والكلية والجامعة وهو أعلى سلطة في الجامعة والمجلس الأعلى يرأسه الوزير لوضع السياسات العامة والتنسيق بين الجامعات ولا تتدخل في شؤون أي جامعة لأنها مسئلة وأنها موازنة خاصة بها .

مؤكداً أننا نهدف بالفعل في تميز كل جامعة في تخصصات محددة ونشجع ألا تكون الجامعات نمطية ونراعي ظروف المجتمع المصري في الصروفات الدراسية لأن الجامعة متموضعة عليها في المستقبل ولكن لدينا بعض أنواع للتعليم بصروفات

وأوضح أن هناك خطأ بين مفهوم الاختيار والتمييزية وليس كل شيء بالاختيار ضد التمييزية فبوظيفة السيد شفيق ولا يشترط وجود شعبين أن ينشأوا لأنه يولد لأدنى والأدنى العظمى من دول العالم يمكن العمداء فيها بالتعيين .. وأنا شخصياً لست ضد الانتخاب المهم حسن اختيار العميد وعلى أساس شمولية ومعايير موضوعية وأن يتمتع بالمهارات الإدارية العالية التي تمكنه من حسن إدارة الكلية.

وأكد الدكتور أحمد شوقي رئيس الفرقة التجارية الأمريكية أن مصر تنفق نحو ٦٠٪ من إجمالي الدخل القومي لها على التعليم وأن سياسة الحكومة ملائمة بالبعد الاجتماعي وتحسين مستوى المعيشة





المصدر: الأهرام

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٥

## العود أحمد للسنة السادسة ولكن...

إنها المرحلة غامضة مما انتهى إليها من شيا مؤاملة مجلس الوزراء في اجتماعه بتاريخ ٩/٤ على عودة الصف السادس للمرحلة الابتدائية بعد أن انقطع منها منذ نحو حوالي عشر سنوات لظروف الانكسافية طارئة. وهي فرحة كذلك لفتيان المدرسة الابتدائية حيث بنّاح لعقولهم وأبدانهم الذمو للسلام وقدنضج القويون دون هذات أو إتهام خلال العملية التعليمية مما يؤثر في قواعد شرفهم أخيلة لأرامل التعليمية للقبيلة.

### حامد عمار

من عدم إيلاء هذا الجانب من سياسة التعليم ما يستحقه من أولوية واعتماد، اكتفاء بالجو، إلى المباني للوجرة. ومن المسلم به أن البناء للمدرسي الوطني يمثل البنية الأساسية والشريحة الأولى اللازم لتحقيق الأهداف للتعليمية.

وتلك هي الأولوية التي اعتمدتها الدولة في تأسيس البنية الأساسية لمتنفس للرافق والعمران كشرية وضرورة لقيام تنمية اقتصادية وخدمية متطورة.

بيد أن نيا تخفيض معدل المباني للمدرسية الحديثة، سوف يبطئ، مسيرة العمل في القضاء على الفترة الثانية من اليوم المدرسي بعد أن انتهت الفترة الثالثة. وكان من المأمول أن يتمحق نظام اليوم الكامل مع بدايات الشطة الخامسة أو نهايتها عام ٢٠٠٢ على الأكثر ولا يزال نظاما التعليمي في حاجة إلى مزيد ومزيد من المدارس الجديدة لتقليل كثافة الفصول، حتى نصل إلى معدل (٢٠) طالبا في اقرب فرصة ممكنة، حسب تقرير مجلس الوزراء (مصر والعشرون الحادي والعشرون).

وإذا انتقل من قاعدة أمولية في التربية، مرجحها دور التعليم في الأمن القومي بمختلف أبعاده، تؤكد أن الشحورات، لا كيان نوعها، لا تبيع المخطورات التربوية، أرجو ملحا مراجعة قرار التخفيض في المباني المدرسية، واعتماد المعدل الحالي أي (١٥٠٠) مدرسة سنويا على الأقل حتى نهاية الشطة الخامسة. ثم إلى أارجو ملحا في الرجاء لدى رجال الأعمال وأهل الخير في مصر إلى الإسهام في زيادة ذاك المعدل، برا وذكاة لمغال مصر وشبابها من سيجعلون رسالة أبناء المطرد في مستقبل هذا الوطن.

والواقع أن عودة السنة السادسة كان من بين المطالب التربوية التي تنادت بها الأطراف المعنية بقضايا التعليم كافة، بدءا من توصيات المؤتمر القومي للتعليم الاعدادي عام ١٩٩٤، ومجلس الشورى، والمجالس القومية المتخصصة، وأراء للمعلمين، وأبحاث كليات التربية ومؤتمراتها. وقد تضاعفت لزميات عويتها مع التماسي فيما يتشبه أن يتزايد به كل مواطن مصري من تنمية لفرجات الفكرية والاجتماعية والمهارة حتى يتمكن من المشاركة الفعالة في مهمات التنمية الوطنية، وفي مواجهة تحديات المستقبل. ثم أن عودة هذه السنة سوف تنهي بعض المشكلات التي نجمت عن التخفيض والترتبة بمعالجة الشهورات بيننا ومعظم الأقطار العربية، بخاصة لأبناء المصريين الذين يلحقون بمدارسها.

بيد أن إنشاء أخرى قد حملت إليها مالا يتفق مع ذاك النيا في منظومة السياسات التعليمية التي تفتقت بها مياهاها خلال هذا العهد، والتي شهدت انطلاقة مشروع شارك للتعليم في مختلف مراحل، باعتباره مشروع مصر القومي الأكبر، والتي تسعى في قائمة المشروعات المتعلقة التي تجري ونحوي هذا النيا هو خفض العدد الذي ستقدم الدولة به في بناء المدارس الجديدة من (١٥٠٠) إلى (١٠٠٠) مدرسة هذا العام. هذا في الوقت الذي حظيت فيه السنوات الماضية من هذا العهد ببناء (١٥٠٠) مدرسة سنويا بحيث توافر لنظامنا التعليمي وصيد من المباني المدرسية الحديثة والجميلة (١٠٠٠) عشرة الآن.

وهذا العهد أزهجت كثير من القرى والمدن الصغيرة والكبيرة في مختلف أرجاء مصر. وجاءت تلك الانتفاحة البنائية تعويضاً لما اقتضته سنوات طوال





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٤

في زيارة لجنة الدفاع والجامعات لمعرض القوات المسلحة

## مشاركة فعالة للقوات المسلحة في خطة التنمية

اللواء سيد مشعل: لانا منافس القطاع الخاص ولكن نتكامل معه

متابعة:

جمال الخولي

اللواء سيد مشعل في زيارة

النهضة التي حدثت

للقوات المسلحة

تفوق كل تصور

وردا على سؤال عن ارتباط شركات الجهاز بالبيئة قال اللواء دكتور سيد مشعل: هناك تعاون قائم ويأتي مع الجهات المدنية والعلمية في مصر وعلى رأسها وزارة البحث العلمي للمواءمة مع البيئة والمخطط على الشروط والمواصفات البيئية في مشروعات وشركات جهاز الخدمة الوطنية من خلال الأبحاث المستمرة مع الجهات التي تتعاون معها وزير أعضاء لجنة الدفاع والأمن القومي وأعضاء هيئة التدريس وخلافا للجامعات معرض القوات المسلحة والتفدية الذي يضم ثلثين ومعرضا

وفي نهاية الزيارة لشدة اللواء فتحي قزمان رئيس لجنة الدفاع والأمن القومي يجلس القضي بجبهات القوات المسلحة المستمرة في جميع المجالات وقال أن اللجنة تتبع خطة أنشطة القوات المسلحة وخلال الفترة الماضية تابعت العديد من الأنشطة لها، كما فتنا زيارة مطابق التجديد وشاهدنا مدى ما وصلت إليه من نهضة وأساليب حضارية في العمل مع البيئة، وكان من أبرز ما رأيناه في زيارتنا الأخيرة الشراكة الفعالة أن عدد التدريسين على مستوى سيدى برنى للقوات المسلحة من الكفاءات يزيد على ٦٠٪ من التدريسين عليها، وزرنا سيناء وتغلقتا قطه للوقاية والأوساط الجيولوجية لحياة الجندي ولداها ومن مشاركة القوات المسلحة في عمليات التنمية قال اللواء اتحن قزمان أن هناك جيب أن يكون مصدر لشو واعتزاز لكل مصري وليس للقوات

زارت لجنة الدفاع والأمن القومي ١٢ من أعضاء هيئة التدريس وخلافا للجامعات الأهرام ومن شمس وخلافا وكلية النبات معرض القوات المسلحة والتفدية القائم بشركة النصر للكيماويات الوسيلة بابو رواش والذي أفتشحه الرئيس حسني مبارك أثناء الأعلى للقوات المسلحة منذ أيام

بدأت الزيارة بإحدى قطاعات الشركة حيث استمع أعضاء لجنة الدفاع والأمن القومي وأعضاء هيئة التدريس إلى شرح مفصل من اللواء دكتور سيد مشعل ورئيس جهاز الخدمة الوطنية عن الهدف من إنشاء الجهاز وشركاته الأحدى عشرة بهدف تحقيق الاكتفاء الذاتي للقوات المسلحة من الاحتياجات الخاصة والمساهمة بما يتوافر لديها من طاقات وإمكانات وتجهيزات في دفع مسيرة التنمية.

وتخلل الشرح عرض لأمم إنجازات الجهاز من رصف طرق وإقامة مدارس تطوير الأقاليم وإنشاء كبرى خطوط مياه والإجازات في مجال الاتصالات السلكية واللاسلكية وغيرها وكذلك الإجازات في مجال الخدمات والتأمين وإعصها الخدمات الطبية، كما تم عرض أهم المشروعات الزراعية، حيث تم إفتتاح استصلاح زراعة ١٠ آلاف فدان في شرق الميناء ومثلها في توشكى ١٠ آلاف فدان في وادي الشبح، وأعلن عن استصلاح زراعة اراضي جديدة في سيناء الشمالية وتحدث عن مجالات التصنيع فأكد أن شركات الجهاز تصنع منتجاتها لمطام بلدان العالم

وردا على أسئلة أعضاء لجنة الدفاع والأمن القومي وأعضاء هيئة التدريس، أجاب اللواء دكتور سيد مشعل عن كيفية اختيار حقل للشروعات، بأن شركات الجهاز تختار المناطق التي لديها إمكانيات وتوفر فرص العمل لإنبتها والتي غالبا ما يحجم القطاع الخاص عن هذه المناطق، وجميع المشروعات التي أنشأتها في هذه المدن بلحاجه وهو ما يعتبر نموذجا للقطاع الخاص للطلاب إلى هذه الأماكن ومن الممكن التداين معه لتحقيق هذه التنمية في المناطق النائية.

وأضاف أن شركات الجهاز لاقتل في منافسة مع القطاع الخاص ولكنها تتكامل معه، كما أننا نمنح نموذجا للجودة ومواصفات المنتج وسعره الذي يناسب المواطن المصري، ونوجد في الأسواق لتتفوق نوع من التوازن.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٤

السلحة فقط وما زاد سماعة أعضاء اللجنة في هذه الزيارة هو تنمية القوات المسلحة للمناطق النائية في سيناء والاردن والجديدة وجنوب الوادي وتوليد فرص العمل لابتائها.

وقال: أعيد دخول القوات المسلحة إلى هذه المناطق وتنشيطها بتسجيها لقطاع الأغصا للمشركاة في عمليات التنمية لها، وما سمعتي هو أن إحدى شركات الجهاز قامت بتحويل مستعمرة ميامييه بمحافظة شمال سيناء والتي دمرتها القوات الإسرائيلية قبل الانسحاب منها ودوائها إلى انخفاض إلى منطقة للتنمية والقامة مصنع كبير عليها.

ومن زيادة دور القوات المسلحة في عمليات التنمية قال رئيس لجنة الدفاع والأمن القومي، لا أستطيع مطالبة القوات المسلحة بدور أكبر لأنها تبذل كل جهدها في جميع مجالات التنمية باستغلال فائض طاقتها، حتى عندما تشارك القوات المسلحة مع قطاعات أخرى في مشروعات فلذا تدفع مجلة للعمل لهذه القطاعات لأنها تتميز بالانضباط والتنظيم.

وأضاف أن لشركات القوات المسلحة في مشروعات التنمية لا يؤثر على كفاءتها واستدائها التالي.

وما شد انتباه جميع أعضاء لجنة الدفاع والأمن القومي هو زيارة مجموعة من شباب الجامعات للعرض وهو اتجاه جيد كما يقول اللواء، فحتى زمان حتى يعلن شياطين على أن هناك قطاعات في الدولة منتفزة والمتزمنة وتشارك في عمليات التنمية بدور إيجابي وعلى يفتن الشباب على مستقبله.

وأشار أن نظام القوات المسلحة زيارت أهم إلى إمارات التجنيد وغيرها من الإمارات حتى يشاهدوا جميع أنشطة القوات المسلحة، لأن النهضة التي حدثت خلال الفترة الماضية في القوات المسلحة تلقى كل تصوير.





## قضية ورأي

اعيدت للتصريح الذي لرائته منذ أيام الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب ويؤيد فيه قرار مجلس الوزراء الأخير بعودة الصف السادس الابتدائي للتصريح لتعكس حقيقته لخلق الرجل كعامل فاضل ويدل على شخصيته الفذة التي اعرافها منذ سنوات حيث عملت معه حوالي ٤ سنوات عندما كان وزيراً للتعليم وكلام الدكتور سرور ينبغي ما يريد بعض ضعاف النفوس ومحتزاي الواسعة بين المسؤولين وأصحاب المصالح الذاتية من أنه سيعارض مشروع القانون عند مناقشته في مجلس الشعب. انني أظن في هذا لرجل مصداقيته وشعوره بالمسؤولية كرئيس لمعالي الأمة.

إن الدكتور سرور عندما طرح تعديل القانون للتعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ منذ عشر سنوات على القنات الشريعة، كانت ميزانية الاستثمارات التعليم قبل الجامعي لا تتجاوز ٣٦ مليوناً و١٦٨ ألف جنيه فقط للدراس كانت تعمل أربع فترات كلغة الفصول تتجاوز لليلة والعشرين تلميذاً، والبعض كان يفرش الأرض ولم يكن معظم أبناء مصر يمتصون في فصولهم أكثر من ٢ ساعات على أقصى تقدير. للعوامل الاقتصادية كانت خافعة حيث أولوية الاستثمارات كانت موجهة إلى دعم البنية الأساسية للمجتمع.

لما اليوم وقد أولى الرئيس مبارك للتعليم رعايته وأصبحت الأولوية لتمديد ١٦ مليار جنيه، ويتولى تنفيذ مشروع مبارك لتطوير التعليم وزير وطني مخلص هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين. وقد بناء ما يقرب من عشرة آلاف مدرسة جديدة. فإن الصورة اختلفت. وأصبحت عودة الصف السادس أمراً طبيعياً ولكني أنشد معالي الأمة عند عرض مشروع القانون وتكلم حريصون على مصالح الأبناء. أن يطالبوا بدعم الاستثمارات الشخصية لبناء الفصول والمدارس الجديدة، حيث تحتاج الوزارة خلال السنوات القادمة زيادة عدد الفصول الابتدائي نحو ٧٠٪ للفصول القائمة حالياً، وذلك حتى لا تعود إلى تعهد الفترات بعد القضاء على الفترتين الرابعة والخامسة ونوشتاً على القضاء على الفترة الثانية. انني على ثقة أن كل سيقايف من قبل مصلحة الوطن وأبنائه.

مصطفى بلال





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## د. شهاب: التوسع في القبول بالجامعات لتوفير احتياجات المشروعات القومية

كثبت كريمة عبدالرازق:

أكد د. شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على حرص الدولة على تطوير منظومة التعليم الجامعي والعالي بما يتفق واحتياجات للنهضة والقانونية العلمية والتكنولوجية.. وقال إن الدولة مسئولة عن التعليم في جميع مراحله وتدعيمه الحكومي والخاص. جاء ذلك في المحاضرة التي ألقاها د. شهاب في الغرفة التجارية للصورة الانشائية أمام الأول وحضرها مدراء للسلطة للتقنية وإيراندا واستراتيجيا ورئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة والدكتور حسين الجمال رئيس الصندوق الاجتماعي للتنمية. وقال إن الزيادة السكانية في مصر وإشياء للخدمات الصناعية والعمومية تستلزم التوسع التدريجي في أعداد للطلبة بالجامعات والمعاهد وذلك لتلبية احتياجات مشروعات التنمية من الخريجين وخاصة في المشروعات القومية الكبرى. وقال د. شهاب إن الدولة تلتزم الظروف الاجتماعية في قضية مصروفات التعليم والجامعات.

وأعرب د. شهاب عن إمله في إنشاء جامعات علمية في مصر من خلال التبرعات وقال إن التعليم الخاص يجب ألا يكون هدف الربح بل يجب أن يوزع جزء من الأرباح ويخفض الجزء الآخر لخمسين المستوى التعليمي. وحول تعيين عمداء الكليات قال الوزير هناك خطين مفهوم الاختيار والديمقراطية ليس كل شيء بالاختيار ضد الديمقراطية حيث أن وظيفة العميد وظيفة تنفيذية والعميد مدير الكلية من خلال تنفيذ القانون. والقانونية للمعنى من دول العالم يكون العمداء فيها بالتعيين. وطلب الوزير دعم التعليم الجامعي من خلال إنشاء صناديق خاصة لهذا الغرض أو من خلال التبرع المباشر للكليات في شكل مشاتل أو معراج أو معامل أو مكاتب. وقال إن الدولة مهتمة بإشغال التكنولوجيا مشغولة في التعليم الجامعي بحيث يتم التعامل من الطرق التقليدية للتعليم إلى استخدام الوسائل التكنولوجية التي تساعد على إعداد الخريج للبدء والتعلم.





المصدر: الأسماء

التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لجنة التعليم توافق على عودة الصف السادس الأعضاء يطالبون بعلاج سنة الفراغ

كتب عمرو الخطاط:

وافقت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز مساء أمس على مشروع القانون الخامس بعودة الصف السادس إلى الحلقة الابتدائية، أي جميع الأعضاء مشروع القانون واكدوا ان عودة السنة للغة تعد تمهيدا لوضع خايفى لستمر عشر سنوات ويطلب الاعضاء بتغيير الاعتمادات اللازمة لبناء المدارس الجديدة كما طالبوا بالتدخل في علاج سنة الفراغ وعدم اللجوء إلى نظام الساعات الاختصاصات وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أمام اللجنة ان عودة الصف السادس لا تعنى زيادة في المناهج بل مستندى إلى تبسيط المناهج وتقليل العبء عن كامل التلاميذ الصغار وزيادة فترات ممارسة الأنشطة.. وقال انه مطلوب خلال الفترة القادمة إزالة ٨٥٠٠ مدرسة بها ٨٧ ألف فصل . وأن الظروف الاقتصادية الصعبة في الشائعات تدل تنفيذ مشروع مبارك القوي لتوفير التعليم كانت السبب في التضيقة الإجبارية بالبيئة للتعليمية







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/٢٥

شهاب مع الفرقة التجارية: استقلال «الجامعات»

.. مبدأ لا يقبل النقاش

«العميد» وظيفة تنفيذية

.. لا تتطلب «الشعبية»

كتب - سعيد أبو اليزيد :

أكد د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، أن الدولة حريصة على تطوير منظومة التعليم الجامعي والعالي بما يتفق واحتياجات المنافسة والثورة العلمية والتكنولوجية.

قال د. شهاب إن الدولة مستعدة عن التعليم بجميع مراحله وينويعه الرسمي والخاص، لكن مستوفيتها عن التعليم المكسب مسؤولية مباشرة والتعليم الخاص مسؤولية غير مباشرة. ونحن نشجع التعليم الجامعي الأجنبي في حدود القوانين والمحافظة على ثقافتنا ومبادئنا. مشيئا إنشاء جامعات علمية

من خلال التبرعات.

أوضح الوزير في لقائه بأعضاء الفرقة التجارية الأمريكية أن فلسفة التعليم الجامعي في المرحلة الحالية تختلف عن فلسفته في الفترات السابقة حيث لعب في الماضي دورا اجتماعيا مهما.. ونحن حاليا نهضون بتطوير مستوى المنتج البشري بما يتمكن على مستوى المنتج العلمي والخدمي.

وقال الوزير إن الزيادة السكانية في مصر وإنشاء الجامعات الصناعية والخدمية الجديدة يستلزم التوسع التكنولوجي في اعداد القوانين بالجامعات والمعاهد لتلبية احتياجات مشروعات التنمية وخاصة في المشروعات

القومية الكبرى.. نظرا لأن هذه المشروعات والجامعات الجديدة في حاجة إلى عمالة متخصصة وسدرة على أعلى المستويات التطبيقية. أوضح أن التوسع التكنولوجي في التعليم الجامعي والعالي يجب أن يساهم في زيادة في الابتكارات وتشمل زيادة في اعداد أعضاء هيئة التدريس والمشاريع التطبيقية والعمل والجاهزة للتدريب. ويجب على القطاع الخاص أن يساهم في دعم العملية التطبيقية من خلال إنشاء صناعات خاصة لهذه الأغراض أو بالتبرع بالإنشاءات للكلية في شكل منشآت ومزيجات ومعامل. أضاف الوزير أنه ليس غرض الانتماء في اختيار

أعضاء الكليات. لكن في نفس الوقت ليس كل شيء بالاختيار عند التوظيف. حيث إن وظيفة العديد وطبيعة تنفيذية لا يشترط وجود شعبية أن يشغلها لأنه بعدد القضاة في أدائه للكلية. والعلوية العظمى من دول العالم تقوم بتعيين أعضائها. أشار الوزير إلى اهتمامه بإصلاح تكنولوجيا متطورة في التعليم الياباني بحيث تستغل من الفروق النظرية للتعليم إلى استخدام الرسائل التكنولوجية التي تساعد على اعداد الخريج المدمج والمتميز بهيكل مغزير نظم التدريس والامتحانات. أضاف الوزير أن للدراس الاطى للجامعات يدرس السجلات العامة والاشيخ بهي الجامعات. ونحن لا نتمثل في مشنن أني جامعة. فكل جامعة مسجلة ولها مولدة خاصة بها.





المصدر : المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١٢ / ١٩٩٩

# فسي مجلس الشعب لجنة التعليم.. توافق على عودة السنة السادسة

د. حسين كامل بهاء الدين النوراني أكثر من السبعين سنة

ولن تضل كلمة واحدة للطلاب

أحمد فؤاد عبد العزيز

الطلاب الإلهام

واليوم تصحح الوضع

لاداعي للاستعجال..

حول سنة الفراغ

وافقت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب في اجتماعها على مشروع قانون بإعادة السنة السادسة إلى حافة لتعليم الابتدائي ليسمح عدد سنوات التعليم الأساسي للأولى تسع سنوات.. قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مؤتمر التعليم الأساسي عام ١٩٩٤ أوصى بتسوية عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي مشيراً إلى أن الدولة والتربية للتصديقية صحة في عقد للتحقيقات لجأت إلى إلغاء السنة السادسة لتزويد عدد الأقسام في سن الالتزام الذين لم يخطوا المدرسة ولإستكمال فروعها العملية التعليمية.

عودة السنة السادسة ثم لعل الرئيس مبارك  
هذا المشروع مجلس الشؤون الذي انتهى  
لنفس الرأي. أكد الوزير أن قراراً عودة السنة  
للازمة أكثر من السبعين سنة جراً، التربية  
والتعليم بمناقشة هذا المشروع بإعادة توزيع  
الصفوف وكيفية الطلب على السنة الفراغ التي  
ستتطلب بعد تطبيق القانون. مشيراً إلى أن  
هناك أفكاراً ولكن لم يتم اتخاذ قرار وليس في  
بيتنا أن تتصلب صدور أي قرار ولابد أن يتغير

اضاف أن الرئيس، حسين مبارك عندما جعل  
التعليم هو المشروع الرئيس لصور بدأت زيادة  
مدرسية للتعليم وزيادة الاستعدادات في بناء  
المدراس للتعلم على نظام العشرات وتقليل  
الكتلة في الفصل وزيادة عدد المدارس فكان  
لا بد من إعادة النظر في هذه السنة الفراغ  
خاصة وأن كل نظام التعليم في العالم  
يستثناء، وبالتالي تجعل التعليم قبل الجامعي  
١٢ سنة بل أن هناك دولاً يتراجع فيها العدد

لقد سرر بالأسباب  
العلمي، تمهد الوزير  
ويقدم الخسائر كسنة  
واحدة لجميع المرحلة الابتدائية مؤكداً أن  
الطرح سيزيد من تبسيط المناهج وزيادة  
الانشطة التربوية والرواسبية والتشجيعية  
والتوسيع على الطلاب بدلاً من الأساليب  
العلمي. وأضاف أن عودة السنة السادسة  
مخلوطة جادة لتقليل العبء على كامل النظام  
للمعاهد وجميعهم  
يشتمل على ما يلي  
ويستلزم تقليل  
العبء على الأسر  
أكد أن وزير الدولة  
التعليم والتأهيل

في ١٢ سنة  
لستشهد الوزير  
بإحصائية دقيقة  
البرسكو توضح  
أن هناك تحدياً  
لزيادة سنوات  
التعليم قبل  
الجامعي. مؤكداً  
أن الرئيس مبارك  
رأي بتجسسه  
المرفق لوياسي  
أن هذا المشروع  
يستحق المزيد من  
بحث ملاحظه للمجلس القومي للتعليم الذي  
يجري حوارات تربوية عميقة. فأمر بصورته





المصدر: **المساء**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/٥/١٢

الجنسية  
استعداده لولوجية  
مستويات عمومية  
السنة الدراسية  
وقت مطلوب: ٨٥  
مدرسة بها: ٨٧  
الفصل خلال

السنوات الخمس التالية

ذكر أن هناك مبادرات لوجية الوزارة تتمثل في وجود زكاة ١.٧ مليون نسمة كل عام ولابد من استهدافهم و٢٠ من المدارس تمثل فترة زكاة ولابد من القضاء على هذه الفترة لتطبيق نظام اليوم الكامل كما أنه من الضروري زيادة عدد مدارس زكاة الابتدائي لأن المدارس الموجودة حاليا لا تتسع أكثر من ٥/٥ من الفصل مصغر إلا أنه لابد أن الدولة تلتزم استحداث أن تزيد موازنة التعليم من ٢.٥ مليار عام ١٩٩٩ إلى ١٦ مليار جنيه عام

١٩٩٩ - زكاة على  
زكاة موازنة للتعليم  
موازن للتعليم على

هذه المقدمات خاصة بجد أن إلى الإصلاح الاقتصادي شارب

قال أحمد فؤاد عبدالمعز رئيس اللجنة أن لجنة التعليم كانت قد طرحت عام ١٩٨٨ إلغاء السنة الدراسية وأتم تتلعم الحكومة بقرارات بالديها. وكانت اللجنة برئاسة د. مصطفى أبو طالب واللجنة الآن تقوم بتصحيح الوضع

طالب بعدم الانتماء إلى طرح الأفكار بعد سنة للأراخ. مؤكدا أن ضرورة صدور قرار من وزير التربية والتعليم يحدد فيه القوانين واللائحة اللازمة لتنفيذ القانون بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي. أعرب أستاذ وأستاذ سوك عن دهشة إلقاء السنة الدراسية. حيث يطرح تلك توصيات منظمة اليونسكو التي تنص على زيادة سنوات التعليم قبل الجامعي. مشير إلى أن الألف السنة الدراسية تم تطبيقه في نفس العام الذي أقر فيه القانون وتم اعتمادها للرجوع في وقت للحجوب رئيس مجلس الشعب في ذلك الوقت. أشار إلى أنه سبق وأن قدم الترتيبات عام ١٩٩٧ بموجة السنة الدراسية

وأم ينظر إلا في مدارس من المعلم للمعنى ولكنه نسي بعد ذلك. أكد أستاذ أن زكاة سنوات التعليم قبل الجامعي في مصلحة الطالب والمعلمة التعليمية. وأضاف بأنه بحاجة مستعدة لإنشاء الفصول والمدارس تفرح على الجميع سويًا.

متابعة: **مجدى عبد الرحمن**





## من القسطنطينية

من يدخل مبنى الجامعة الأمريكية بالقاهرة هذه الأيام يجد لافتات ضخمة عن يوم التشغيل، أو يوم العمل وهو اليوم الذي يلتقي فيه أصحاب الأعمال بالخريجين أو طلاب السنوات النهائية للاتفاق على تشغيل الطلاب في الشركات.

ويتم في اليوم عادة بمقابلة أصحاب الأعمال مع عدد لا بأس به من الطلاب إما لمضاهاة فترة تدريب في الشركات وذلك أثناء الدراسة أو مع الخريجين لابتعاثهم للعمل فوراً.

وفي كثير من الجامعات الأمريكية وبالعديد من السنوات النهائية، وضع البرنامج للدراسة على أسس أن يدرس الطلاب عدة أسابيع ويلتحقون بالأعمال أسابيع مماثلة فإذا نجحوا خلالها في القيام بعملهم فإن الشركات تعينهم فوراً.

وهذا النظام للهدف منه إعداد الطلاب للعمل قبل التخرج، بدلاً من أن يبحثوا عن عمل بعد التخرج، وقد يوافقون وقد لا يوافقون، ومن ناحية أخرى فإن الشركات لا تضيق وقتاً في تدريب الخريجين بل يكون لديها العدد الكافي قبل التخرج.

والشركات في هذه الحالة حرة في أن تعين الطلاب بعد فترة التدريب وقبل التخرج.

والطلاب من ناحيةهم إما أن يستمروا في العمل إذا وجدوا فيه وفي مرتبه ما يفرغهم على البقاء فيه بعد التخرج وإما أن يتركوه باختصار إنها فترة اختبار من الطرفين والمطرفين أيضاً.

وما يحدث في الجامعة الأمريكية شبيه بذلك وإن كان لا يستمر إلا يوماً واحداً. ورجل الأعمال بهذه الطريقة أي بقاء مجموعة ضخمة من الطلاب قد يحسن اختيار العاملين لديهم ويضيق زحف الواسطات التقليدية، إما الطلاب ففي السنوات النهائية إذا ارتبط بعمل فإنه يكون مطمئناً للمستقبل، ويحسن التفرغ للدراسة بلا توتر أو قلق. البقية ص ١٥

**محسن محمد**

وقد تكفي القنطريون بتحقيق هذه الفكرة في الجامعات وتلعب مصر دوراً في بلوغ استجابة على الإطلاق.

والجامعات المصرية تدرك جيداً في تنظيم رغم زحام الدرجات واللة عدد الأساتذة وانخفاض مستوى مرتباتهم عن الجامعة الأمريكية وعن الجامعات الخاصة كما أن الطلاب في الجامعات لا يدرسون جميعها بالسرعات التي يحبونها، ولا يلتحقون بكلية التي يفضلونها لأن الجامعات تقبل عن طريق مكتب التنسيق الذي وجد أن القبول في الكليات على أسس المجموع وحده هو الذي يلي الجامعات أي اتهام بالمحسوبية أو الاستئثار. ومن هنا يبيد الطلاب نفسه في أحيان كثيرة في كلية لا يرغبوا ولا يحبها.

ولكن هناك نوات لمصرية مع ذلك مطالبة بأن تساعد خريجيها في البحث عن عمل.

وأما بقال، وهذا مستحسن، دور الجامعة ينبغي أن يشرح الطلاب.

ولكن تركزاً مع الجامعة تستمر حتى آخر عصر.

وإذا تفرغ استاذ أو دكتور رئيس للجامعة أو عميد كلية ساءت للطلاب في البحث عن عمل فإن هذا سيكون من أجلي التفكير وتكثفها فائدة.

وأعرف مقبلاً أن للهمة صعبة في ظل كثرة عدد الخريجين والزحام على سوق العمل ومع ذلك فلا يفر من الحسالة والتجربة مفيدة للجميع، وعلى صحتها ربما تكون للجامعة من تعديل بعض برامجها على أسس سوق العمل.

**محسن محمد**







المصدر: الأهرام المصري

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩ / ٥ / ١١

## د.الباز في لقائه بطلاب الأزهر مصر تؤيد قيام الدولة الفلسطينية والقرار ملك للفلسطينيين وحدهم

أكد الدكتور أسامة الباز المستشار السياسي للرئيس حسني مبارك أنه يجب أن يمارس الشعب الفلسطيني حقه في تقرير مصيره وأن يقدم دولته على أرضه وأن القرار يجب أن يكون للفلسطينيين ونحن لا نتدخل فيما مشيراً إلى أن مصر تؤيد وتساند الدولة الفلسطينية فيما تتخذه مؤسساتها التشريعية من قرارات. ودعا الباز خلال لقائه أمس بطلاب جامعة الأزهر إلى إقامة تكتل اقتصادي وسوق عربية مملوكة مشيراً إلى أنه تمت إقامة مناطق تجارية حرة في بنغازي من العام الماضي على أساس إلغاء الحواجز الجمركية بين الدول العربية. وحول قضية البعض من الغزو الإسرائيلي لمصر أكد الباز أن الأزهر وحده كفيل بأن يجعل للاغلبة المصرية في مكانها تماماً. كما أشاد الباز بمشروع تنمية القرية المصرية وقال إنه في القريب العاجل سيتمهد بعض القرى المصرية نشاطاً ملحوظاً كمحطات لبعض قنوات التكنولوجيا كما أشاد الباز بعلوم جامعة الأزهر، مؤكداً أنها كانت وستظل شاملة التي تنطلق منها شرارة الوطنية المصرية وهذا يعني أن لا إذا كنا قاهرين على التواصل بين الأجيال









